

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрена
На заседании ППк
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 года



Согласован:

Родитель _____
(Ф.И.О.)
от « ____ » _____ 2020 ____ года

**Индивидуальная
адаптированная образовательная программа начального общего
образования
для учащегося
с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно
(вариант 7.2)**

Ф.И.О. ребенка _____
Класс: 1

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу формирования АООП обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АОП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Вариант 7.2 АОП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимся с ЗПР АОП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АОП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При

возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР (вариант 7.2) содержания АОП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР и особые образовательные потребности

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Класс: _____

Адрес регистрации по месту жительства: _____

Адрес фактического проживания: _____

1. **Состав семьи** - ____ человек

(Ф.И.О. члена семьи (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)

Имел ли место распад семьи (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появился отчим, мачеха _____

Состояние здоровья родителей _____
наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

2. **Жилищно – бытовые условия семьи:**

Семья занимает ____ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью ____ кв.м, жилой - ____ кв.м _____

(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику помещений, условий жизни семьи и ребёнка) _____

Санитарное состояние жилых помещений _____

3. **Особенности семейного воспитания:**

Исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребёнка _____.

Взаимоотношения в семье: хорошие - холодные - напряженные — частые конфликты, ссоры.

Продолжительные психотравмирующие ситуации:

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей,

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям:

4. **Социальная характеристика:**

5. **Состояние здоровья.**

Группа здоровья _____

Физкультурная группа: _____

Состоит на учете у специалистов:

Наличие инвалидности: _____

Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возрасте):

6. **Особенности обучения**

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности: _____

Степень готовности ребенка с которой ученик (ученица) пришел в школу

Какую динамику дал в процессе обучения: _____

Оставался ли на второй год, в каких классах: _____

Особенности адаптации ребенка к школе:

Отношение к учебной деятельности:

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

. Характеристика устной речи

Общая моторика

Тонкая моторика

Техника письма

Сформированность учебных навыков:

Целенаправленность

Общая осведомленность

7. Особенности протекания психических процессов:

Темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.

Сведения о работоспособности ребенка:

Особенности восприятия

Особенности внимания

Память.

Уровень развития интеллекта:

Мышление.

Общий эмоциональный тонус:

Эмоциональная уравновешенность:

8. Психологические особенности личности:

Направленность интересов ребенка.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Реакция на успех и неудачи в учебе

Положение учащегося в коллективе:

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

Заключение и рекомендации ЦПМПК: _____

Основная программа класса: _____

Модель/форма обучения: _____

Срок реализации АОП: _____

1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АОП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты: • обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО; • являться основой для разработки АОП НОО Организациями; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Оценка *личностных, метапредметных и предметных* результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Оценка личностных, метапредметных результатов

индикатор	параметры	результат	
		На начало года	На конец года
развитие адекватных представлений собственных возможностей, наущно необходимом жизнеобеспечении	умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
	умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
	умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		
	умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
овладение социально-	расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных		

бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
	умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		
	адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности		
	расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми		
	умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий		
	умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
	стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	расширение знаний правил коммуникации		
	расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели		
	умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
	умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		
	умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;		
	умение получать и уточнять информацию от собеседника		
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации:	освоение культурных форм выражения своих чувств		
	расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности		
	в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды		
	расширение и накопление знакомых и		

	разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других		
	расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка		
	умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
	умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
	умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
	развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы		
	развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности		
	накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий		
	умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
	умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
	способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами		
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
	освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие		
	освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
	умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;		

	умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
	умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Результаты специальной поддержки освоения АОП	способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий		
	способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;		
	способность к наблюдательности, умение замечать новое		
	овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности		
	стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности		
	умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности		
	сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты		
	сформированные в соответствии с АОП универсальные учебные действия		

Планируемые предметные результаты к концу первого класса.:

Оценка предметных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Русский язык	знает все буквы;		
	различает гласные и согласные;		
	выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;		
	делит слово на слоги;		
	выделяет голосом ударный слог;		
	называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;		
	составляет и декодирует схемы слов, предложений;		
	умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая		

	правила каллиграфии;		
	может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;		
	может списывать с печатного текста;		
	употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;		
	использует заглавную букву в именах собственных;		
	соблюдает правило написания <i>жи-ши, чу-шу, ча-ща</i> ;		
	слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;		
	читает текст по слогам;		
	может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;		
	умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;		
	переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.		
Литературное чтение	выделяет последовательность звуков и слогов в словах		
	владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты		
	владеет элементами выразительного чтения		
	понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного		
	использует формы речевого этикета		
	узнает произведения устного народного творчества и детской литературы		
	создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений		
	проявляет интерес к книгам и чтению		
Математика	– знает все цифры;		
	– умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;		
	– считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: <i>сколько? который?</i> ;		
	– знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;		
	– таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;		
	– читает и записывает арифметические действия;		
	– решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;		
	– измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;		
	– распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.		
Окружающий мир	– знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента;		
	– знание названия места проживания, водоема в		

