

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46  
с углубленным изучением отдельных предметов

**Рассмотрена**  
На заседании ППк  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 года

**Утверждена**  
приказом директора школы  
№ 297-Д/31 от 08 2020 года  
В.А.Крукле



**Согласован:**  
Родитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ года

**Индивидуальная  
адаптированная образовательная программа начального общего  
образования  
для учащегося  
с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно  
(вариант 7.2)**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Класс: 3

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу формирования АООП обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АОП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Вариант 7.2 АОП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимся с ЗПР АОП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АОП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При

возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР (вариант 7.2) содержания АОП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР и особые образовательные потребности

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства: \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

1. **Состав семьи** - \_\_\_\_ человек

(Ф.И.О. члена семьи (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)

Имел ли место распад семьи (да, нет), когда ребенку было \_\_\_\_\_ лет, когда появился отчим, мачеха \_\_\_\_\_

Состояние здоровья родителей \_\_\_\_\_  
наличие хронических заболеваний:

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

2. **Жилищно – бытовые условия семьи:**

Семья занимает \_\_\_\_ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью \_\_\_\_ кв.м, жилой - \_\_\_\_ кв.м \_\_\_\_\_

(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику помещений, условий жизни семьи и ребёнка) \_\_\_\_\_

Санитарное состояние жилых помещений \_\_\_\_\_

3. **Особенности семейного воспитания:**

Исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребёнка \_\_\_\_\_.

Взаимоотношения в семье: хорошие - холодные - напряженные — частые конфликты, ссоры.

*Продолжительные психотравмирующие ситуации:*

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребёнку, длительная разлука с семьей,

Отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям:

4. **Социальная характеристика:**

5. **Состояние здоровья.**

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа: \_\_\_\_\_

Состоит на учете у специалистов:

Наличие инвалидности: \_\_\_\_\_

*Психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка (в каком возрасте):*

6. **Особенности обучения**

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности: \_\_\_\_\_

Степень готовности ребенка с которой ученик (ученица) пришел в школу

Какую динамику дал в процессе обучения: \_\_\_\_\_

Оставался ли на второй год, в каких классах: \_\_\_\_\_

*Особенности адаптации ребенка к школе:*

*Отношение к учебной деятельности:*

*Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):*

*. Характеристика устной речи*

Общая моторика

Тонкая моторика

Техника письма

*Сформированность учебных навыков:*

*Целенаправленность*

*Общая осведомленность*

### **7. Особенности протекания психических процессов:**

Темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.

Сведения о работоспособности ребенка:

Особенности восприятия

Особенности внимания

Память.

Уровень развития интеллекта:

Мышление.

Общий эмоциональный тонус:

Эмоциональная уравновешенность:

### **8. Психологические особенности личности:**

Направленность интересов ребенка.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Реакция на успех и неудачи в учебе

Положение учащегося в коллективе:

#### ***Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР***

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

Заключение и рекомендации ЦПМПК: \_\_\_\_\_

Основная программа класса: \_\_\_\_\_

Модель/форма обучения: \_\_\_\_\_

Срок реализации АОП: \_\_\_\_\_

## **1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП**

Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АОП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты: • обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО; • являться основой для разработки АОП НОО Организациями; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Оценка **личностных, метапредметных и предметных** результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

#### **Оценка личностных, метапредметных результатов**

индикатор	параметры	результат	
		На начало года	На конец года
развитие адекватных представлений собственных возможностей, в основном необходимом жизнеобеспечении	умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
	умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
	умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		
	умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
овладение социально-	расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных		

бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
	умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		
	адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности		
	расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми		
	умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий		
	умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
	стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	расширение знаний правил коммуникации		
	расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели		
	умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
	умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		
	умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;		
	умение получать и уточнять информацию от собеседника		
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации:	освоение культурных форм выражения своих чувств		
	расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности		
	в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды		
	расширение и накопление знакомых и		

	разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других		
	расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка		
	умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
	умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
	умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
	развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы		
	развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности		
	накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий		
	умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
	умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
	способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами		
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
	освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие		
	освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
	умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;		

	умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
	умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Результаты специальной поддержки освоения АОП	способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий		
	способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;		
	способность к наблюдательности, умение замечать новое		
	овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности		
	стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности		
	умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности		
	сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты		
	сформированные в соответствии с АОП универсальные учебные действия		

