муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрена
На заседании ППк
Протокол №_1__
от «_31_»_августа_2020 года

Утверждена
приказом директора школы
№297-ОД «31» 08 2020 года
В.А.Крукле

Согласован:
_____
Родитель _____
(Ф.И.О.)
от «____»_____2020___ года

Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Ф.И.О. ребенка_____
Класс:_____1 кл. (второй год обучения)____

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная образовательная программа (АОП) начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП начального общего образования обучающегося с РАС самостоятельно разработана и утверждена школой в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. АОП начального образования обучающегося с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра

АОП состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определен ФГОС начального общего образования детей с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС школа разработала АОП по варианту 8.2 (вариант 1 - 5 лет) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. В структуре программы представлены:

1. Целевой раздел, включающий: - пояснительную записку, в которой раскрываются:
- цель реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- общая характеристика АОП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося с РАС;
- особые образовательные потребности обучающегося с РАС;
- планируемые результаты освоения обучающимся варианта 8.2 адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:
— программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий: - учебный план; - систему специальных условий реализации АОП НОО обучающегося с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования конкретизирована в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающегося по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования. Адаптированная образовательная программа для учащегося с РАС направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие

личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся; охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АОП

В основу разработки АОП обучающегося заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Этим обусловлена необходимость создания образовательной программы на основе индивидуального учебного плана. Вариант АОП 8.2 создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

— структуре образовательной программы;
— условиям реализации образовательной программы;
— результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающемуся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП для обучающегося с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и

навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
В основу формирования АОП обучающегося с РАС положены следующие **принципы:**
— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
— онтогенетический принцип;
— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АОП для учащегося с РАС

Вариант 8.2. АОП предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) для детей, получивших дошкольное образование.
Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.
Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с РАС и особые образовательные потребности

Фамилия, имя, отчество _____
Дата рождения _____
Класс:_____
Адрес регистрации по месту жительства:_____
_____
Адрес фактического проживания:_____
_____

1. **Состав семьи** - ___человек

_____
(Ф.И.О. члена семьи (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)
_____
_____
_____
_____
_____

Имел ли место распад семьи (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появился отчим, мачеха _____
Состояние здоровья родителей_____
наличие хронических заболеваний:
мать _____
отец _____

2. Жилищно – бытовые условия семьи:

Семья занимает ___ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью ___ кв.м, жилой - ___ кв.м _____
(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику помещений, условий жизни семьи и ребёнка)_____
_____
_____
_____

Санитарное состояние жилых помещений
_____
_____

3.Особенности семейного воспитания:

Исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребёнка_____.
Взаимоотношения в семье: хорошие - холодные - напряженные — частые конфликты, ссоры.
Продолжительные психотравмирующие ситуации:
конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей,
Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям:

4. Социальная характеристика:

5. **Состояние здоровья.**

Группа здоровья _____
Физкультурная группа: _____
Состоит на учете у специалистов:
Наличие инвалидности:_____
Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возрасте):

6. Особенности обучения

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности:_____
Степень готовности ребенка с которой ученик (ученица) пришел в школу
_____
Какую динамику дал в процессе обучения:_____
Оставался ли на второй год, в каких классах:_____
Особенности адаптации ребенка к школе:
Отношение к учебной деятельности:
Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):
.Характеристика устной речи
Общая моторика
Тонкая моторика
Техника письма
Сформированность учебных навыков:
Целенаправленность
Общая осведомленность
7. Особенности протекания психических процессов:
Темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.
Сведения о работоспособности ребенка:
Особенности восприятия
Особенности внимания
Память.
Уровень развития интеллекта:
Мышление.
Общий эмоциональный тонус:
Эмоциональная уравновешенность:
8. Психологические особенности личности:
Направленность интересов ребенка.
Проявление личностных качеств в поведении ребенка.
Реакция на успех и неудачи в учебе
Положение учащегося в коллективе:
Заключение и рекомендации ЦПМПК:_____
Основная программа класса:_____
Модель/форма обучения:_____
Срок реализации АОП:_____

Особые образовательные потребности обучающегося с РАС

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Увеличение сроков освоения АОП НОО до 5 лет;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе.
- Коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков;
- Специальная поддержка (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- Обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания
- Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- Специальная организация на перемене, вовлечение в привычные занятия, позволяющее обучающемуся отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования;
- Организация обучения и оценка достижений с учѐтом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- Развитие внимания обучающегося с РАС к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с РАС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АОП начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимся с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Метапредметные результаты освоения АОП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АОП должны отражать динамику на начало и конец учебного года

Предметные результаты освоения АОП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

с РАС; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребѐнком. Состав экспертной группы включает учителя, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка *личностных, метапредметных* результатов

	Индикатор	результат	
		На начало года	На конец года
Личностные результаты	понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей		
	принятие и освоение своей социальной роли		
	формирование и развитие мотивов учебной деятельности;		
	потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия		
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;		
	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде		
	овладение социально бытовыми умениями,		

	используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).		

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценѐн и измерен в следующих основных формах: - достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; - достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов; - достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка *метапредметных* результатов

индикатор	параметры	результат	
		На начало года	На конец года
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
	умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
	умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		
	умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
овладение социально-бытовыми умениями,	расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту		

используемыми в повседневной жизни	предметов и вещей		
	умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		
	адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности		
	расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми		
	умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий		
	умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
	стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	расширение знаний правил коммуникации		
	расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели		
	умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
	умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		
	умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;		
	умение получать и уточнять информацию от собеседника		
	освоение культурных форм выражения своих чувств		
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее	расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности		
	в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности		

пространственно-временной организации:	(безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды		
	расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других		
	расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка		
	умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
	умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
	умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
	развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы		
	развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности		
	накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий		
	умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
	умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
	способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами		
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
	освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ,		

	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие		
	освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
	умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;		
	умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
	умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Результаты специальной поддержки освоения АОП	способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий		
	способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;		
	способность к наблюдательности, умение замечать новое		
	овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности		
	стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности		
	умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности		
	сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты		
	сформированные в соответствии АОП универсальные учебные действия		

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценку этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у

обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и он сможет ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка *предметных* результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Обучение грамоте. Письмо	- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);		
	- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,		
	- достижение большей мануальной умелости, точности,		
	- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,		
	- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,		
	- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,		
	- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,		
	- освоение написания слогов, слов и предложений,		
	- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,		
	- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,		
	- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,		
	- освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,		
	- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,		
	- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),		
	- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,		
	- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,		

	- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,		
	- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,		
	- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,		
Русский язык	- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи,		
	- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,		
	- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса),		
	- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса),		
	- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,		
	- отличать предложение от группы слов, текст от группы предложений,		
	- различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания,		
	- распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении,		
	- уметь наблюдать за смысловой связью предложений в тексте,		
	- знать правила списывания текста,		
	- уметь оформлять предложение на письме, записывать его под диктовку,		
	- уметь составлять предложения по сюжетной картинке, фотографии,		
	- уметь с помощью учителя составить простой короткий рассказ (3-4 фразы) с опорой на фотографию, картинку или их серию (фотографий или картинок),		
	- уметь наблюдать за предлогом, как средством связи слов в предложении,		
	- уметь правильно использовать предлоги, писать их раздельно со словами,		
	- знать минимум понятий о гласных и согласных звуках, сходстве и различии в их написании буквами,		
	- уметь правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав,		
	- иметь представление о слоге, как части слова, уметь определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,		
	- знать правила переноса слов и уметь переносить слова по слогам,		
	- иметь представление о твердости и мягкости согласных, уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки, уметь пользоваться буквой «Ь»,		