	месте проживания,		
	– умение определять пол и возраст человека;		
	– знание основных правил гигиены;		
	– знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;		
	– различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12);;		
	– закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь).		
Изобразительное искусство	– организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш, фломастер, кисть, пользоваться баночкой для воды;		
	– выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;		
	– обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;		
	– ориентироваться на плоскости листа бумаги;		
	– закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);		
	– составлять простые узоры из геометрических фигур и других элементов орнамента;		
	– изображать предметы окружающей действительности;		
	– понимать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;		
	– правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;		
	– владение элементарными правилами смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д;		
	– правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;		
	– выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;		
	– передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;		
	– применять элементы декоративного рисования.		
Музыка :	– адекватно ведет себя на уроках;		
	– проявляется позитивное отношение к прослушиванию музыкальных произведений, танцу, пению;		

	<ul style="list-style-type: none"> – появляется возможность чувствовать настроение, выражаемое музыкальным произведением (по словесному отчету); – различает песню, танец, марш; – знает названия некоторых музыкальных инструментов; – различает некоторые звучания (голоса, музыкальные инструменты и пр.). 		
Технология (труд)	– умение распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнение, называние свойств и названий материалов;		
	– составление по образцу и аналогии многодетальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином;		
	– умение различать и использовать названия и назначение инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека);		
	– умение воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;		
	– умение выполнить разметку: сгибанием, по шаблону;		
	– умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы;		
	– умение осуществить сборку изделия (умение выполнять сборочные операции, наносить клей на детали, приклеивать элементы и детали, соединять детали пластилином).		
Физическая культура	– знает основы здорового образа жизни (правила личной гигиены, значение физической культуры для здоровья);		
	– выполняет основные виды движений (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание);		
	– выполняет строевые действия;		
	– выполняет движения рук, ног, туловища из различных исходных положений;		
	– выполняет различные упражнения с мячом;		
	– сохраняет равновесие при выполнении элементарных упражнений по акробатике;		
	– имитирует движения спортсменов.		
Ритмика <i>В области формирования двигательных</i>	умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;		
	– умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;		
	– совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног,		

умений и навыков :	туловища и др.);		
	– умение выполнять простейшие построения и перестроения;		
	– умение ходить в шеренге и разными видами шага;		
	– овладение простейшими элементами танца;		
	– умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;		
	– владеть техникой элементарной мышечной релаксации.		
Ритмик а <i>В</i> область и развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:	– проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);		
	– умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;		
	– умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;		
	– умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.		
Ритмик а <i>В</i> область и развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:	– расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умения регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;		
	– умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;		
	– умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;		
	– умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;		
	– умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;		
	– овладение индивидуальными комплексами упражнений лечебной и корригирующей гимнастики;		
	– умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.		

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающегося с ЗПР в первом классе включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
5. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Направление	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Логопедические занятия Сфера жизненной компетенции Оценка следующих умений:	– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;		
	– вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;		
	– обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;		
	– начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;		

	– корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;		
	– получать и уточнять информацию от собеседника;		
	– задавать вопросы;		
	– передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;		
	– делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;		
	– выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.		
	Для перечисленных показателей используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.		
Логопедические занятия Оценка следующих умений	– состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);		
	– состояние активного словаря, понимание значений слов;		
	– овладение словообразованием и словоизменением;		
	– уровень связного высказывания;		
	– состояние речевой коммуникации;		
	– речевая активность;		
	– состояние познавательных функций речи;		
	– состояние навыков чтения и письма.		
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области лексической стороны речи.	возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);		
	умение называть синонимы и антонимы;		
	использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.		
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области звуко-слогового и звукобуквенного	– правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях)		
	– умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков		
	– наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове		

анализа и синтеза:			
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области грамматического строя речи	– минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;		
	– образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;		
	– умение пользоваться префиксальным и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).		
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области связной речи	– обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;		
	– использовать формулы речевого этикета в диалоге;		
	– умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).		

Оценка психокоррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Психокоррекционные занятия	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО² и представлены в ООП НОО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Обучение ребенка с ЗПР (вариант 7.2) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия;

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач, заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащемуся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход на уроке).

Содержание учебных предметов.

Предмет	Содержание
Русский язык	Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.
	Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
	Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
	Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

	<p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.</p> <p>Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.</p> <p>Орфография. Правописание гласных после шипящих (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); прописная (заглавная) буква в именах собственных.</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>
<i>Литературное чтение</i>	<p>Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.</p> <p>Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.</p> <p>Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).</p> <p>Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.</p> <p>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.</p> <p>Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</p>
<i>Математика</i>	<p>Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).</p> <p>Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.</p> <p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в</p>

	<p>окружающем мире.</p> <p>Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).</p> <p>Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Человек и природа</p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.</p> <p>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикая и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Дружба, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации — глава государства. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,</p> <p>Правила безопасной жизни</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>