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2), сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы может делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану

### Оценка предметных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
<b>Русский язык</b>	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;		
	формирование интереса к изучению родного (русского) языка;		
	овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;		
	овладение основами грамотного письма;		
	овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;		
	формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;		
	использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.		
<b>Литературное чтение</b>	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;		
	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;		
	осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;		
	понимание роли чтения, использование разных видов чтения;		
	формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;		
	достижение необходимого для продолжения образования уровня		

	<p>читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p>		
	<p>формирование потребности в систематическом чтении;</p>		
	<p>выбор с помощью взрослого интересующей литературы.</p>		
<b>Математика</b>	<p>использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>		
	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>		
	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p>		
<b>Окружающий мир</b>	<p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p>		
	<p>расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>		
	<p>усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде</p>		
	<p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми</p>		
<b>Изобразительное искусство</b>	<p>сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p>		

	искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;		
	овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);		
	умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;		
	овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.		
<b>Музыка:</b>	формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;		
	развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;		
	формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;		
	использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.		
<b>Технология (труд)</b>	формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;		
	формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями,		

	пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;		
	формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)		
	приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;		
	использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.		
<b>Физическая культура</b>	формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.		
	овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);		
	формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.		
<b>«Ритмика»:</b>	развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;		
	формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;		
	овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;		
	овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;		
	развитие выразительности движений и самовыражения;		
	развитие мобильности.		
<b>«Коррекционные-развивающие занятия»</b>	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей		

<b>с логопедом</b>	действительности;		
	обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;		
	развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;		
	коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).		
<b>Психокоррекционные занятия</b>	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

**Организация специальных условий проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации обучающегося по программе 7.2.***

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации обучающегося с ЗПР* включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

## 2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО<sup>2</sup> и представлены в ООП НОО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Обучение ребенка с ЗПР (вариант 7.2) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия;

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

*Учебная помощь* осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь* осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

*Направляющая помощь* предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

*Обучающая помощь* возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащемуся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход на уроке).

### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПК, ИПР (для ребенка инвалида) и заключению школьного ПМПК.

Коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Коррекционно –развивающая работа с обучающимся представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, направленную на развитие следующих умений и навыков:

- развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление;
- развитие у учащегося основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;
- коррекцию и развитие понимания; формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов;

**Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:**

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Для учащихся с ЗПР 7.2 9первый год обучения предусматривается не менее 7 коррекционно – развивающих занятий в неделю:

1. Занятия с психологом (1-2 раза в неделю)
2. Занятия по развитию речи (1-2 часа в неделю)
3. Занятия по математике (1-2 часа в неделю)
4. Занятия с логопедом (1-2 часа в неделю)
- 5.Занятия с дефектологом (1-2 часа в неделю)

**Коррекционно – развивающие занятия с учителями русского языка и математики проводятся на по темам, вызывающим у учащихся затруднение.**

**Темы занятий по факту их проведения записываются в электронный журнал. В нем же отмечаются результаты контрольно – измерительных срезов и темы, по которым данные срезы проводились.**

#### **РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. учителя	количество учебных часов в неделю	дни занятий	время занятий	№ учебного кабинета

#### **Коррекционно-развивающая работа психолога**

1. Коррекционная работа проводится с обучающимся индивидуально, во время внеурочной деятельности или вместо нее.

2. Расписание занятий утверждается директором школы в начале учебного года.

3. Программа работы педагога-психолога составлена педагогом-психологом на текущий год обучения.

#### **Лечебно-профилактическая работа.**

-предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий.

В Школе осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

<b>№</b>	<b>Содержание проводимой работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отв-ные</b>
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь 1 четверть	Кл. рук. Психолог Логопед Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, логопед, дефектолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, Логопед, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. Логопед, дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ПМПК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППк

#### **Содержание коррекционных программ.**

<b>Программа</b>	<b>Содержание</b>
Логопедические	<b>Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.</b> Этот раздел направлен на развитие артикуляционной

занятия	<p>моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.</p> <p><b>Диагностика и коррекция лексической стороны речи.</b> Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.</p> <p><b>Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.</b> Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.</p> <p><b>Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.</b> Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.</p> <p><b>Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.</b> Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.</p>
---------	---

### Тематический план коррекционных занятий.

Педагога – психолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	6
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	7
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	7
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	7
5	Логика	0,5 часа	По	7

			потребности	
	<b>Итого</b>	<b>2,5 ч.</b>	<b>31,5ч.</b>	<b>34 ч</b>

При двух занятиях в неделю.

