

**Рассмотрена**  
На заседании ППк  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 года

**Согласован:**

Родитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ года



**Утверждена**  
приказом директора школы  
№ 294-04-31 от 08 2020 года

В.А. Крукле

**Индивидуальная  
адаптированная образовательная программа начального общего  
образования для учащегося  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_ 3 кл. \_\_\_\_\_

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра**

Адаптированная образовательная программа (АОП) начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП начального общего образования обучающегося с РАС самостоятельно разработана и утверждена школой в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. АОП начального образования обучающегося с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра**

АОП состоит из двух частей:

- обязательной части;
  - части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определен ФГОС начального общего образования детей с РАС.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС школа разработала АОП по варианту 8.2 (вариант 1 - 5 лет) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. В структуре программы представлены:
1. Целевой раздел, включающий: - пояснительную записку, в которой раскрываются:
    - цель реализации АОП;
    - принципы и подходы к формированию АОП;
    - общая характеристика АОП НОО;
    - психолого-педагогическая характеристика обучающегося с РАС;
    - особые образовательные потребности обучающегося с РАС;
    - планируемые результаты освоения обучающимся варианта 8.2 адаптированной образовательной программы начального общего образования;
    - систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО.
  2. Содержательный раздел, включающий:
    - программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
    - программу отдельных учебных предметов;
    - программу духовно-нравственного развития обучающихся;
    - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
    - программу внеурочной деятельности;
    - направления и содержание программы коррекционной работы.
  3. Организационный раздел, содержащий: - учебный план; - систему специальных условий реализации АОП НОО обучающегося с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

#### **1. Целевой раздел**

##### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования** конкретизирована в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающегося по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования. Адаптированная образовательная программа для учащегося с РАС направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и

формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся; охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

### **Принципы и подходы к формированию АОП**

В основу разработки АОП обучающегося заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Этим обусловлена необходимость создания образовательной программы на основе индивидуального учебного плана. Вариант АОП 8.2 создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающемуся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП для обучающегося с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не

только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП обучающегося с РАС положены следующие **принципы**: — принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АОП для учащегося с РАС**

Вариант 8.2. АОП предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) для детей, получивших дошкольное образование.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с РАС и особые образовательные потребности

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства: \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

1. Состав семьи - \_\_\_ человек

(Ф.И.О. члена семьи (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)

Имел ли место распад семьи (да, нет), когда ребенку было \_\_\_\_\_ лет, когда появился отчим, мачеха \_\_\_\_\_

Состояние здоровья родителей \_\_\_\_\_

наличие хронических заболеваний:

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

2. Жилищно – бытовые условия семьи:

Семья занимает \_\_\_ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью \_\_\_ кв.м, жилой - \_\_\_ кв.м \_\_\_\_\_

(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику помещений, условий жизни семьи и ребёнка) \_\_\_\_\_

Санитарное состояние жилых помещений \_\_\_\_\_

3. Особенности семейного воспитания:

Исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребёнка \_\_\_\_\_.

Взаимоотношения в семье: хорошие - холодные - напряженные — частые конфликты, ссоры.

*Продолжительные психотравмирующие ситуации:*

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей,

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям:

4. Социальная характеристика:

5. Состояние здоровья.

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа: \_\_\_\_\_

Состоит на учете у специалистов:

Наличие инвалидности: \_\_\_\_\_

*Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возрасте):*

6. Особенности обучения

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности: \_\_\_\_\_  
Степень готовности ребенка с которой ученик (ученица) пришел в школу \_\_\_\_\_

Какую динамику дал в процессе обучения: \_\_\_\_\_

Оставался ли на второй год, в каких классах: \_\_\_\_\_

*Особенности адаптации ребенка к школе:*

*Отношение к учебной деятельности:*

*Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):*

*.Характеристика устной речи*

Общая моторика

Тонкая моторика

*Техника письма*

*Сформированность учебных навыков:*

*Целенаправленность*

*Общая осведомленность*

### **7. Особенности протекания психических процессов:**

Темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.

Сведения о работоспособности ребенка:

Особенности восприятия

Особенности внимания

Память.

Уровень развития интеллекта:

Мышление.