	<p>Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>
Изобразительное искусство	<p>«Виды художественной деятельности». Особенности художественного творчества: художника и зритель. Отношение к природе, человеку и обществу в художественных произведениях. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.</p>
	<p>«Азбука искусства». Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки, кисти, краски. Приёмы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных, их общие и характерные черты. Владение цветом, как основой языка живописи. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Истоки декоративно-прикладного искусства. Орнаменты в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма.</p> <p>Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ, линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т.д. Практическое овладение основами цветоведения, изучение основных и составных цветов, тёплых и холодных смешанных оттенков. Понимание приемов изображения линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие, штрих, пятно) как средства передачи эмоционального состояния природы, человека, животного.</p> <p>Освоение приемов изображения разнообразных простых форм предметного мира и передача их на плоскости.</p>
	<p>«Значимые темы искусства»(Земля – наш общий дом). Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.</p>
	<p>«Опыт художественно-практической деятельности». Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.</p>
Музыка:	<p>Музыка в жизни человека. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.</p> <p>Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет.</p> <p>Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки. Народная и профессиональная музыка.</p>
	<p>Основные закономерности музыкального искусства.</p> <p>Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).</p> <p>Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.</p> <p>Формы построения музыки как обобщённое выражение</p>

	<p>художественно-образного содержания произведений.</p> <p>Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).</p> <p>Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты.</p>
Технология (труд)	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).</p> <p>Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема).</p> <p>Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.</p> <p>Практика работы на компьютере. Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).</p>
Физическая культура	<p>Знания по физической культуре</p> <p>Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.</p> <p>Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники</p>

изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; подпрыгивание вверх.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в горизонтальную цель.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом; наклоны; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя).

Формирование осанки: ходьба на носках, с заданной осанкой; стилизованная ходьба под музыку; упражнения на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела).

На материале лёгкой атлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота

	<p>туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».</p> <p><i>Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:</i> сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.</p> <p><i>Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:</i> с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).</p> <p><i>Упражнения на развитие точности и координации движений:</i> построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.</p> <p><i>Упражнения на развитие двигательных умений и навыков.</i></p> <p><i>Построения и перестроения:</i> выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.</p> <p><i>Ходьба и бег:</i> ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см.</p> <p><i>Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:</i> метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.).</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; «Петушок», «Ласточка» на полу.</p> <p><i>Лазание, перелезание, подлезание:</i> лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.</p>
«Ритмика	<p>«Музыка и движение» (основные упражнения) является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области ритмики. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится, входить в зал под музыку и т.д.). Кроме этого обучающихся с ЗПР учат слушать музыку и согласовывать темп своих движений и ее темп. В первой четверти 1 класса детей желательно научить двигаться в темпе музыки, помочь им овладеть</p>

элементарными шагами, построениями, перестроениями и прыжками. Необходимо учить первоклассников с ЗП прохлопыванию и протоптыванию простых ритмических рисунков. На первых занятиях важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.

На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме, упражнения на расслабления мышц и др.

Раздел «Движение и речь» направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения с речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. В этот период обучения (2 четверть) важно закреплять умения детей выполнять движения под музыку, поэтому обязательно осуществляется повторение пройденного в первой четверти и проводятся игры под музыку.

Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Обучающиеся повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др.

В третьей четверти продолжается изучение раздела «Музыка и движение», где основные упражнения осваиваются в парах. У обучающихся с ЗП формируются умения разбиться на пары и построиться назад в шеренги. Этому можно обучать и через игры под музыку. Далее учат выполнять ритмико-гимнастические движения под музыку или речевки. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др.

Конец третьей и вся четвертая четверть посвящены изучению раздела «Музыка и танец». Сформированные у обучающихся с ЗП базовые умения в области ритмики позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы и пляски. К концу учебного года дети обычно выучивают комплекс общеразвивающих упражнений, могут выполнять его под контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПК, ИПР (для ребенка инвалида) и заключению школьного ПМПк.

Коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимся представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, направленную на развитие следующих умений и навыков:

- развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление;

- развитие у учащегося основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;

- коррекцию и развитие понимания; формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов;

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;

- воздействие через эмоциональную сферу;

- объяснение материала в интересной форме;

- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Для учащихся с ЗПР 7.2 первый год обучения предусматривается не менее 7 коррекционно – развивающих занятий в неделю:

1. Занятия с психологом (1-2 раза в неделю)

2. Занятия по развитию речи (1-2 часа в неделю)

3. Занятия по математике (1-2 часа в неделю)

4. Занятия с логопедом (1-2 часа в неделю)

5. Занятия с дефектологом (1-2 часа в неделю)

Коррекционно – развивающие занятия с учителями русского языка и математики проводятся на по темам, вызывающим у учащихся затруднение.

Темы занятий по факту их проведения записываются в электронный журнал. В нем же отмечаются результаты контрольно – измерительных срезов и темы, по которым данные срезы проводились.

РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. учителя	количество учебных часов в неделю	дни занятий	время занятий	№ учебного кабинета

Коррекционно-развивающая работа психолога

1. Коррекционная работа проводится с обучающимся индивидуально, во время внеурочной деятельности или вместо нее.
2. Расписание занятий утверждается директором школы в начале учебного года.
3. Программа работы педагога-психолога составлена педагогом-психологом на текущий год обучения.

Лечебно-профилактическая работа.

-предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий.

В Школе осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Отв-ные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь 1 четверть	Кл. рук. Психолог Логопед Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, логопед, дефектолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, Логопед, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. Логопед, дефектолог

5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ПМПК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППк

Содержание коррекционных программ.

Программа	Содержание
Логопедические занятия	<p>Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.</p> <p>Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.</p> <p>Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.</p> <p>Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.</p> <p>Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой</p>

коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Тематический план коррекционных занятий.

Педагога – психолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	6
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	7
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	7
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	7
5	Логика	0,5 часа	По потребности	7
	Итого	2,5 ч.	31,5ч.	34 ч

При двух занятиях в неделю.