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	13
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	13
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	14
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	14
5	Логика	0,5 часа	По потребности	14
	<b>Итого</b>	<b>2,5 ч.</b>	<b>65,5ч.</b>	<b>68 ч</b>

**Учителя - дефектолога**

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Сенсорное и сенсомоторное развитие	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование пространственно- временных отношений	0,5 часа	По потребности	5
3	Развитие мыслительных операций	0,5 часа	По потребности	5
4	Формирование элементарных математических представлений	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие наглядно-образного мышления	0,5 часа	По потребности	5
6	Формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти	0,5 часа	По потребности	5
7	Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	0,5 часа	По потребности	5

	<b>Итого</b>	<b>3,5 ч.</b>	<b>30,5ч.</b>	<b>34 ч</b>
--	--------------	---------------	---------------	-------------

### Учителя логопеда

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Формирование правильного звукопроизношения	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование навыков грамотного письма	0,5 часа	По потребности	5
3	Расширение и уточнение словарного запаса	0,5 часа	По потребности	5
4	Расширение кругозора и социально-бытовая ориентировка	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие связной речи	0,5 часа	По потребности	5
6	Формирование учебных навыков чтения	0,5 часа	По потребности	5
7	Формирование концентрации внимания, зрительного анализа и синтеза	0,5 часа	По потребности	5
	<b>Итого</b>	<b>3,5 ч.</b>	<b>30,5ч.</b>	<b>34 ч</b>

### Онлайн игры и тренажеры для 3 класса

**Быстрая реакция.** Сосредоточенное внимание и концентрация.

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/bystraya-reaktsiya/>

**Распознай цвет** (Тест Струпа также известный как методика словесно-цветовой интерференции) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/raspoznay-tsvet/>

**Правильный выбор** (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor/>

**Список дел** (Данное упражнение способствует развитию визуальной, слуховой и пространственной памяти, а также усилению концентрации **внимания**) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/spisok-del/>

**Память Сосчитай жучков** (помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/soschitay-zhuchkov/>

**Веселый счет** (развитие навыка устного счета и психической гибкости) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/schastlivyy-schyot/>

**Таблицы Шульте – цифры и буквы** (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития скорочтения) <https://cepia.ru/brain/training>.

**Игра «Анаграммы»** (хорошо развивают мышление, скорочтение и скорость мысли) <https://cepia.ru/brain/training>

**Реакция: Удачные шарики.** <https://allforchildren.ru/online/spiral03.php> **Помоги обезьяне** <https://allforchildren.ru/online/spiral06.php>

**Пятнашки** – одна из известнейших миру головоломок. Развитие логического мышления. <https://cepia.ru/pyatnashki>

**Игра «Матрицы памяти»** (развитие пространственной зрительной памяти) <https://brainapps.ru/game/play/MemoryMatrix>

**Внимание (9-10 лет)** <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-vnimanie>

**Внимание. За покупками (для девочек)** <https://allforchildren.ru/online/attention01.php>

**Внимание. Найди 5 одинаковых предмета** <http://24spanchbob.ru/najdi-predmet/>

**Собери машину** <http://24spanchbob.ru/soberi-mashinu1/>

**Собери круг, Собери квадраты 2,3.** <https://allforchildren.ru/online/assembly.php>

**Игры – искалки: Найди числа от 1 до 25** Квартира, Кухня, Спальня, Комната, Дворник, Кафе, Детский Сад, Спортзал, Гостинная, Гараж <https://allforchildren.ru/online/find.php>

**Игры на внимание: «Раскрась бабочек»** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_vnimanie.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_vnimanie.htm)

**Пазлы: Пираты, Лето, Солнышко, Божья коровка, Про медвежат, Львенок, Зайчик на полянке** <http://malysh.club/pazli/page/2>

**Пазлы: Милый маленький конь** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/puzzles/pazl-mily-j-malen-kij-kon.html>

**Пазлы: Американский автомобильный пазл** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/puzzles/amerikanskie-avtomobili-pazl.html>