	- знать о звуках Ж и Ш как о всегда твердых, уметь правильно писать сочетания «жи»-«ши»,		
	- знать о звуках Ч и Щ как о всегда мягких, уметь правильно писать сочетания «ча»- «ща», «чу»- «щу»,		
	- знать особенности произношения и написания сочетаний «чк», «чн»,		
	- знать особенности произношения и написания парных согласных, уметь правильно их писать, находить проверочные слова,		
	- уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова; подбирать орфограмму на проверку безударной гласной,		
	- знать понятие «существительное», уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»,		
	- знать понятие «прилагательное», уметь отличать слова, обозначающие признаки предметов,		
	- знать понятие «глагол», уметь различать и употреблять слова, обозначающие действие,		
	- умение выполнять списывание текста и грамматические задания,		
	- умение выполнять под руководством учителя работу над ошибками.		
Литературное чтение	• слушать в группе других учащихся сказки, рассказы, стихотворения в соответствии с программой обучения;		
	• осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов вслух и/или про себя небольшие тексты;		
	• участвовать самостоятельно или с помощью учителя в обсуждении текста на уроке, соотносить содержание текста с собственным опытом;		
	• отвечать на простые вопросы учителя по содержанию прочитанного;		
	• самостоятельно или с помощью взрослого определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;		
	• самостоятельно выполнять простые знакомые письменные инструкции;		
	• пересказывать текст с опорой на иллюстрации или план;		
	• составить собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта на заданную тему по вопросам или плану;		
	• знать наизусть 2-3 стихотворения.		
Литературное чтение (читательские умения)	• различать виды литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, загадка, пословица;		
	• узнавать изученные произведения по отрывкам из них;		
	• находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;		

	• знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;		
	• различать книги по темам детского чтения;		
	• определять своё отношение к тексту, выделять любимые и нелюбимые книги;		
	• соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.		
Математика	Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицой сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.		
	- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.		
	- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.		
	- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.		
	- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).		
	- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;		
	- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;		
	- Строить отрезок заданной длины;		
	- Вычислять длину ломаной.		
Окружающий мир	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы		
	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки		
	- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы		
	- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы		
	- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний		
	- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации		
	- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы		
	- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта		
	- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и		

	неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
	- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека		
Изобразительное искусство	различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;		
	понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар		
	- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров		
	различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;		
	особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи		
	- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами		
	- способы и приёмы обработки различных материалов		
	организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой		
	- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов		
	- составлять композиции с учётом замысла		
	конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;		
	- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;		
	- конструировать из природных материалов;		
	- пользоваться простейшими приёмами лепки.		
Музыка:	– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;		
	формирование общего представления и музыкальной картине мира		
	- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений		
	формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;		
	– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности		
	– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.		

Технология (труд)	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.		
	2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.		
	3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.		
	4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.		
	5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.		
	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.		
Физическая культура	• Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;		
	• Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;		
	• Измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;		
	• Участие в совместных со сверстниками подвижных играх и элементах соревнований;		
	• Бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;		
	• Выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;		
	• Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;		
	• Нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.		
Ритмика *В области формирования двигательных умений и навыков:*	умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;		
	– умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;		
	– совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);		

	– умение выполнять простейшие построения и перестроения;		
	– умение ходить в шеренге и разными видами шага;		
	– овладение простейшими элементами танца;		
	– умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;		
	– владеть техникой элементарной мышечной релаксации.		
Ритмика *В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:*	– проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);		
	– умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;		
	– умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;		
	– умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.		
Ритмика *В области развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:*	– расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умении регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;		
	– умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;		
	– умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;		
	– умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;		
	– умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;		
	– овладение индивидуальными комплексами упражнений лечебной и корригирующей гимнастики;		
	– умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.		

Оценка ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов производится классным руководителе на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения: Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

<u>На начало учебного года:</u>

0 баллов — отсутствует;
1 балл — слабо сформировано;
2 балла — сформировано удовлетворительно
3 балла — хорошо сформировано

<u>На конец учебного года:</u>

0 баллов — нет продвижения;

1 балл — минимальное продвижение;
2 балла — среднее продвижение
3 балла — значительное продвижение

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Направление	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Логопедические занятия Сфера жизненной компетенции Оценка следующих умений:	– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;		
	– вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;		
	– обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;		
	– начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;		
	– корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;		

	– получать и уточнять информацию от собеседника;		
	– задавать вопросы;		
	– передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;		
	– делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;		
	– выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.		
	Для перечисленных показателей используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.		
Логопедические занятия Оценка следующих умений	– состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);		
	– состояние активного словаря, понимание значений слов;		
	– овладение словообразованием и словоизменением;		
	– уровень связного высказывания;		
	– состояние речевой коммуникации;		
	– речевая активность;		
	– состояние познавательных функций речи;		
	– состояние навыков чтения и письма.		
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области лексической стороны речи.	возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);		
	умение называть синонимы и антонимы;		
	использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.		
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:	– правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях)		
	– умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков		
	– наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове		

Логопедические занятия Оценка следующих умений в области грамматического строя речи	– минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;		
	– образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;		
	– умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).		
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области связной речи	– обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;		
	– использовать формулы речевого этикета в диалоге;		
	– умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).		

Оценка *психокоррекционных* результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Психокоррекционные занятия	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

<u>На начало учебного года:</u>

0 баллов — отсутствует;
1 балл — слабо сформировано;
2 балла — сформировано удовлетворительно
3 балла — хорошо сформировано

<u>На конец учебного года:</u>

0 баллов — нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение;
2 балла — среднее продвижение
3 балла — значительное продвижение

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[1] и представлены в ООП НОО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Обучение ребенка с РАС (вариант 8.2) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с РАС и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с РАС создаются специальные условия;

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;

заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
-подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с РАС:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- учение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

---

[1] Раздел III ФГОС НОО.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.
4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.
В системе обучения используются различные виды помощи:
-учебные;
-стимулирующие;
-направляющие;
-обучающие и др.
Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.
Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.
Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.
Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.
Индивидуально – личностный подход к учащемуся с РАС фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход нам уроке).

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Вариант 8.2. (1 класс) включает учебные предметы обязательных предметных областей:

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы
1	***«Филология»***	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи);
		Литературное чтение
2	**«Математика и информатика»**	Математика;
3	**«Обществознание и естествознание»**	Окружающим мир
4	**«Искусство»**	Музыка;
		Изобразительное искусство
5	**«Технология»**	Технология
6	**«Физическая культура»**	Физическая культура.
		Ритмика

Содержание учебных предметов.