Общий эмоциональный тонус:

Эмоциональная уравновешенность:

### **8. Психологические особенности личности:**

Направленность интересов ребенка.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Реакция на успех и неудачи в учебе

Положение учащегося в коллективе:

Заключение и рекомендации ЦПМПК: \_\_\_\_\_

Основная программа класса: \_\_\_\_\_

Модель/форма обучения: \_\_\_\_\_

Срок реализации АОП: \_\_\_\_\_

### **Особые образовательные потребности обучающегося с РАС**

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Увеличение сроков освоения АОП НОО до 5 лет;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе.
- Коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков;
- Специальная поддержка (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- Обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания
- Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- Специальная организация на перемене, вовлечение в привычные занятия, позволяющее обучающемуся отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования;
- Организация обучения и оценка достижений с учётом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- Развитие внимания обучающегося с РАС к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с РАС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АОП начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с РАС АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АОП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Метапредметные результаты* освоения АОП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АОП должны отражать динамику на начало и конец учебного года

*Предметные результаты* освоения АОП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

## **1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

с РАС; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает учителя, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

#### **Оценка личностных, метапредметных результатов**

	Индикатор	результат	
		На начало года	На конец года
Личностные результаты	понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей		
	принятие и освоение своей социальной роли		
	формирование и развитие мотивов учебной деятельности;		
	потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия		
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;		
	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде		
	овладение социально бытовыми умениями,		

	используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).		
--	--	--	--

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОО основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах: - достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; - достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов; - достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

#### **Оценка метапредметных результатов**

индикатор	параметры	результат	
		На начало года	На конец года
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимости жизнеобеспечении	умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
	умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
	умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		
	умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
овладение социально-бытовыми умениями,	расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту		

используем ыми в повседневной жизни	предметов и вещей		
	умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		
	адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности		
	расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми		
	умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий		
	умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
	стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	расширение знаний правил коммуникации		
	расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели		
	умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
	умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		
	умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;		
	умение получать и уточнять информацию от собеседника		
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее	освоение культурных форм выражения своих чувств		
	расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности		
	в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности		

пространственно-временной организации :	(безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды		
	расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других		
	расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка		
	умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
	умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
	умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
	развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы		
	развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности		
	накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий		
	умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
	умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами			
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
	освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ,		

	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие		
	освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
	умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;		
	умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
	умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Результаты специальной поддержки освоения АОП	способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий		
	способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;		
	способность к наблюдательности, умение замечать новое		
	овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности		
	стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности		
	умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности		
	сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты		
	сформированные в соответствии с требованиями АОП универсальные учебные действия		

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценку этой

группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и он сможет ее организовывать под руководством учителя.

В течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### Оценка предметных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
<b>Русский язык</b>	- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;		
	- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения		
	- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;		
	- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;		
	- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;		
	- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;		
<b>Литературное чтение</b>	• слушать в группе других учащихся сказки, рассказы, стихотворения в соответствии с программой обучения;		
	• осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов вслух и/или про себя небольшие тексты;		
	• участвовать самостоятельно или с помощью учителя в обсуждении текста на уроке, соотносить содержание текста с собственным опытом;		
	• отвечать на простые вопросы учителя по содержанию прочитанного;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно или с помощью взрослого определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выполнять простые знакомые письменные инструкции;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать текст с опорой на иллюстрации или план;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>составить собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта на заданную тему по вопросам или плану;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать наизусть 2-3 стихотворения.</li> </ul>		
<b>Литературное чтение (читательские умения)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать виды литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, загадка, пословица;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать изученные произведения по отрывкам из них;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать книги по темам детского чтения;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять своё отношение к тексту, выделять любимые и нелюбимые книги;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.</li> </ul>		
<b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</li> </ul>		
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение выполнять арифметические действия с числами;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач,</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).</li> </ul>		
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося)</li> </ul>		
<b>Изобразительное искусство</b>	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;		
	овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);		
	умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;		
	овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.		
	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
<b>Музыка:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной</li> </ul>		

	деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.</li> </ul>		
<b>Технология (труд)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.</li> </ul>		
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в совместных со сверстниками подвижных играх и элементах соревнований;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных</li> </ul>		