**Пазлы: Сумашедший Балди.** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/puzzles/baldi-pazl-sumasshedshij-baldi.html>

**Пазлы: с феями.** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/puzzles/pazl-s-feyami.html>

**Пазлы: Баранчик Шон** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/igry-barashek-shon/baranchik-shon-pazl.html>

**Пазлы:** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/puzzles>

**Пазлы: Схватка тиранозавра с трицератопсом** <http://www.teremoc.ru/game/game184.htm>

**Пазлы: Красная шапочка.** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle1.htm)

**Пазлы: Танцоры** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle1.htm)

**Пазлы: Музыканты** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle1.htm)

**Пазлы: Пасхальные Зайцы** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle1.htm)

**Пазлы: Коза – дреза (чтение и пазлы)** <http://www.teremoc.ru/game/game180.htm>

**Пазлы: Гуси – лебеди (чтение и пазлы)** <http://www.teremoc.ru/game/game170.htm>

**Пазлы: Веселые зверушки** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle.htm)

**Пазлы: Полет на тукане** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle.htm)

**Пазлы: Пираты** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle.htm)

**Пазлы на сайте «Игры детей РФ: Крутые тачки; Миньоны; История Тома и Джерри; Том, Джерри и Спайк; Китти и ее лучший друг; Волшебный мир Диснея; Кошечка Мими и ее мишка** <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>

**Пазлы: Санта Клаус, Фред и Барни, Клоун, Белый медведь, Зима** <https://allforchildren.ru/online/puzzles.php>

**Мозаика: Щенок.** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_logika2.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_logika2.htm) **Черепашка.** [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_logika.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_logika.htm)

**Внимание, память WICKED RECALL** <https://allforchildren.ru/online/memory01.php>

**Внимание, память FURRY BUZZ** <https://allforchildren.ru/online/memory02.php>

**Внимание, память. Морские фигуры.** <https://allforchildren.ru/online/memory04.php>

**Память (9-10 лет)** <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-pamyat>

**Память Дети. Милые пары** <https://www.newkidsgames.org/game/6379/Kids- Cute Pairs.html>

**Память Игра памяти пришельцев**

<https://www.newkidsgames.org/game/6269/Aliens Memory Game.html>

**Память Фиксики** <http://24spanchbob.ru/fiksiki-pamyat/>

Игры на сравнение «Найди отличие» <http://24spanchbob.ru/igryi-najdi-otlichiya/>  
Пасха <http://24spanchbob.ru/pasxa/>  
Цирк <http://24spanchbob.ru/czirk/>  
Сладкая ловушка <http://24spanchbob.ru/sladkaya-lovushka/>  
Снеговик <http://24spanchbob.ru/snegovik/>  
**Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»: «Жители леа», «Веселый праздник», «Детишки – шалунишки», «Зайчики и Мишки», «Полает слоника», «Привет, весна!»**[http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_vnimanie\\_naidi\\_otlichija1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_naidi_otlichija1.htm) «Паравозик», «День рождения», «Мы едем, едем, едем» [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_vnimanie\\_naidi\\_otlichija2.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_naidi_otlichija2.htm)  
**«Найди отличия» Веселые овощи, Снеговик, Бейсболист, Детиский хор, Девочка с лейкой, Палатка.** <https://allforchildren.ru/online/diff.php>  
Логика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-logika>  
<https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>  
Логика, пространственное мышление. «Танграм» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/tangram-dlya-detej.html>  
Развитие логики Отрежь пуговицы одного цвета <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/razvitie-logiki-dlya-7-let.html>  
Автолабиринт <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/labirinty-dlya-detej-5-6-7-let.html>  
Лабиринт «Точный ход» <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/tochnyj-xod.html>  
Пиратский лабиринт <https://allforchildren.ru/online/maze12.php>  
Лабиринт «Помоги Спурту добраться до дона» <https://allforchildren.ru/online/maze05.php>  
**Лабиринты:** Гонка в лабиринте <http://www.playlandia.ru/gonka-v-labirinte/>  
**Лабиринты:** Приключения Колобка <http://www.playlandia.ru/priklyucheniya-kolobka/>  
**Лабиринты:** Лабиринт для Мартышки <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-martyshki/>  
**Лабиринты:** Монстрик в лабиринте <http://www.playlandia.ru/monstrik-v-labirinte/>  
**Лабиринты:** Лабиринт для Эмили. <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-emili/>  
Пятнашки с кубом Вингс <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-na-vnimanie/pyatnashki-klubom-vinks.html>  
Логика, пространственное мышление. «Пуговицы» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/razvitie-logiki-dlya-7-let.html>  
Логика, пространственное мышление. «Заячий квест» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/zayachij-kvest.html>  
Логика Смешарики. Пятнашки <http://24spanchbob.ru/smешariki-pyatnashki/>  
Задача про волка, козу и капусту <http://www.teremoc.ru/game/game42.htm>  
Крестики, нолики. <http://24spanchbob.ru/krestiki-noliki/>  
<http://24spanchbob.ru/krestiki-noliki/>  
**Игра в крестики-нолики с разными персонажами.** <https://allforchildren.ru/online/xo.php>  
Накорми цыплят <https://allforchildren.ru/online/logical3.php>  
4 шарика <https://allforchildren.ru/online/logical5.php>  
Пространственное мышление (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-prostranstvennoe-myshlenie>  
Ребусы и кроссворды <http://www.teremoc.ru/krocc/krocc.php>  
Ребусы Про зиму <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-zimu>  
Ребусы Весна <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-vesnu>  
Ребусы Лето <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-leto>  
Ребусы Осень <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-osen>  
Ребусы Еда <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-edu>  
Ребусы Грибы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-griby>  
Загадки. <http://www.teremoc.ru/zagadki/zagadki.htm>  
Кроссворд Птицы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-pticy>  
Кроссворд Школа <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-shkola>  
Кроссворд Детские игрушки <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-detskie-igrushki>  
Чтение (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-chtenie>  
Русский язык (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-russkij-yazyk>