Предмет	Содержание
Обучение грамоте	Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений:

Письмо	овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний. При этом курс «Обучение грамоте. Письмо» (так же, как и начальный курс обучения грамоте, построенный на создании «Личного букваря»), учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления»[2], а также содействие «развитию способности планировать»[3]. Поэтому специальное внимание в начале каждого урока уделяется составлению визуального плана с помощью пиктограмм. Во время планирования определяется, какие виды деятельности и в каком объеме будут представлены на уроке, что снижает тревожность школьников с РАС, делая ситуацию более предсказуемой, и помогает всем ученикам класса организовать свое внимание и поведение, научиться планировать свою деятельность. Учитывая выраженные проблемы регуляции психофизического тонуса у школьников с РАС, сложности координации движений, мелких моторных действий, каждый урок письма включает в себя двигательную разминку и пальчиковую гимнастику. Гигиенические требования, выполнение которых необходимо при письме, усваиваются учащимися с помощью наглядной поддержки – специальных плакатов. На первых уроках отрабатывается также умение ориентироваться на пространстве листа тетради (прописи) и классной доски. На каждом уроке уделяется специальное внимание развитию фонетико-фонематического восприятия школьников с РАС, формированию правильной артикуляции гласных и согласных звуков. Ученики тренируются в опознании на слух определенных гласных и согласных в ряду других звуков, слогов, а затем в словах: в начале, середине, конце слов. Рассматриваются особенности артикуляции гласных и согласных звуков для формирования слухопроизносительных дифференцировок. Специальные задания нацелены на закрепление зрительного образа каждой буквы, усвоение зрительно-моторного навыка ее написания: буква конструируется из деталей, выполненных из бархатной бумаги, пишется в воздухе рукой, ногой, проводится поэлементный анализ строчной и заглавной букв, сравнивается печатный и письменный вариант одной и той же буквы, прописные буквы сравниваются между собой. Так как овладение графическими навыками, необходимыми для освоения письма, - монотонный и сложный для школьников с РАС процесс, тренировка в написании элементов букв чередуется с игровыми заданиями, развивающими внимание (его концентрацию, устойчивость, способность к переключению), зрительно-моторную координацию детей, их пространственные представления. Эти занимательные задания создают положительный эмоциональный фон, устраняют монотонность занятий и помогают в запоминании элементов графемы. Такие задания содержаться в прописи, специально адаптированной к обучению школьников с РАС (В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева). Для каждого урока в прописи предусмотрено два листа с учебными заданиями: первый лист содержит занимательные упражнения, второй посвящен тренировке написания буквы или элементов буквы. Учитывая образовательные потребности и специфические трудности школьников с РАС в начале прописи предусмотрена более высокая рабочая строка. Высота строки, по мере освоения учащимися навыков письма, снижается и постепенно приходит к нормативу, а

[2] стр. 25 Примерной АООП НОО обучающихся с РАС, одобренной ФУМО по общему образованию 22.12.15 г

[3] Там же

	количество строк, предназначенных для выполнения классной работы, возрастает. Кроме того, пропись предусматривает специальную последовательность отработки написания элементов букв в зависимости от частоты их встречаемости на письме. Также в прописи задается точка начала и направление движения при написании буквы или элемента буквы. Учитель на протяжении урока самостоятельно определяет частоту и количество используемых занимательных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и класса в целом. Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. В том числе: отрабатывается написание имен собственных с большой буквы, подчеркивается роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных, рассматриваются функции мягкого и твердого знаков, обсуждается правописание сочетаний «жи» и «ши». Ученикам дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков; осваиваются правила переноса слов и умение переносить слова по слогам. Формируется представление о предложении, отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника). Школьники осваивают правила оформления предложения на письме: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, следить, чтобы между словами был пробел. Тренируется способность самокоррекции: умение находить ошибки и исправлять их. Учитывая психофизические особенности школьников с РАС, специальное внимание уделяется поддержанию их учебной мотивации и усвоению правил поведения на уроке. Этому служат и занимательные задания, и получение «материальных наград» - наклеек в тетрадь по итогам урока, и специальная система «усиленного поощрения» ученика на уроке, когда отмечается любой, даже самый незначительный его успех (например: «Молодец, ты задал правильный вопрос!»). Чтобы предотвратить свойственное школьникам с РАС неосмысленное, механическое усвоение навыков, в уроки включаются задания, которые помогают понять, что письмо - неотъемлемая часть повседневной жизни: ученики пишут записки друг другу, письма своим родителям, любимым сказочным персонажам; учатся искать и исправлять ошибки не только в собственных работах, но и в работах своих одноклассников. Тем самым, у школьников с РАС не только формируется умение грамотно писать, но и, в целом, развиваются коммуникативные компетенции, что соответствует основным задачам обучения таких детей.
Русский язык	Курс «Русский язык» в первом дополнительном классе является пропедевтическим по отношению к систематическому изучению данного предмета, и нацелен на формирование у школьников общего представления о языковых понятиях и правилах, логически взаимосвязанных и обеспечивающих общение между людьми. Структура курса, специальные задания и примеры направлены на осмысление школьниками с РАС того факта, что изучаемые речевые единицы – слово, предложение, текст – именно те, которыми люди пользуются в процессе общения. Особенности речевых единиц рассматриваются с точки зрения их основной функции – формулировать и выражать собственные мысли, чтобы обеспечить их понимание другими людьми. На протяжении всего курса уделяется внимание наблюдению за лексическим значением слов, обозначаются грамматические признаки слова и его роль в предложении. Предложение изучается как единица коммуникации, носитель определенного смыслового сообщения; с этой же точки зрения рассматривается и текст – как совокупность предложений, с помощью которой можно передать более

	развернутое сообщение, чем с помощью слова или предложения. Адаптированный курс предусматривает специальные задания, развивающие умения школьников с РАС составить предложение, а затем – короткий текст по картинке, фотографии, серии картинок (фотографий). Для того, чтобы задания выполнялись осмысленно, привлекается специальный личностно значимый для детей дидактический материал: их собственные фотографии, фотографии близких родственников, картинки с изображениями любимых игрушек, продуктов, животных. Выбираются специальные темы, связанные с жизнью ученика, помогающие ему осмыслять последовательности событий. Первоначальные представления о частях речи – существительном, прилагательном, глаголе, предлоге - даются учащимся с РАС, в первую очередь, с позиций той роли, которую они выполняют в общении. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания и его эмоциональной окраски. Осваиваются некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, а также орфографии и пунктуации. В том числе, дается минимум представлений о гласных и согласных звуках, их сходстве и различии в обозначении буквами, развивается умение правильно произносить звуки с слове, анализировать его звуковой состав. У обучающихся с РАС формируется умение различать твердые и мягкие согласные; рассматриваются способы обозначения мягкости согласных на письме, школьники учатся использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Изучаются всегда твердые звуки [ж], [ш], а также всегда мягкие звуки [ч’], [щ']; у детей формируется умение правильно писать сочетания «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу», «чк» и «чн». Дается представление об особенностях произношения и написания парных согласных, вырабатывается умение правильно их писать, находить проверочные слова; школьники учатся распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова и подбирать слова для проверки правильности написания безударной гласной. Закрепляется умение делить слова на слоги с опорой на количество гласных, осваиваются правила переноса слов по слогам; отрабатывается правильное оформление предложений на письме. Для осмысленности выполнения заданий и повышения учебной мотивации школьников с РАС каждым учеником составляется «Список любимых слов», в который заносятся слова, обозначающие любимые игрушки, продукты, животных и др. Фонетические, орфографические и другие знания всегда осваиваются школьниками с РАС не только на материале учебника, но и с использованием «Списка любимых слов». Адаптированная программа курса русского языка для первоклассников с РАС уделяет специальное внимание развитию их умения организовать собственную деятельность: составить план работы и следовать ему. С этой целью каждый урок начинается с составления визуального расписания; на уроках отрабатывается умение работать с учебником, с другими учебными материалами, находить нужную информацию. Работа над предложением, над текстом способствует развитию логики, последовательности, связности речевого мышления детей с РАС, формированию умения построения плана действий (в том числе и речевых) и последовательной его реализации. Однако, осмысленность освоения программного материала школьниками с РАС задается не только логической структурой учебника, но и специальными заданиями, использующими дополнительные дидактические материалы, связанные с личным жизненным опытом детей. Подбираются специальные упражнения, примеры, иллюстративные материалы, личностно значимые для учеников, благодаря чему задания осмысляются, повышается мотивация их выполнения. Данная адаптация курса русского языка к особым образовательным потребностям учеников с РАС призвана формировать их внимание и интерес по