	условиях;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.</li> </ul>		
<b>Ритмика</b> <i>В области формирования двигательных умений и навыков:</i>	умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;		
	– умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;		
	– совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);		
	– умение выполнять простейшие построения и перестроения;		
	– умение ходить в шеренге и разными видами шага;		
	– овладение простейшими элементами танца;		
	– умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;		
	– владеть техникой элементарной мышечной релаксации.		
<b>Ритмика</b> <i>В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:</i>	– проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);		
	– умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;		
	– умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;		
	– умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.		
<b>Ритмика</b> <i>В области развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:</i>	– расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умения регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;		
	– умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;		
	– умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;		
	– умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;		
	– умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;		
	– овладение индивидуальными комплексами упражнений		

	лечебной и корригирующей гимнастики;		
	– умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.		

Оценка *личностных, метапредметных и предметных* результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения: Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

### **Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка

достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Направление	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
<b>Логопедические занятия</b> Сфера жизненной компетенции Оценка следующих умений:	– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;		
	– вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;		
	– обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;		
	– начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;		
	– корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;		
	– получать и уточнять информацию от собеседника;		
	– задавать вопросы;		
	– передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;		
	– делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;		
	– выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.		
	Для перечисленных показателей используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.		
<b>Логопедические занятия</b> Оценка следующих умений	– состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);		
	– состояние активного словаря, понимание значений слов;		
	– овладение словообразованием и словоизменением;		
	– уровень связного высказывания;		
	– состояние речевой коммуникации;		
	– речевая активность;		
	– состояние познавательных функций речи;		
– состояние навыков чтения и письма.			
<b>Логопедические занятия</b> Оценка следующих умений в	возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);		
	умение называть синонимы и антонимы;		

области лексической стороны речи.	использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.		
<b>Логопедические занятия</b> Оценка следующих умений в области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:	– правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях)		
	– умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков		
	– наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове)		
<b>Логопедические занятия</b> Оценка следующих умений в области грамматического строя речи	– минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;		
	– образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;		
	– умение пользоваться префиксальными и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).		
<b>Логопедические занятия</b> Оценка следующих умений в области связной речи	– обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;		
	– использовать формулы речевого этикета в диалоге;		
	– умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).		

### Оценка психокоррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
<b>Психокоррекционные занятия</b>	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии,		

	сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

## 2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>1</sup> и представлены в ООП НОО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Обучение ребенка с РАС (вариант 8.2) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с РАС и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с РАС создаются специальные условия;

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач, заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности активно используются методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с РАС:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

*Учебная помощь* осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь* осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

*Направляющая помощь* предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

*Обучающая помощь* возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащемуся с РАС фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход на уроке).

## **2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Вариант 8.2. (3 класс) включает учебные предметы обязательных предметных областей:

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы
1	<b>«Филология»</b>	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи);
		Литературное чтение
		Иностранный язык
2	<b>«Математика и информатика»</b>	Математика;
3	<b>«Обществознание и естествознание»</b>	Окружающим мир
4	<b>«Искусство»</b>	Музыка;
		Изобразительное искусство
5	<b>«Технология»</b>	Технология
6	<b>«Физическая культура»</b>	Физическая культура.

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Содержание этого направления в настоящем комплекте программ представлено специальными коррекционно-развивающими

курсами. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

**Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** и представлено индивидуальными коррекционно-

развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающегося с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется школой. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Школа. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающегося с РАС. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающегося с РАС, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с РАС с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения обучающимся с РАС АООП НОО и его интеграции в образовательном учреждении; оказание родителям (законным представителям) обучающегося с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с РАС и освоение ими АОП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с РАС в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающегося и его успешности в освоении АОП НОО;
- корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Школы и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающегося с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с РАС особых потребностей в адаптации к освоению АОП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях школы.
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с РАС.
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с РАС в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с учеником, семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с РАС.
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов школы предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с РАС; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

## **2.2. Программа коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

<b>№</b>	<b>Содержание проводимой работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отв-ные</b>
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь 1 четверть	Кл. рук. Психолог Логопед Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, логопед, дефектолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, Логопед, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. Логопед, дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и	В течение года	Кл. рук., учителя предметники,

	единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).		социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ПМПК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППк

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными **коррекционными курсами:**