Тренировочные задания по русскому языку (9-10 лет)

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-russkomu-yazyku>

Составь слова из букв <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka/sostav-slova-iz-bukv.html>

Математика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-matematika>

Математическая раскраска <http://24spanchbob.ru/dlya-malchikov-6-7-let/>

Нарисуй по точкам: Бурундучок, Грибок, Лягушка, Пятачок, Коала, Немо, Покемон  
<https://allforchildren.ru/online/dtd.php>

Математическая игра. [https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math\\_Game.html](https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math_Game.html)

Рождественская математика [https://www.newkidsgames.org/game/5338/Christmas\\_Math.html](https://www.newkidsgames.org/game/5338/Christmas_Math.html)

Арифметика для детей <http://24spanchbob.ru/arifmetika-dlya-detej/>

Учим время <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya>

Отгадай число <https://allforchildren.ru/online/guessnumber.php>

Тренировочные задания по математике (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-matematike>

Таблица умножения (задачи на умножение, задачи на умножение и деление)

<http://www.teremoc.ru/game/game220.htm> : «Таблица умножения с тиграми», «Таблица умножения с рыбками», «Космическая таблица умножения»

Тренажер «Таблица умножения» <http://xn--24-glceagatoq7c2abioc.xn--p1ai/y-igry/igra-trenazher-tablitsa-umnozheniya.html>

Умножение столбиком <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Знакомство с окружающим миром (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-okruzhayuschij-mir>

Чьи следы 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2>

Насекомые 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/kompjuternaya-igra-nasekomye-2>

Птицы 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic>

Кто кем будет <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-onlajn-igra-kto-kem-budet>

Биология (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-biologiya>

География (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-geografiya>

Флаги <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/flagi.html>

Город или страна <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/gorod-ili-strana.html>

Физика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-fizika>

Химия (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-himiya>

Морской бой (разные варианты) <https://allforchildren.ru/online/battleship.php>

Шахматы для начинающих <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

**Развитие эмоционально – волевой сферы  
(на основе электронного тренажера «Разминка для ума Головоломы»)**

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Инструктаж	Практическая работа	
1	Вводная беседа	15мин	15 мин	0,5 час
2	Активация. Игровой раздел «Слова»	10мин	5 мин	4 час
3	Ассоциация. Игровой раздел «Кто ты?»	10мин	5 мин	4 час