	отношению к устной и письменной речи. Помимо традиционных для первого дополнительного класса знаний и умений, данная программа в большей степени ориентируется на развитие у обучающихся возможности осмысленно использовать освоенные речевые и языковые умения в собственной жизни, в ситуациях общения, что в целом содействует социализации школьников с РАС.
Литературное чтение	Данный курс является продолжением курса «Обучение грамоте», и преподается учащимся 1 дополнительного класса по окончании букварного периода. Программа курса нацелена на овладение учащимися устойчивыми навыками чтения, слушания и пересказа текста. Важной особенностью данного курса является направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с РАС, а именно потребностей, связанных с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения в школе, и потребностей, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития его эмоционально-волевой и познавательной сфер. Структура курса, подбор и последовательность предлагаемых тем для изучения и заданий, учитывают особенности взаимодействия ребенка с РАС с окружающим его миром и людьми. Узость представлений об окружающем мире, неумение понимать причинно-следственные связи, непонимание переносного смысла делает необходимым тщательный отбор текстов, используемых в курсе «Литературное чтение». Несмотря на то, что в рамках курса учащиеся знакомятся со всеми видами литературных текстов, большую часть произведений, предлагаемых для изучения составляют детские рассказы, стихи, отрывки из литературных произведений, имеющих простой смысл и рифму и апеллирующих к опыту учащихся. Читательские умения, сформированные в курсе литературного чтения, являются базовыми умениями, необходимыми для освоения практически всех школьных предметов, поэтому особое внимание уделяется анализу текста, умению пересказывать текст, умению обобщать и выделять основное содержание текста, умению деления текста на части, составление плана и озаглавливание текста. Параллельно с обучением чтению проводится работа по совершенствованию устной речи детей с РАС, в том числе навыкам монологической речи и умению вести диалог. Для развития устной речи на уроке предусмотрены такие формы работы как рассказ на заданную тему или обсуждение темы с опорой на авторский текст. Все виды работ на уроке (аудирование, чтение, пересказ текста и т.д.) направлены прежде всего на развитие устной и письменной коммуникации учащихся с РАС, освоение ими социально приемлемых речевых форм и правил их применения в различных ситуациях. Данный курс предусматривает использование всех видов читательской и речевой деятельности: умения слушать, говорить, читать и писать. Для развития навыков чтения необходимо формировать и развивать чтение вслух и чтение про себя. При этом важно учитывать, что зачастую у учащихся с РАС возникают значительные сложности при освоении выразительного чтения вслух. Для преодоления этих трудностей в программу курса включены упражнения на умение модулирования тембра голоса, изменения темпа и громкости чтения. На протяжении всего курса предполагается постепенное увеличение объема и сложности текстов для чтения. Последовательность вопросов для ответа после анализируемого текста также должна быть построена по принципу «от простого к сложному» с учетом особенностей детей с РАС. Сначала ребенок учится отвечать на вопросы «кто, что», «что сделал», затем на уточняющие вопросы «какой», «где», «откуда» и только потом учится вычленять в тексте причинно-следственные связи и логику социальных поступков героев. Для обогащения и развития активного и пассивного словаря, на уроке учитель обязательно предлагает учащимся задания на анализ незнакомых слов

	текста и уточнение значения знакомых слов. Для решения этой задачи, а также для повышения учебной мотивации в рамках курса предполагается ведение каждым учащимся личного словаря и дневника прочитанных произведений. Для того, чтобы уточнить понимание прочитанных на уроке текстов, в конце каждого урока учащимся предлагается выполнить собственный рисунок по прочитанному произведению. Для предотвращения формального и механистического усвоения навыков чтения используются эмоционально значимые для учащегося с РАС темы занятий. Среди них темы, отражающие природные изменения в годовом цикле («Зима», «Здравствуй, лето»); темы, помогающие осмыслить ребенку его социальный опыт («Кто работает в школе?», «Что я люблю делать?» и др. Важными для введения ребенка с РАС в ситуацию обучения в школе являются темы, направленные на осмысление опыта, полученного детьми с РАС в школе («Что такое расписание?», «Школьные правила»). В рамках курса учащиеся с РАС получают первоначальные представления о гражданственности («Моя страна – Россия», «Город, в котором я живу», «День Победы»). Адаптированный курс «Литературное чтение» предусматривает использование проектной деятельности, связанной с темами внеучебной деятельности («Как я провел зимние каникулы»).
Математика	В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН. При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство. Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания. Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо. Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности,

	направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий. Общие понятия Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки=и +.Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения.. Поиск закономерностей. Таблицы. Числа и операции над ними Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами (_, _, >, <). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач. Геометрические фигуры и величины Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм,

	литр. Наблюдение зависимости между величинами. Основные виды учебной деятельности: - выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя; - смысловое чтение; - моделирование; - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - выдвижение гипотез и их обоснование; - формулирование проблемы с помощью учителя.
Окружающий мир	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. **Что и кто?** Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира
	Как, откуда и куда? Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными

	растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. иями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.
	Где и когда? Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.
	Почему и зачем? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.
***Изобразительное искусство* (Ты изображаешь, украшаешь и строишь)**	**Ты учишься изображать** Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребёнок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Видеть – осмысленно рассматривать окружающий мир – надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать. Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Овладение первичными навыками изображения в объеме. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка

	их выразительных возможностей. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы).
	Ты украшаешь Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой. Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения — мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности. Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объёмная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)
	Ты строишь Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне. Мастер Постройки — олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать. Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы. Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (экскурсия, обобщение темы).
	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу Общие начала всех пространственно-визуальных искусств — пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка. Изображение, украшение и постройка — разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает. Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира.

	Навыки коллективной творческой деятельности. Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года (экскурсия) Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).
Музыка:	**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.
	Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.
	Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.
Технология (труд)	**Содержание курса** представлено следующими основными разделами: - общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания; - технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности; - конструирование и моделирование; - практика работы на компьютере. Все темы уроков разбиты на рубрики:

	• название темы урока; • краткая вводная беседа; • основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»; • информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы); • итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).
Физическая культура	**Знания о физической культуре** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.
	Способы физкультурной деятельности Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.
	Физическое совершенствование *Гимнастика* Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползание; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). *Легкая атлетика* Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди. Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену. *Подвижные игры* На материале раздела «Гимнастика»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий

	лишний». На материале раздела «Спортивные игры»: *Футбол*: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача». *Волейбол:* ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.
«Ритмика	«Музыка и движение» (основные упражнения) является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области ритмики. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится, входить в зал под музыку и т.д.). Кроме этого обучающихся с РАС учат слушать музыку и согласовывать темп своих движений и ее темп. В первой четверти 1 класса детей желательно научить двигаться в темпе музыки, помочь им овладеть элементарными шагами, построениями, перестроениями и прыжками. Необходимо учить первоклассников с РАС прохлопыванию и протоптыванию простых ритмических рисунков. На первых занятиях важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме, упражнения на расслабления мышц и др. Раздел «Движение и речь» направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения с речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. В этот период обучения (2 четверть) важно закреплять умения детей выполнять движения под музыку, поэтому обязательно осуществляется повторение пройденного в первой четверти и проводятся игры под музыку. Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Обучающиеся повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др. В третьей четверти продолжается изучение раздела «Музыка и движение», где основные упражнения осваиваются в парах. У обучающихся с РАС формируются умения разбиться на пары и построиться назад в шеренги. Этому можно обучать и через игры под музыку. Далее учат выполнять ритмико-гимнастические движения под музыку или речевки. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др. Конец третьей и вся четвертая четверть посвящены изучению раздела «Музыка и танец». Сформированные у обучающихся с РАС базовые умения в области ритмики позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы и пляски. К концу учебного года дети обычно выучивают комплекс общеразвивающих упражнений, могут выполнять его под

	контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с расстройствами аутисического спектра. Содержание этого направления в настоящем комплекте программ представлено специальными коррекционно-развивающими курсами. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающегося с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется школой. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объѐмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет Школа. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающегося с РАС. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающегося с РАС, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с РАС с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения обучающимся с РАС АОП НОО и его интеграции в образовательном учреждении; оказание родителям (законным представителям) обучающегося с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы содержит:
- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с РАС и освоение ими АОП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с РАС в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающегося и его успешности в освоении АОП НОО;
- корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Школы и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающегося с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:
- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с РАС особых потребностей в адаптации к освоению АОП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях школы.
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с РАС.
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с РАС в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с учеником, семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с РАС.
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов школы предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с РАС; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к

предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

2.2. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности**,** поддерживающей процесс освоения содержания АОП. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными **коррекционными курсами:**

-«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия),

- «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс ***«Формирование коммуникативного поведения»*** (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс ***«Социально-бытовая ориентировка»*** (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в

условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Содержание коррекционных программ.

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Отв-ные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь 1 четверть	Кл. рук. Психолог Логопед Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, логопед, дефектолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, Логопед, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь-май	Психолог Учителя – предметники. Логопед, дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук.,учителя предметники, социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог,фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ПМПК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППк

Программа	Содержание
Логопедические занятия	**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением

	звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи. **Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях. **Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях. **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях. **Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Для учащихся с РАС 8.2 второй год обучения (1 класс) предусматривается не менее 7 коррекционно – развивающих занятий в неделю:

1. Занятия с психологом (1-2 раза в неделю)
2. Занятия по развитию речи (1-2 часа в неделю)
3. Занятия по математике (1-2 часа в неделю)
4. Занятия с логопедом (1-2 часа в неделю)
5. Занятия с дефектологом (1-2 часа в неделю)

РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. учителя	количество учебных часов в неделю	дни занятий	время занятий	№ учебного кабинета

2.3. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АОП обучающихся с РАС. Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. ***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. ***Основные задачи:*** коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков

осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП обучающегося с РАС. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся. Программа внеурочной деятельности разрабатывается образовательной организацией с учѐтом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Тематический план коррекционных занятий.
Педагога – психолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	6
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	7
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	7
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	7
5	Логика	0,5 часа	По потребности	7
	Итого	**2,5 ч.**	**31,5ч.**	**34 ч**

При двух занятиях в неделю.

№	Тема	Количество часов	
		Формы организации учебных занятий	Всего часов

		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	13
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	13
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	14
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	14
5	Логика	0,5 часа	По потребности	14
	Итого	**2,5 ч.**	**65,5ч.**	**68 ч**

Учителя - дефектолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Сенсорное и сенсомоторное развитие	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование пространственно- временных отношений	0,5 часа	По потребности	5
3	Развитие мыслительных операций	0,5 часа	По потребности	5
4	Формирование элементарных математических представлений	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие наглядно-образного мышления	0,5 часа	По потребности	5
6	Формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти	0,5 часа	По потребности	5
7	Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	0,5 часа	По потребности	5
	Итого	**3,5 ч.**	**30,5ч.**	**34 ч**

Учителя логопеда

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Формирование правильного звукопроизношения	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование навыков грамотного письма	0,5 часа	По потребности	5
3	Расширение и уточнение словарного запаса	0,5 часа	По потребности	5
4	Расширение кругозора и социально-бытовая ориентировка	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие связной речи	0,5 часа	По потребности	5
6	Формирование учебных навыков чтения	0,5 часа	По потребности	5
7	Формирование концентрации внимания, зрительного анализа и синтеза	0,5 часа	По потребности	5
	Итого	**3,5 ч.**	**30,5ч.**	**34 ч**

Онлайн игры и тренажеры для 1 класса

Таблицы Шульте – цифры и буквы (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития скорочтения) https://cepia.ru/brain/training.
Таблицы Шульте. Числа от 1 до 15 на скорость. https://allforchildren.ru/online/attention03.php
Реакция. Смешарики онлайн. Сбор урожая. http://24spanchbob.ru/smeshariki-onlajn/
Реакция. Фруктовая круговерть. https://allforchildren.ru/online/spiral01.php
Реакция. Подводная битва. https://allforchildren.ru/online/spiral02.php
Восприятие. Изучаем цвета в звериной школе.
http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Учим цвета. http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/uchim-cveta-3.html
Изучаем цвета радугиhttp://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/izuchaem-cveta-radugi-3.html
Восприятие. Как правильно http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let
Восприятие. Изучаем оттенки цветов http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let
Внимательность. Найди всех циплят http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/114-detskaya-onlayn-igra-na-vnimatelnost-naydi-vseh-cyplyat-na-polyanke.html
Восприятие. Угадай звук животного. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Восприятие. Фигуры и цвета http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Восприятие. Фрукты и овощи http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Что забыл нарисовать художник (поиск недостающих предметов)
http://www.teremoc.ru/game/game30.htm

Восприятие **Маша и Медведь: Кто нарисовал?** http://www.game-game.com.ua/158198/
Право, лево, прямо http://malysh.club/poznovarelnie_igry/148-detskaya-igra-onlayn-dlya-izucheniya-ponyatiy-pravo-levo-pryamo.html
Внимание (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-vnimanie
(7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-vnimanie
Игры на внимание: «Варежкки», «Найди новогодние игрушки», «Игры с Лемурчиком», « Найди морские звездочки», «Найди близнеца», «Русалочки».
http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie.htm
Наряди вторую елку также, как наряжена первая
http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/130-novogodnyaya-onlayn-igra-dlya-malyshey-naryazhaem-elku.html
Внимание. «Найди конфету» http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/najdi-konfetu.html
На внимание Маша и Медведь: Скрытые числа (Masha and the Bear Hidden Numbers):
http://www.game-game.com.ua/161045/
Игры с цифрами на внимание насайте «Игры Детей РФ: Цифры в комнате, Зоооарифметика http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/matematicheskie-igry/page/2
Собери фигуры по цвету http://24spanchbob.ru/soberi-figuryi-po-czvetu3/
Собери самолет http://24spanchbob.ru/soberi-samolet3/
Собери цветок http://24spanchbob.ru/soberi-czvetok/
Собери грузовик http://24spanchbob.ru/soberi-gruzovik/ или http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/soberi-gruzovik.html
Пирамида http://24spanchbob.ru/piramida2/
Собери машину http://malysh.club/arifmetika-slozhenie-vychitanie-/274-matematicheskaya-onlayn-igra-na-slozhenie-soberi-yabloki.html
Машина для смурфика; Собери круги, Собери квадраты
https://allforchildren.ru/online/assembly.php
Логическая расскраска http://24spanchbob.ru/logicheskaya-raskraska/
Память (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-pamyat
(7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-pamyat
Память Дикие животные https://www.newkidsgames.org/game/4485/Wild_Animals_Memory.html
Память Домашние животные
https://www.newkidsgames.org/game/4512/Domestic_Animals_Memory.html
Память Маша и медведь (In memory: Masha and the Bear): http://www.game-game.com.ua/60909/
Память на сайте «Теремок»: В мире животных; Запомни и найди птичек; Гласные буквы; Согласные буквы (часть 1 и 2); Цирк; Динозаврики
http://www.teremoc.ru/game/gamee_memory.htm
Память на сайте «Теремок»: Запомни и найди собачек; Океан; Найди пару.Учим цифры до 10; Запомни и найди насекомых; Садовод http://www.teremoc.ru/game/gamee_memory1.htm
Тренировка памяти http://24spanchbob.ru/trenirivka-pamyati/
Игры на сравнение «Найди отличие» http://24spanchbob.ru/igryi-najdi-otlichiya/
Емеля http://www.teremoc.ru/game/game34.htm
Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»: «Время подарков», «В ожидании праздника», «Пряничный Новый год», «Совы», «Скоро в школу», «Увлекательное чтение», «Детишки – шалунишки-2», «Сестрички русалочки», «Котята»
http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_naidi_otlichija.htm
Найди отличия http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/261-naydi-otlichiya-zabavnye-bukashki.html
Найди отличия Веселый остров http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/260-naydi-otlichiya-igra-dlya-detey-pro-veselyy-ostrov.html
Пасхальный зайчик http://24spanchbob.ru/pasxalnyij-zajchik/
Грустная девочка http://24spanchbob.ru/grustnaya-devochka/
Что-то здесь не так http://24spanchbob.ru/7-otlichij-u-zajcza/
Крестики, нолики. http://24spanchbob.ru/krestik-vs-nolik/
Логика (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-logika