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	13
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	13
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	14
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	14
5	Логика	0,5 часа	По потребности	14
	Итого	2,5 ч.	65,5ч.	68 ч

Учителя - дефектолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Сенсорное и сенсомоторное развитие	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование пространственно- временных отношений	0,5 часа	По потребности	5
3	Развитие мыслительных операций	0,5 часа	По потребности	5
4	Формирование элементарных математических представлений	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие наглядно-образного мышления	0,5 часа	По потребности	5
6	Формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти	0,5 часа	По потребности	5
7	Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	0,5 часа	По потребности	5
	Итого	3,5 ч.	30,5ч.	34 ч

Учителя логопеда

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Формирование правильного звукопроизношения	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование навыков грамотного письма	0,5 часа	По потребности	5
3	Расширение и уточнение словарного запаса	0,5 часа	По потребности	5
4	Расширение кругозора и социально-бытовая ориентировка	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие связной речи	0,5 часа	По потребности	5

6	Формирование учебных навыков чтения	0,5 часа	По потребности	5
7	Формирование концентрации внимания, зрительного анализа и синтеза	0,5 часа	По потребности	5
	Итого	3,5 ч.	30,5ч.	34 ч

Онлайн игры и тренажеры для 1 класса

Таблицы Шульте – цифры и буквы (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития скорочтения) <https://cepia.ru/brain/training>.

Таблицы Шульте. Числа от 1 до 15 на скорость. <https://allforchildren.ru/online/attention03.php>

Реакция. Смешарики онлайн. Сбор урожая. <http://24spanchbob.ru/smeshariki-onlajn/>

Реакция. Фруктовая круговерть. <https://allforchildren.ru/online/spiral01.php>

Реакция. Подводная битва. <https://allforchildren.ru/online/spiral02.php>

Восприятие. Изучаем цвета в звериной школе.

http://www.teremoc.ru/game/gameee_poznavatelnie.htm

Учим цвета. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/uchim-cveta-3.html>

Изучаем цвета радуги<http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/izuchaem-cveta-radugi-3.html>

Восприятие. Как правильно <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Восприятие. Изучаем оттенки цветов <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Внимательность. Найди всех цыплят http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/114-detskaya-onlayn-igra-na-vnimatelnost-naydi-vseh-cyplyat-na-polyanke.html

Восприятие. Угадай звук животного. http://www.teremoc.ru/game/gameee_poznavatelnie.htm

Восприятие. Фигуры и цвета http://www.teremoc.ru/game/gameee_poznavatelnie.htm

Восприятие. Фрукты и овощи http://www.teremoc.ru/game/gameee_poznavatelnie.htm

Что забыл нарисовать художник (поиск недостающих предметов)

<http://www.teremoc.ru/game/game30.htm>

Восприятие Маша и Медведь: Кто нарисовал? <http://www.game-game.com.ua/158198/>

Право, лево, прямо http://malysh.club/poznovarelnie_igry/148-detskaya-igra-onlayn-dlya-izucheniya-ponyatiy-pravo-levo-pryamo.html

Внимание (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-vnimanie>

(7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-vnimanie>

Игры на внимание: «Варежки», «Найди новогодние игрушки», «Игры с Лемурчиком», « Найди морские звездочки», «Найди близнеца», «Русалочки».

http://www.teremoc.ru/game/gameee_vnimanie.htm

Наряди вторую елку также, как наряжена первая

http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/130-novogodnyaya-onlayn-igra-dlya-malyshey-naryazhaem-elku.html

Внимание. «Найди конфету» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/najdi-konfetu.html>

На внимание Маша и Медведь: Скрытые числа (Masha and the Bear Hidden Numbers):

<http://www.game-game.com.ua/161045/>

Игры с цифрами на внимание насайте «Игры Детей РФ: Цифры в комнате,

Зооарифметика <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/matematicheskie-igry/page/2>

Собери фигуры по цвету <http://24spanchbob.ru/soberi-figuryi-po-czvetu3/>

Собери самолет <http://24spanchbob.ru/soberi-samolet3/>

Собери цветок <http://24spanchbob.ru/soberi-czvetok/>

Собери грузовик <http://24spanchbob.ru/soberi-gruzovik/> или <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/soberi-gruzovik.html>

Пирамида <http://24spanchbob.ru/piramida2/>

Собери машину <http://malysh.club/arifmetika-slozhenie-vychitanie-/274-matematicheskaya-onlayn-igra-na-slozhenie-soberi-yabloki.html>

Машина для смурфика; Собери круги, Собери квадраты
<https://allforchildren.ru/online/assembly.php>

Логическая раскраска <http://24spanchbob.ru/logicheskaya-raskraska/>

Память (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-pamyat>
(7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-pamyat>

Память Дикие животные https://www.newkidsgames.org/game/4485/Wild_Animals_Memory.html

Память Домашние животные
https://www.newkidsgames.org/game/4512/Domestic_Animals_Memory.html

Память Маша и медведь (In memory: Masha and the Bear): <http://www.game-game.com.ua/60909/>

Память на сайте «Теремок»: В мире животных; Запомни и найди птичек; Гласные буквы; Согласные буквы (часть 1 и 2); Цирк; Динозаврики
http://www.teremoc.ru/game/gamee_memory.htm