4	Торможение. Игровой раздел «Матрица»	10мин	5 мин	4 час
5	Игровой раздел «Вырасти овцу»	10мин	5 мин	4 час
6	Игровой раздел «Фокусирование»	10мин	5 мин	4 час
7	Игровой раздел «Зрение»	10мин	5 мин	4 час
8	Игровой раздел «Задача Струпа»	10мин	5 мин	4 час
9	Игровой раздел «Мигание»	10мин	5 мин	4 час
10	Игровой раздел «Проверь себя»	10мин	5 мин	4 час
	Итого	1 час 45 мин	34 часа 45 мин	36,5 час

### Кинезиологические упражнения и формируемые в результате их выполнения учебные навыки.

№ п/п	Кинезиологические упражнения	Формируемые в результате их выполнения учебные навыки.
		<b>НАВЫКИ ЧТЕНИЯ</b>
1.	Ленивые 8-ки Перекрестный шаг Кнопки Мозга	Прослеживание глазами по строчкам страницы без торможения воспринимающих участков мозга
2.	Вращения шеи Брюшное дыхание Перекрестный шаг Энергетическая зевота	Устное чтение
3.	Заземлитель Расслабление стоп ног Помпа	Понимающее чтение
		<b>НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ</b>
1	Кнопки Земли Кнопки Космоса Кнопки баланса	Организационные навыки
2	Думающий колпак Сова Слон	Правописание
3	Сова Слон Помпа Вращения шеи Гравитационное скольжение	Математика
		<b>НАВЫКИ ПИСЬМА</b>
1.	Двойные рисунки Активизация рук Алфавит 8-ками Ленивая 8-ка	Координация «Руки - глаза» <i>Чистописание, письмо курсивом, рисование в левом, правом, верхнем и нижнем зрительных полях</i>
2.	Энергетическая зевота Расслабление стоп ног Помпа	Творческое письмо. <i>Способность выразить личный опыт, воспринятый и накопленный мозгом посредством использования письменного языка</i>
		<b>НАВЫКИ САМОСОЗНАНИЯ</b>
1.	Думающий колпак Перекрестный шаг Слон Крюки	Ясное слышание и устная речь. <i>Активное слушание, требующее внешней и внутренней обратной связи и связи, связанной с будущим</i>
2.	Кнопки баланса Крюки Позитивные точки	<i>«Я-Концепция». Развитие сознания - цель и средство саморазвивающегося</i>

		<i>учения</i>
3	Кнопки баланса      Перекрестный шаг Мысль о «Х» Энергетизатор Кнопки Космоса	<i>Действие базовых рефлексов мозга и тела, необходимых при принятии решения в ситуациях двигательной активности</i>
		<b>НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ</b>
1.	Вращения шеи      Позитивные точки Кнопки баланса Перекрестный шаг	Запоминание и абстрактное мышление <i>Мышление как интеграция внутренней речи и навыков представления</i>
2.	Перекрестный шаг      Гравитационное скольжение Энергетизатор	Творческое мышление <i>Интеграция опыта восприятия жизни других людей с собственными мыслями и опытом жизни</i>
3.	Ленивая 8-ка      Перекрестный шаг Сова Помпа	Быстрое чтение <i>Развитие способностей быстрого и быстрого чтения - вполне доступно</i>
4.	Кнопки Космоса      Перекрестный шаг Вода    Ленивая 8-ка      Кнопки Земли Крюки	Выполнение контрольных работ

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

**Восприятие** –это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

**Внимание** произвольное, произвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии **мыслительной деятельности** уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

**Структура коррекционно –развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

**Временные рамки продолжительности занятий:** продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.). **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий

по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой. **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя групп продленного дня, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет школа. АОП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время,

отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего образования составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

<b>Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</b>		
<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>
		3 класс
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	136
	Литературное чтение	136
	Иностранный язык	34
Математика и информатика	Математика	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	34
Физическая культура	Физическая культура	68
	Ритмика	34
<b>Итого</b>		<b>714</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>68</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>340</b>
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		238
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		238
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		102
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1122</b>

<b>Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</b>		
<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>
		3 класс
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
	Ритмика	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>

<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	7
коррекционно-развивающие занятия	7
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	3
<b>Всего к финансированию</b>	<b>33</b>

### 3.2. Система условий реализации АООП.

#### 3.2.1. Кадровые условия

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог - психолог		
	Социальный педагог		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

#### 3.2.2. Материально-технические условия

##### *Требования к организации пространства*

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В рекреации 1 этажа организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе:

Обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты \_\_\_\_\_

Выбор партнера \_\_\_\_\_

##### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающемуся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП обучающийся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.