https://logiclike.com/cabinet#/course/logic
(7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-logika
Логика, пространственное мышление. «Цветная головоломка» http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/tsvetnaya-golovolomka.html
Найди закономерность http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/najdi-zakonomernost-3.html
Логическая цепочка (найди закономерность) http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/logicheskaya-cepochka.html
Логические игры (цепочки): Животные; Профессии; Животный мир http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm **Лось и его друзья; Монстрики; Роботы**http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika1.htm
Логические игры (найди лишнее) http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm и http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika2.htm
Найди лишнее http://malysh.club/logicheskie_igry_dlya_malyshey/259-naydi-lishnee-detskaya-igra-pro-zabavnye-figury.html
Логические игры (вставь недостающую фигуру): Совушка; Снежинки; Солнышко http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm **Цветочки** http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika1.htm
Ассоциации http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/associacii-2.html
Чей домик? http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/chej-domik-2.html
Развивающая игра «Домино» http://www.teremoc.ru/game/game94.htm
Лабиринты на сайте «Игры Для Детей 24 РФ» :для детей 5 лет http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-devochek-5-let/labirint-dlya-detej-5-let.html ; **Том и Джерри в лабиринте** http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-devochek-4-let/tom-i-dzherri-labirint.htmll ;
Лабиринт «Помоги принцессе дойти до замка» на сайтах «24spanchbob» http://24spanchbob.ru/labirint/ и http://www.teremoc.ru/game/game64.htm
Лабиринт «Помоги мышке собрать сыр» http://malysh.club/jigsaw/230-igra-labirint-pomogi-myshonku-sobrat-syr.html
Зимний лабиринт. http://www.teremoc.ru/game/game126.htm
Собери конфеты в лабиринте http://malysh.club/jigsaw/234-labirint-pomogi-pushistiku-nayti-vse-konfety.html
Лабиринт «Мышиные радости» http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/myshinye-radosti.html
Найди Танграм №1 и №2 http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/139-detskaya-onlayn-igra-tangram-dlya-razvitiya-detey.html и http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/138-razvivayuschaya-igra-na-myshlenie-i-soobrazitelnost-dlya-detey-tangram.html
Найди лишнее http://24spanchbob.ru/najdi-ne-podxodyashhee/
Знакомимся с обобщающими словами http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Летает, не летает http://24spanchbob.ru/chto-letaet/
Пространство и время (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-prostranstvo-i-vremya
Изучаем понятия: над, на и под. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Пазлы: Павлин, Птичка в гнезде http://malysh.club/pazli
Пазлы: С машинами http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-5-let/pazly-s-mashinami.html
Пазлы: Птица http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles/pazly-ptitsa.html
Пазлы: Для самых маленьких http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-maly-shej/pazl-dlya-samy-h-malen-kih.html
Пазлы: http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles
Пазлы:Алфавит http://www.teremoc.ru/game/game364.htm
Пазлы: Учим числа до 20 http://www.teremoc.ru/game/game383.htm
Пазлы: Клоун http://www.teremoc.ru/game/game516.htm
Пазлы: Божья коровка http://www.teremoc.ru/game/game514.htm
Пазлы:Лисенок с букетом http://www.teremoc.ru/game/game513.htm
Пазлы:Белочка http://www.teremoc.ru/game/gamee_pazzle1.htm
Пазлы: Колобок http://www.teremoc.ru/game/gamee_pazzle1.htm
Пазлы: Золотая рыбка http://www.teremoc.ru/game/gamee_pazzle1.htm
Пазлы: Собери петушка http://www.teremoc.ru/game/gamee_pazzle.htm

Пазлы: Дюймовочка http://www.teremoc.ru/game/gamee_pazzle.htm
Пазлы: Снеговик http://www.teremoc.ru/game/gamee_pazzle.htm
Пазлы:Дракозавр http://www.teremoc.ru/game/game185.htm
Пазлы: Волшебный гриб и его друзья http://malysh.club/pazli/288-onlayn-pazl-dlya-detey-skazochnyy-grib-i-ego-druzya.html
Пазлы на сайте «Игры детей РФ: Пазлы для детей 5-6 лет; Динозаврики; Синяя рыбка Дори http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2 **; Русский алфавит; Снеговик; Тише, мыши, Зебра; Поварята; Плюшевый мишка; Снеговик и Зайка; Домик утенка; Динозавры 2; Медведь; Улитка; Поезд; Поросенок; Крот; Паровозик** http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/
Пазлы:Поваренок, Зимний лес, Белка и Стрелка https://allforchildren.ru/online/puzzles.php
Мозаика: Петушок; Машинка. http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika2.htm
Эмоции (7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-emotsii
Загадки. http://www.teremoc.ru/zagadki/zagadki.htm
Угадайка с Зайкой. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Угадай героев сказок. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Загадки про игрушки http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/zagadki-pro-igrushki.html
Загадки Цветы https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-cvety
Загадки Профессии https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-professii
Загадки Посуда https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu
Загадки Лето https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-leto
Загадки Русские народные https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/russkie-narodnye-zagadki-s-otvetami
Загадки Русские народные 2 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-russkie-narodnye-2
Загадки Лесные жители https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah
Загадки Зимние забавы https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj
Загадки про школу https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami
Учимся читать онлайн (буквы А, О, У,И, М,С) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/uchimsya-chitat
Чтение (7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/obuchenie-chtenie
Русский язык (7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/obuchenie-russkij-yazyk
Речь (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-rech
Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-podgotovka
Учим буквы на сайте «Теремок»: «Скоро в школу», «Алфавит с чудиками», «День рождения», «Панды», «Куцлинары», «Рыцарский поступок», «Фермерские буквы», «Шифры. Птицы», «Шифры. Животные Африки», «У реки», «Лягушка – буквоежка», «Гласные буквы», «Согласные буквы» (ч1и2), «Буквы в лесу»
http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_bukvi.htm
Учим буквы на сайте «Теремок»: «Изучаем буквы от А до Ё», «Изучаем буквы отЖ до Н», «Изучаем буквы отМ до У», «Изучаем буквы от Фдо Я», «Шифры. Новогодняя», «Раскраска Азбука», «Морские поиски», «Изучаем буквы», «На какую букву начинается слово?», «Изучаем буквы в Звериной школе», «Лемур – рыболов», «Учимся ловить буквы с Теремошей и Рукавичкой», «Веселая Азбука»
http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_bukvi2.htm
Соедини по точкам. Алфавит. http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let
Учимся читать на сайте «Теремок»: «Собери слово» (1 и 2 ч); «Чей домик? Учим слоги» (1 и 2 ч); «Вкусный первый слог»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой А»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой О»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой У»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой Ы»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой Е»; «Учимся читать. Первые слова»; «Первый слог»; «Кто в каком вагоне поедет?»;