Память на сайте «Теремок»: Запомни и найди собачек; Океан; Найди пару. Учим цифры до 10; Запомни и найди насекомых; Садовод http://www.teremoc.ru/game/gamee_memory1.htm

Тренировка памяти <http://24spanchbob.ru/trenirivka-pamyati/>

Игры на сравнение «Найди отличие» <http://24spanchbob.ru/igryi-najdi-otlichiya/>

Емеля <http://www.teremoc.ru/game/game34.htm>

Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»: «Время подарков», «В ожидании праздника», «Пряничный Новый год», «Совы», «Скоро в школу», «Увлекательное чтение», «Детишки – шалунишки-2», «Сестрички русалочки», «Котята»

http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_naidi_otlichija.htm

Найди отличия http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/261-naydi-otlichiya-zabavnye-bukashki.html

Найди отличия Веселый остров http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/260-naydi-otlichiya-igra-dlya-detej-pro-veselyy-ostrov.html

Пасхальный зайчик <http://24spanchbob.ru/pasxalnyj-zajchik/>

Грустная девочка <http://24spanchbob.ru/grustnaya-devochka/>

Что-то здесь не так <http://24spanchbob.ru/7-otlichij-u-zajcza/>

Крестики, нолики. <http://24spanchbob.ru/krestik-vs-nolik/>

Логика (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-logika>
<https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>

(7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-logika>

Логика, пространственное мышление. «Цветная головоломка» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/tsvetnaya-golovolomka.html>

Найди закономерность <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/najdi-zakonomernost-3.html>

Логическая цепочка (найди закономерность) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/logicheskaya-cepochka.html>

Логические игры (цепочки): Животные; Профессии; Животный мир
http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm **Лось и его друзья; Монстрики;**

Роботы http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika1.htm

Логические игры (найди лишнее) http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm и
http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika2.htm

Найди лишнее http://malysh.club/logicheskie_igry_dlya_malyshey/259-naydi-lishnee-detskaya-igra-pro-zabavnye-figury.html

Логические игры (вставь недостающую фигуру): Совушка; Снежинки; Солнышко
http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm **Цветочки** http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika1.htm

Ассоциации <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/associacii-2.html>

Чей домик? <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/chej-domik-2.html>

Развивающая игра «Домино» <http://www.teremoc.ru/game/game94.htm>

Лабиринты на сайте «Игры Для Детей 24 РФ»: для детей 5 лет <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-devochek-5-let/labirint-dlya-detej-5-let.html> ; **Том и Джерри в лабиринте** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-devochek-4-let/tom-i-dzherri-labirint.html> ;

Лабиринт «Помоги принцессе дойти до замка» на сайтах «24spanchbob» <http://24spanchbob.ru/labirint/>
и <http://www.teremoc.ru/game/game64.htm>

Лабиринт «Помоги мышке собрать сыр» <http://malysh.club/jigsaw/230-igra-labirint-pomogi-myshonku-sokrat-syr.html>

Зимний лабиринт. <http://www.teremoc.ru/game/game126.htm>

Собери конфеты в лабиринте <http://malysh.club/jigsaw/234-labirint-pomogi-pushistiku-nayti-vse-konfety.html>

Лабиринт «Мышинные радости» <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/myshinye-radosti.html>

Найди Танграм №1 и №2 http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/139-detskaya-onlayn-igra-tangram-dlya-razvitiya-detej.html и http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/138-razvivayuschaya-igra-na-myshlenie-i-soobrazitelnost-dlya-detej-tangram.html

Найди лишнее <http://24spanchbob.ru/najdi-ne-podxodyashhee/>

Знакомимся с обобщающими словами http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Летает, не летает <http://24spanchbob.ru/chto-letaet/>

Пространство и время (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-prostranstvo-i-vremya>

Изучаем понятия: над, на и под. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Пазлы: Павлин, Птичка в гнезде <http://malysh.club/pazli>

Пазлы: С машинами <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-5-let/pazly-s-mashinami.html>

Пазлы: Птица <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/pazzles/pazly-ptitsa.html>

Пазлы: Для самых маленьких <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/igry-dlya-maly-shej/pazl-dlya-samy-h-malen-kih.html>

Пазлы: <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/pazzles>

Пазлы:Алфавит <http://www.teremoc.ru/game/game364.htm>

Пазлы: Учим числа до 20 <http://www.teremoc.ru/game/game383.htm>

Пазлы: Клоун <http://www.teremoc.ru/game/game516.htm>

Пазлы: Божья коровка <http://www.teremoc.ru/game/game514.htm>

Пазлы:Лисенок с букетом <http://www.teremoc.ru/game/game513.htm>

Пазлы:Белочка http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm

Пазлы: Колобок http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm

Пазлы: Золотая рыбка http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm

Пазлы: Собери петушка http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы: Дюймовочка http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы: Снеговик http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы:Дракозавр <http://www.teremoc.ru/game/game185.htm>

Пазлы: Волшебный гриб и его друзья <http://malysh.club/pazli/288-onlayn-pazl-dlya-detej-skazochnyy-grib-i-ego-druzya.html>

Пазлы на сайте «Игры детей РФ: Пазлы для детей 5-6 лет; Динозаврики; Синяя рыбка Дори <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2> ; Русский алфавит; Снеговик; Тише, мыши, Зебра; Поварята; Плюшевый мишка; Снеговик и Зайка; Домик утенка; Динозавры 2; Медведь; Улитка; Поезд; Поросенок; Крот; Паровозик <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/>

