

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- Цели
- Показатели, методы сбора информации
- Мониторинг
- Анализ, адресные рекомендации
- Меры, управленческие решения
- Анализ эффективности принятых мер
- Нормативно-правовой акт

Цели

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители)
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети

Показатели, методы сбора информации

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

1) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствующих обучающихся за 3 учебных года, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствующих обучающихся за 3 учебных года, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствующих обучающихся за 3 учебных года, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствующих обучающихся, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствующих обучающихся, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствующих обучающихся, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствующих обучающихся, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствующих обучающихся, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствующих обучающихся, за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации
- процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации
- процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы
- процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся
- процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся)
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся)

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся)
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся)
- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся)
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение)
- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение)
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение)
- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение)

2) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)

Мониторинг

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся
- родителям (законным представителям)
- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды
- **оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска»** (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»
- внесение изменений в МСОКО
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со

школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

- Муниципальный паспорт проекта «Школа с низкими результатами обучения» от 07.09.2020 г.
- Приказ Управления образования от 29.09.2020 г. №369 «Об утверждении сроков муниципальных мониторинговых исследований уровня подготовки обучающихся 4, 9, 11 классов по отдельным учебным предметам в 2020-2021 учебном году»
- Приказ Управления образования от 20.10.2020 г. №400 «Об утверждении «дорожной карты» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Чаа-Хольского кожууна на 2020-2021 учебный год»
- Приказ Управления образования от 18.11.2020 г. №452 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в Чаа-Хольском кожууне на 2020-2021 учебный год»
- Приказ Управления образования от 25.11.2020 г. №460 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Чаа-Хольского кожууна на основе результатов ВПР»
- Приказ Управления образования от 15.02.2021 №68/1 «Об утверждении Плана-графика («дорожной карты») по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2021 год»
- Приказ Управления образования от 26.03.2021 г. №158 «Об утверждении плана мероприятий сетевого взаимодействия школы-лидера со школами с низкими результатами обучения»
- Отчет о реализации проекта «Школа с низкими результатами обучения»
- Отчет по результатам проведения ВПР в 4,5, 6, 7 и 11 классах на территории Чаа-Хольского кожууна. Апрель 2019 г.
- Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 5-11 классах в общеобразовательных организациях Чаа-Хольского кожууна. Сентябрь-октябрь 2020 г.
- Анализ качества знаний и уровня обученности результатов ВПР 2018,2019,2020 гг.
- Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по Чаа-Хольскому кожууну 2016-2019 гг.
- Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по Чаа-Хольскому кожууну 2020 г.
- Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по Чаа-Хольскому кожууну 2017-2019 гг.
- Средний балл ЕГЭ 2018,2019,2020 гг.

- Средний балл ОГЭ 2018,2019,2021 гг.
- Отчет о проведении муниципальных проверочных работ 2020 г.
- Отчет о проведении муниципальных проверочных работ 2021 г.г.
- Отчет Управления образования администрации Чаа-Хольского кожууна об исполнении плана-графика («дорожной карты») по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 год