«Чудо – деревце»; «Объединяющая буковка»; «Составляем слова», «Составляем слова. Птицы», «Учим слоги»
http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm
Учим буквы на сайте «Игры дитнй РФ»: Составь буквы, Алфавиты, Буквопад, Составь слоал, Гласные и согласные, Пазлы, С какой буквы начинается и пр. http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka
Учимся правильно писать заглавные и строчные буквы https://allforchildren.ru/online/rus01.php
Буквы и чтение (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie
Веселый паровозик (подбери слова, начинающиеся на такую букву) http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let
Гласные и согласные http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let
Учим алфавит с детьми http://24spanchbob.ru/uchim-alfavit-s-detmi/
Алфавит http://24spanchbob.ru/alfavit/
Выучи буквы http://24spanchbob.ru/vyiuchi-bukvyi/
Азбука для детей (учим буквы, читаем слова, составляем слова из букв, составляем слова из слогов) http://24spanchbob.ru/igry-azbuka/
Смешарики. Букварик (составляем буквы) http://24spanchbob.ru/smeshariki-bukvarik/
Прочитай - ка https://allforchildren.ru/online/rus02.php
Прочитай слово из 3 букв https://allforchildren.ru/online/rus04.php
Прочитай слово https://allforchildren.ru/online/rus03.php
Гласные и согласные https://allforchildren.ru/online/rus07.php
Читаем сами http://24spanchbob.ru/uchimsya-chitat-v-5-let/
Кто на картинке? http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/kto-na-kartinke.html
Учимся читать по слогам http://24spanchbob.ru/uchim-chitat-po-slogam/
Учимся читать на сайте «Теремок»: «
Принцесса в опасности (первые буквы слов) http://24spanchbob.ru/princzessa-v-opasnosti/
(Принцесса и поросенок) http://www.teremoc.ru/game/game149.htm
Тренировочные занятия по грамоте (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-trenirovki-po-gramote
Знакомство с окружающим миром (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-znakomstvo-s-okruzhayuschim
(7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/obuchenie-okruzhayuschij-mir
Уроки безопасности http://www.teremoc.ru/pravila/pravila.htm
Про транспорт http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/pro-transport-2.html
Изучаем профессии http://malysh.club/poznovarelnie_igry/297-didakticheskaya-onlayn-igra-izuchaem-professii.html и http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/izuchaem-professii-4.html
Изучаем профессии 2 http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/izuchaem-professii-2-2.html
Игра: Какие месяцы в году http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Дни неделиhttps://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli
День и ночь http://malysh.club/poznovarelnie_igry/68-obuchayuschaya-onlayn-igra-den-i-noch.html
4 сезона годаhttps://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
Что тонет в воде http://malysh.club/poznovarelnie_igry/67-detskaya-poznavatelnaya-igra-chto-tonet-v-vode.html
Профессии 1 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii
Профессии 2 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii
Профессии 3 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
Транспорт 1 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-igra-pro-transport
Чей голос на ферме? https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh
Кто что ест? https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/kto-chto-est-igra-1
Овощи и фрукты https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/frukty-i-ovoshhi-igra-1
Ягодное варенье https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene

Съедобное, несъедобное https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry?action=rsrtme&catid=20025&offset=48
Животные домашние и дикие https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye
Цвета радуги https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-cveta-radugi
Что где растет https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chto-gde-rastet
Что из чего сделано? https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-chto-iz-chego-sdelano
Убери в комнате. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate
Игра «Овощной магазин» http://malysh.club/poznovarelnie_igry/73-obuchayuschaya-i-poznavatelnaya-onlayn-igra-dlya-malyshey-ovoschnoy-magazin.html
Учимся выбирать продукты http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/igra-uchimsya-vybirat-produkty-1496624527.html
Из чего приготовлены? http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/chto-iz-chego-prigotovleno.html
Что где растет? http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/chto-gde-rastyot-3.html
Фруктовое асорти http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/fruktovoe-assorti-2.html
Биология (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-biologiya
(7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-biologiya
Загадки про насекомых http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Кто что ест? http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/kto-chto-est-2.html
Чьи следы http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/chi-sledy.html
География (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-geografiya
(7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-geografiya
Флаги http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/flagi.html
Город или страна http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/gorod-ili-strana.html
Физика (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-fizika
(7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-fizika
Химия (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-himiya
(7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-himiya
Математика Учим цифру 1,2,3,4,5,6,7,8,9 http://24spanchbob.ru/matematicheskie-igry/
Учим цифры http://24spanchbob.ru/uchim-czifryi1/
Один или много. http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/odin-ili-mnogo-5.html
Нарисуй по номерам http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/282-narisuy-korablik-po-cifram-razvivayuschaya-igra.html
Нарисуй по номерам и получишь сюрприз http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/252-soedini-tochki-i-sobaka-ozhivet-onlayn-igra-dlya-detey.html
Раскраска с цифрами «Подводный мир» http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let
Рафик и его друзья (счет до10) http://www.teremoc.ru/game/game144.htm
Больше, меньше, равноhttp://24spanchbob.ru/bolshe,-menshe,-ravno1/
Колобок. Больше, меньше http://24spanchbob.ru/kolobok3/
Считаем грибочки http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let
Весы http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let
Баланс зверушек http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/balans-zverushek.html
Счет и цифры (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-matematika-schet-i-cyfry
Счет от 1 до 5 на сайте «Теремок»: «Считаем овечек», «Считаем зверюшек», «Посчитай-ка!», « раскраска по цифрам «Петушок», «Забавные пупсы», «Порядковый счет от 1 до5», «Рафик и его друзья», «Хрюша угощает», «Букет», «Цветочки. Учим цифры», «Счет от 1до 5», «Сосчитай зверюшек». http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_count_1_5.htm
Игра на сложение «Собери урожай» http://malysh.club/arifmetika-slozhenie-vychitanie-/274-matematicheskaya-onlayn-igra-na-slozhenie-soberi-yabloki.html
Посчитай предметы http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2