Пазлы:Поваренок, Зимний лес, Белка и Стрелка <https://allforchildren.ru/online/puzzles.php>

Мозаика: Петушок; Машинка. http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika2.htm

Эмоции (7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-emotsii>

Загадки. <http://www.teremoc.ru/zagadki/zagadki.htm>

Угадайка с Зайкой. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Угадай героев сказок. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Загадки про игрушки <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/zagadki-pro-igrushki.html>

Загадки Цветы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-cvety>

Загадки Профессии <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-professii>

Загадки Посуда <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu>

Загадки Лето <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-letu>

Загадки Русские народные <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/russkie-narodnye-zagadki-s-otvetami>

Загадки Русские народные 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-russkie-narodnye-2>

Загадки Лесные жители <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah>

Загадки Зимние забавы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj>

Загадки про школу <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami>

Учимся читать онлайн (буквы А, О, У,И, М,С) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/uchimsya-chitat>

Чтение (7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/obuchenie-chtenie>

Русский язык (7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/obuchenie-russkij-yazyk>

Речь (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-rech>

Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-podgotovka>

Учим буквы на сайте «Теремок»: «Скоро в школу», «Алфавит с чудиками», «День рождения», «Панды», «Куцлинару», «Рыцарский поступок», «Фермерские буквы», «Шифры. Птицы», «Шифры. Животные Африки», «У реки», «Лягушка – буквоежка», «Гласные буквы», «Согласные буквы» (ч1и2), «Буквы в лесу»
http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_bukvi.htm

Учим буквы на сайте «Теремок»: «Изучаем буквы от А до Ё», «Изучаем буквы отЖ до Н», «Изучаем буквы отМ до У», «Изучаем буквы от Фдо Я», «Шифры. Новогодняя», «Раскраска Азбука», «Морские поиски», «Изучаем буквы», «На какую букву начинается слово?», «Изучаем буквы в Звериной школе», «Лемур – рыболов», «Учимся ловить буквы с Теремошей и Рукавичкой», «Веселая Азбука» http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_bukvi2.htm

Соедини по точкам. Алфавит. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Учимся читать на сайте «Теремок»: «Собери слово» (1 и 2 ч); «Чей домик? Учим слоги» (1 и 2 ч); «Вкусный первый слог»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой А»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой О»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой У»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой Ы»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой Е»; «Учимся читать. Первые слова»; «Первый слог»; «Кто в каком вагоне поедет?»; «Чудо – деревце»; «Объединяющая буковка»; «Составляем слова», «Составляем слова. Птицы», «Учим слоги»
http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

Учим буквы на сайте «Игры дитий РФ»: Составь буквы, Алфавиты, Буквопад, Составь слоал, Гласные и согласные, Пазлы, С какой буквы начинается и пр. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka>

Учимся правильно писать заглавные и строчные буквы <https://allforchildren.ru/online/rus01.php>

Буквы и чтение (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie>

Веселый паровозик (подбери слова, начинающиеся на такую букву) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Гласные и согласные <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Учим алфавит с детьми <http://24spanchbob.ru/uchim-alfavit-s-detmi/>

Алфавит <http://24spanchbob.ru/alfavit/>

Выучи буквы <http://24spanchbob.ru/vyiuchi-bukvyi/>

Азбука для детей (учим буквы, читаем слова, составляем слова из букв, составляем слова из слогов) <http://24spanchbob.ru/igry-azbuka/>

Смешарики. Букварик (составляем буквы) <http://24spanchbob.ru/smeshariki-bukvarik/>

Прочитай - ка <https://allforchildren.ru/online/rus02.php>

Прочитай слово из 3 букв <https://allforchildren.ru/online/rus04.php>

Прочитай слово <https://allforchildren.ru/online/rus03.php>

Гласные и согласные <https://allforchildren.ru/online/rus07.php>

Читаем сами <http://24spanchbob.ru/uchimsya-chitat-v-5-let/>

Кто на картинке? <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/kto-na-kartinke.html>

Учимся читать по слогам <http://24spanchbob.ru/uchim-chitat-po-slogam/>

Учимся читать на сайте «Теремок»: «

Принцесса в опасности (первые буквы слов) <http://24spanchbob.ru/princzessa-v-opasnosti/>

(Принцесса и поросенок) <http://www.teremoc.ru/game/game149.htm>

Тренировочные занятия по грамоте (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-trenirovki-po-gramote>

Знакомство с окружающим миром (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-znakomstvo-s-okruzhayuschim>

(7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/obuchenie-okruzhayuschij-mir>

Уроки безопасности <http://www.teremoc.ru/pravila/pravila.htm>

Про транспорт <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/pro-transport-2.html>

Изучаем профессии http://malysh.club/poznovarelnie_igry/297-didakticheskaya-onlayn-igra-izuchaem-professii.html и <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/izuchaem-professii-4.html>

Изучаем профессии 2 <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/izuchaem-professii-2-2.html>

Игра: Какие месяцы в году http://www.teremoc.ru/game/gameee_poznavatelnie.htm

Дни недели <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli>

День и ночь http://malysh.club/poznovarelnie_igry/68-obuchayuschaya-onlayn-igra-den-i-noch.html

4 сезона года <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda>

Что тонет в воде http://malysh.club/poznovarelnie_igry/67-detskaya-poznavatel'naya-igra-chto-tonet-v-vode.html

Профессии 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii>

Профессии 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii>

Профессии 3 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3>

Транспорт 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-igra-pro-transport>

Чей голос на ферме? <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh>

Кто что ест? <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/kto-chto-est-igra-1>

Овощи и фрукты <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/frukty-i-ovoshhi-igra-1>

Ягодное варенье <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene>

Съедобное, несъедобное <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry?action=rstme&catid=20025&offset=48>

Животные домашние и дикие <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye>

Цвета радуги <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-cveta-radugi>

Что где растет <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chto-gde-rastet>

Что из чего сделано? <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-chto-iz-chego-sdelano>

Убери в комнате. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate>

Игра «Овощной магазин» http://malysh.club/poznovarelnie_igry/73-obuchayuschaya-i-poznavatel'naya-onlayn-igra-dlya-malyshey-ovoschnoy-magazin.html

Учимся выбирать продукты <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/igra-uchimsya-vybirat-produkty-1496624527.html>

Из чего приготовлены? <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/chto-iz-chego-prigotovleno.html>

Что где растет? <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/chto-gde-rastyot-3.html>

Фруктовое ассорти <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/fruktovoe-assorti-2.html>

Биология (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-biologiya>

(7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-biologiya>

Загадки про насекомых http://www.teremoc.ru/game/gameee_poznavatelnie.htm

Кто что ест? <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/kto-chto-est-2.html>

Чьи следы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/chi-sledy.html>

География (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-geografiya>

(7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-geografiya>

Флаги <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/flagi.html>

Город или страна <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/gorod-ili-strana.html>

Физика (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-fizika>

(7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-fizika>
Химия (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-himiya>
(7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-himiya>
Математика Учим цифру 1,2,3,4,5,6,7,8,9 <http://24spanchbob.ru/matematicheskie-igry/>
Учим цифры <http://24spanchbob.ru/uchim-czifryi/>
Один или много. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/odin-ili-mnogo-5.html>
Нарисуй по номерам http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/282-narisuy-korablik-po-cifram-razvivayuschaya-igra.html
Нарисуй по номерам и получишь сюрприз http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/252-soedini-tochki-i-sobaka-ozhivet-onlayn-igra-dlya-detej.html
Раскраска с цифрами «Подводный мир» <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>
Рафик и его друзья (счет до10) <http://www.teremoc.ru/game/game144.htm>
Больше, меньше, равно <http://24spanchbob.ru/bolshe.-menshe.-ravno1/>
Колобок. Больше, меньше <http://24spanchbob.ru/kolobok3/>
Считаем грибочки <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>
Весы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>
Баланс зверушек <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/balans-zverushek.html>
Счет и цифры (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-matematika-schet-i-cyfy>
Счет от 1 до 5 на сайте «Теремок»: «Считаем овечек», «Считаем зверюшек», «Посчитай-ка!», « раскраска по цифрам «Петушок», «Забавные пупсы», «Порядковый счет от 1 до5», «Рафик и его друзья», «Хрюша угощает», «Букет», «Цветочки. Учим цифры», «Счет от 1до 5», «Сосчитай зверюшек». http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_count_1_5.htm
Игра на сложение «Собери урожай» <http://malysh.club/arifmetika-slozhenie-vychitanie-/274-matematicheskaya-onlayn-igra-na-slozhenie-soberi-yabloki.html>
Посчитай предметы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2>
Счет от 1 до 100 на сайте «Теремок»: «Мышата», «Футболисты», «Тедди – супермен», «Теплый вечер», «Графические диктанты», «Порядок чисел.Звери Африки», «Елочные игрушки», соедини по точкам: «Драконы», «Лесные звери»,»На лугу», «Новогодняя ночь», «Морские обитатели»; «Больше, меньше или равно», «Порядок чисел. Монстрики», «Счет в пределах 10. Тренажер»; «Найди пару. Учим цифры до 10»; «Игра пазл. Учим цифры до 20» http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_count_1_100.htm
Счет от 1 до 100 на сайте «Теремок»: Порядок чисел: «Зверюшки», «Дракончики»; Соедини по точкам: «На лугу (2ч)», «Зимушка – зима», «Вечеринка в океане», «Счет от 1до12», «Новогодний счет»; «Учим знаки»; «Рукавичка играет и считает по порядку»; «Дюймовочк. Счет от 10 до 100 десятками», «Изучаем цифры. Счет от 1 до 30»; «Четные и нечетные цифры»; Изучаем цифры: «Счет от 1 до 10», «Счет от 1 до 15», «Счет от 1 до 12» http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_count_1_100_1.htm
Сложение (игра) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2>
Календарь <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2>
Математические игры на сайте «Игры детей РФ»: Цифры от 1 до 9; Математические раскраски; Примеры на сложение и вычитание; Уроки математики с Лунтиком; <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/matematicheskie-igry/>
Математические представления (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-matematika-drugie>
Занимаемся вместе с Хомой (математические представления) <http://www.teremoc.ru/game/game169.htm>
Приключение Кингурчика (работа по инструкции, математические представления) <http://www.teremoc.ru/game/game168.htm>
Выбери знак <http://24spanchbob.ru/vyiberi-znak1/>
Маша и медведь. Счет <http://24spanchbob.ru/masha-i-medved2/>
Тренировочные задания по математике (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-trenirovki-po-matematike>
(7-8 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/obuchenie-matematika>
Базовая математика https://www.newkidsgames.org/game/6444/Basic_Math.html
Первичная математика https://www.newkidsgames.org/game/6448/Primary_Math.html