Счет от 1 до 100 на сайте «Теремок»: «Мышата», «Футболисты», «Тедди – супермен», «Теплый вечер», «Графические диктанты» , **«Порядок чисел.Звери Африки», «Елочные игрушки», соедини по точкам: «Драконы», «Лесные звери»,»На лугу», «Новогодняя ночь», «Морские обитатели»; «Больше, меньше или равно», «Порядок чисел. Монстрики», «Счет в пределах 10. Тренажер»; «Найди пару. Учим цифры до 10»; «Игра пазл. Учим цифры до 20»** http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_count_1_100.htm
Счет от 1 до 100 на сайте «Теремок»: **Порядок чисел: «Зверюшки», «Дракончики»; Соедини по точкам: «На лугу (2ч)», «Зимушка – зима», «Вечеринка в океане», «Счет от 1до12», «Новогодний счет»; «Учим знаки»; «Рукавичка играет и считает по порядку»; «Дюймовочк. Счет от 10 до 100 десятками», «Изучаем цифры. Счет от 1 до 30»; «Четные инечетные цифры»; Изучаем цифры: «Счет от 1 до 10», «Счет от 1 до 15», «Счет от 1 до 12»** http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_count_1_100_1.htm
Сложение (игра) http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2
Календарь http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2
Математические игры на сайте «Игры детей РФ»: Цифры от 1 до 9; Математические раскраски,; Примеры на сложение и вычитание; Уроки математики с Лунтиком; http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/matematicheskie-igry/
Математические представления (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-matematika-drugie
Занимаемся вместе с Хомой (математические представления) http://www.teremoc.ru/game/game169.htm
Приключение Кингурчика (работа по инструкции, математические представления) http://www.teremoc.ru/game/game168.htm
Выбери знак http://24spanchbob.ru/vyiberi-znak1/
Маша и медведь. Счет http://24spanchbob.ru/masha-i-medved2/
Тренировочные задания по математике (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-trenirovki-po-matematike
(7-8 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/obuchenie-matematika
Базовая математика https://www.newkidsgames.org/game/6444/Basic_Math.html
Первичная математика https://www.newkidsgames.org/game/6448/Primary_Math.html
Игры на решение примеров «Останови Тома»; Супер матч http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/matematicheskie-igry/ostanovi-toma.html
Математическая раскраска http://24spanchbob.ru/matematicheskie-raskraski1/
Игра Часы. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Часы с кукушкой. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj
Учимся читать и считать http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm
Культура (5-6 лет) https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-kultura

Развитие эмоционально – волевой сферы
(на основе электронного тренажера «Разминка для ума Головоломы»)

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Инструктаж	Практическая работа	
1	Вводная беседа	15мин	15 мин	0,5 час
2	Активация. Игровой раздел «Слова»	10мин	5 мин	4 час
3	Ассоциация. Игровой раздел «Кто ты?»	10мин	5 мин	4 час

4	Торможение. Игровой раздел «Матрица»	10мин	5 мин	4 час
5	Игровой раздел «Вырасти овцу»	10мин	5 мин	4 час
6	Игровой раздел «Фокусирование»	10мин	5 мин	4 час
7	Игровой раздел «Зрение»	10мин	5 мин	4 час
8	Игровой раздел «Задача Струпа»	10мин	5 мин	4 час
9	Игровой раздел «Мигание»	10мин	5 мин	4 час
10	Игровой раздел «Проверь себя»	10мин	5 мин	4 час
	Итого	1час 45 мин	34часа 45 мин	36,5 час

Кинезиологические упражнения и формируемые в результате их выполнения учебные навыки.

№ п/п	**Кинезиологические упражнения**	Формируемые в результате их выполнения учебные навыки.
		НАВЫКИ ЧТЕНИЯ
1.	Ленивые 8-ки Перекрестный шаг Кнопки Мозга	Прослеживание глазами по строчкам страницы без торможения воспринимающих участков мозга
2.	Вращения шеи Брюшное дыхание Перекрестный шаг Энергетическая зевота	Устное чтение
3.	Заземлитель Расслабление стоп ног Помпа	Понимающее чтение
		НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ
1	Кнопки Земли Кнопки Космоса Кнопки баланса	Организационные навыки
2	Думающий колпак Сова Слон	Правописание
3	Сова Слон Помпа Вращения шеи Гравитационное скольжение	Математика
		НАВЫКИ ПИСЬМА
1.	Двойные рисунки Активизация рук Алфавит 8-ками Ленивая 8-ка	Координация «Руки - глаза» *Чистописание, письмо курсивом, рисование в левом, правом, верхнем и нижнем зрительных полях*
2.	Энергетическая зевота Расслабление стоп ног Помпа	Творческое письмо. *Способность выразить личный опыт, воспринятый и накопленный мозгом посредством использования письменного языка*
		НАВЫКИ САМООСОЗНАНИЯ
1.	Думающий колпак Перекрестный шаг Слон Крюки	Ясное слышание и устная речь. *Активное слушание, требующее внешней и внутренней обратной связи и связи, связанной с будущим*
2.	Кнопки баланса Крюки	«Я-Концепция». *Развитие сознания -*

	Позитивные точки	*цель и средство саморазвивающего учения*
3	Кнопки баланса Перекрестный шаг Мысль о «Х» Энергетизатор Кнопки Космоса	*Действие базовых рефлексов мозга и тела, необходимых при принятии решения в ситуациях двигательной активности*
		НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ
1.	Вращения шеи Позитивные точки Кнопки баланса Перекрестный шаг	Запоминание и абстрактное мышление *Мышление как интеграция внутренней речи и навыков представления*
2.	Перекрестный шаг Гравитационное скольжение Энергетизатор	Творческое мышление *Интеграция опыта восприятия жизни других людей с собственными мыслями и опытом жизни*
3.	Ленивая 8-ка Перекрестный шаг Сова Помпа	Быстрое чтение *Развитие способностей беглого и быстрого чтения - вполне доступно*
4.	Кнопки Космоса Перекрестный шаг Вода Ленивая 8-ка Кнопки Земли Крюки	Выполнение контрольных работ

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Для развития потенциала обучающегося с РАС, который в силу особенностей психофизического развития испытывает трудности в усвоении отдельных учебных предметов, учебный план разработан с участием родителей.

Для данного ребенка используется 1 вариант учебного плана Сроки освоения АОП НОО (вариант 8.2.) обучающегося с РАС составляет 5 лет (включая один первый дополнительный класс). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и первом дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающегося в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 35—40 минут (по решению школы). При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учѐтом психофизических особенностей обучающихся с РАС. В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающегося с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающийся с РАС приобретет начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознает личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков

психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них не менее 850 ч. приходится на коррекционно-развивающее направление.

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)		
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**
		I доп.
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	165
	Литературное чтение	132
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	33
	Изобразительное искусство	33
Технология	Технология	33
Физическая культура	Физическая культура	66
	Ритмика	33
Итого		**693**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		**330**
коррекционно-развивающая работа		*231*
коррекционно-развивающие занятия		231ё
другие направления внеурочной деятельности		*99*
Всего к финансированию		**1023**

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)		
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**
		I доп.
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и	Окружающий мир	2

естествознание		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
	Ритмика	1
Итого		**21**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		**10**
коррекционно-развивающая работа		*7*
коррекционно-развивающие занятия		7
другие направления внеурочной деятельности		*3*
Всего к финансированию		**31**

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с РАС и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия. Школа, реализующая АОП НОО для обучающегося с РАС, укомплектована следующими педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности:

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог - психолог		

	Социальный педагог		
	Учитель логопед		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС отвечает их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:
организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
организации временного режима обучения;
техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающегося с РАС соответствовует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:
к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
к соблюдению пожарной и электробезопасности;
к соблюдению требований охраны труда;
к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.
Материально-техническая база реализации АОП начального образования обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:
участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
помещениям для осуществления образовательного процесса: классам педагогов - предметников (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
кабинетам медицинского назначения;
помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
туалетам, коридорам и другим помещениям.
Для обучающегося с РАС создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом

о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.. Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Требования к организации временного режима Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с РАС соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС для **варианта 8.2.** составляют: - 5 лет (с дополнительным первым классом) для детей, посещавших дошкольное образовательное учреждение. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I-е классы – 33 учебных недели; II – IV классы – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся I-х классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в I-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. При обучении детей с РАС предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с РАС. Обучающиеся с РАС, осваивающие **вариант 8.2.** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходным уровнем отставания в развитии в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.
Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся Требования к материальнотехническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС. Предусматривается материально техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с РАС включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. *Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
1. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
2. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к

информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.