Игры на решение примеров «Останови Тома»; Супер матч <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/matematicheskie-igry/ostanovi-toma.html>

Математическая раскраска <http://24spanchbob.ru/matematicheskie-raskraski/>

Игра Часы. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Часы с кукушкой. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj>

Учимся читать и считать <http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm>

Культура (5-6 лет) <https://www.razumejkin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-kultura>

**Развитие эмоционально – волевой сферы
(на основе электронного тренажера «Разминка для ума Головоломы»)**

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Инструктаж	Практическая работа	
1	Вводная беседа	15мин	15 мин	0,5 час
2	Активация. Игровой раздел «Слова»	10мин	5 мин	4 час
3	Ассоциация. Игровой раздел «Кто ты?»	10мин	5 мин	4 час
4	Торможение. Игровой раздел «Матрица»	10мин	5 мин	4 час
5	Игровой раздел «Вырасти овцу»	10мин	5 мин	4 час
6	Игровой раздел «Фокусирование»	10мин	5 мин	4 час
7	Игровой раздел «Зрение»	10мин	5 мин	4 час
8	Игровой раздел «Задача Струпа»	10мин	5 мин	4 час
9	Игровой раздел «Мигание»	10мин	5 мин	4 час
10	Игровой раздел «Проверь себя»	10мин	5 мин	4 час
	Итого	1 час 45 мин	34 часа 45 мин	36,5 час

Кинезиологические упражнения и формируемые в результате их выполнения учебные навыки.

№ п/п	Кинезиологические упражнения	Формируемые в результате их выполнения учебные навыки.
		НАВЫКИ ЧТЕНИЯ
1.	Ленивые 8-ки Перекрестный шаг Кнопки Мозга	Прослеживание глазами по строчкам страницы без торможения воспринимающих участков мозга
2.	Вращения шеи Брюшное дыхание Перекрестный шаг Энергетическая зевота	Устное чтение
3.	Заземлитель Расслабление стоп ног Помпа	Понимающее чтение

		НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ
1	Кнопки Земли Кнопки Космоса Кнопки баланса	Организационные навыки
2	Думающий колпак Сова Слон	Правописание
3	Сова Слон Помпа Вращения шеи Гравитационное скольжение	Математика
		НАВЫКИ ПИСЬМА
1.	Двойные рисунки Активизация рук Алфавит 8-ками Ленивая 8-ка	Координация «Руки - глаза» <i>Чистописание, письмо курсивом, рисование в левом, правом, верхнем и нижнем зрительных полях</i>
2.	Энергетическая зевота Расслабление стоп ног Помпа	Творческое письмо. <i>Способность выразить личный опыт, воспринятый и накопленный мозгом посредством использования письменного языка</i>
		НАВЫКИ САМООСОЗНАНИЯ
1.	Думающий колпак Перекрестный шаг Слон Крюки	Ясное слышание и устная речь. <i>Активное слушание, требующее внешней и внутренней обратной связи и связи, связанной с будущим</i>
2.	Кнопки баланса Крюки Позитивные точки	<i>«Я-Концепция». Развитие сознания - цель и средство саморазвивающего учения</i>
3	Кнопки баланса Перекрестный шаг Мысль о «Х» Энергетизатор Кнопки Космоса	<i>Действие базовых рефлексов мозга и тела, необходимых при принятии решения в ситуациях двигательной активности</i>
		НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ
1.	Вращения шеи Позитивные точки Кнопки баланса Перекрестный шаг	Запоминание и абстрактное мышление <i>Мышление как интеграция внутренней речи и навыков представления</i>
2.	Перекрестный шаг Гравитационное скольжение Энергетизатор	Творческое мышление <i>Интеграция опыта восприятия жизни других людей с собственными мыслями и опытом жизни</i>
3.	Ленивая 8-ка Перекрестный шаг Сова Помпа	Быстрое чтение <i>Развитие способностей быстрого и быстрого чтения - вполне доступно</i>
4.	Кнопки Космоса Перекрестный шаг Вода Ленивая 8-ка Кнопки Земли Крюки	Выполнение контрольных работ

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие –это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять

главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание произвольное, непроизвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии **мыслительной деятельности** уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Структура коррекционно –развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.). **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий

по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой. **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя групп продленного дня, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет школа. АОП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования). Сроки освоения АОП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год
		I класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	165
	Литературное чтение	132
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	33
	Изобразительное искусство	33
Технология	Технология	33
Физическая культура	Физическая культура	66
	Ритмика	33
Итого		693
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>231</i>
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>
Всего к финансированию		1023

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год
		I класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
	Ритмика	1
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	7
коррекционно-развивающие занятия	7
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	3
Всего к финансированию	31

3.2. Система условий реализации АОП.

3.2.1. Кадровые условия

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог - психолог		
	Социальный педагог		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

3.2.2. Материально-технические условия

Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В рекреации 1 этажа организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе:

Обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты _____

Выбор партнера _____

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающемуся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)³.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающийся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

³П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"