-«**Формирование коммуникативного поведения**» (фронтальные и индивидуальные занятия),

- «**Социально – бытовая ориентировка**» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «**Формирование коммуникативного поведения**» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «**Социально-бытовая ориентировка**» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

#### **Содержание коррекционных программ.**

Программа	Содержание
Логопедические занятия	<p><b>Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.</b> Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.</p> <p><b>Диагностика и коррекция лексической стороны речи.</b> Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному</p>

разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Для учащихся с РАС 8.2 второй год обучения (1 класс) предусматривается не менее 7 коррекционно – развивающих занятий в неделю:

1. Занятия с психологом (1-2 раза в неделю)
2. Занятия по развитию речи (1-2 часа в неделю)
3. Занятия по математике (1-2 часа в неделю)
4. Занятия с логопедом (1-2 часа в неделю)
5. Занятия с дефектологом (1-2 часа в неделю)

### РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. учителя	количество учебных часов в неделю	дни занятий	время занятий	№ учебного кабинета

### 2.3. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АОП обучающихся с РАС. Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. **Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. **Основные задачи:** коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

**Коррекционно-развивающая область** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП обучающегося с РАС. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных

организаций и организаций дополнительного образования обучающихся. Программа внеурочной деятельности разрабатывается образовательной организацией с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

### Тематический план коррекционных занятий.

Педагога – психолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	6
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	7
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	7
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	7
5	Логика	0,5 часа	По потребности	7
	<b>Итого</b>	<b>2,5 ч.</b>	<b>31,5ч.</b>	<b>34 ч</b>

При двух занятиях в неделю.

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	13
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	13
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	14
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	14
5	Логика	0,5 часа	По потребности	14
	<b>Итого</b>	<b>2,5 ч.</b>	<b>65,5ч.</b>	<b>68 ч</b>

Учителя - дефектолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Сенсорное и сенсомоторное развитие	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование пространственно- временных отношений	0,5 часа	По потребности	5
3	Развитие мыслительных операций	0,5 часа	По потребности	5
4	Формирование элементарных математических представлений	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие наглядно-образного мышления	0,5 часа	По потребности	5
6	Формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти	0,5 часа	По потребности	5
7	Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	0,5 часа	По потребности	5
	<b>Итого</b>	<b>3,5 ч.</b>	<b>30,5ч.</b>	<b>34 ч</b>

### Учителя логопеда

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Формирование правильного звукопроизношения	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование навыков грамотного письма	0,5 часа	По потребности	5
3	Расширение и уточнение словарного запаса	0,5 часа	По потребности	5
4	Расширение кругозора и социально-бытовая ориентировка	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие связной речи	0,5 часа	По	5

			потребности	
6	Формирование учебных навыков чтения	0,5 часа	По потребности	5
7	Формирование концентрации внимания, зрительного анализа и синтеза	0,5 часа	По потребности	5
	<b>Итого</b>	<b>3,5 ч.</b>	<b>30,5ч.</b>	<b>34 ч</b>

### Онлайн игры и тренажеры для 3 класса

**Быстрая реакция.** Сосредоточенное внимание и концентрация.

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/bystraya-reaktsiya/>

**Распознай цвет** (Тест Струпа также известный как методика словесно-цветовой интерференции) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/raspoznay-tsvet/>

**Правильный выбор** (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor/>

**Список дел** (Данное упражнение способствует развитию визуальной, слуховой и пространственной памяти, а также усилению концентрации внимания)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/spisok-del/>

**Память Сосчитай жучков** (помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/soschitay-zhuchkov/>.

**Веселый счет** (развитие навыка устного счета и психической гибкости)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/schastlivyy-schyot/>

**Таблицы Шульте – цифры и буквы** (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития скорочтения) <https://cepia.ru/brain/training>.

**Игра «Анаграммы»** (хорошо развивают мышление, скорочтение и скорость мысли)

<https://cepia.ru/brain/training>

**Реакция: Удачные шарик.** <https://allforchildren.ru/online/spiral03.php> **Помоги обезьяне**

<https://allforchildren.ru/online/spiral06.php>

**Пятнашки** – одна из известнейших миру головоломок. Развитие логического мышления.

<https://cepia.ru/pyatnashki>

**Игра «Матрицы памяти»** (развитие пространственной зрительной памяти)

<https://brainapps.ru/game/play/MemoryMatrix>

**Внимание (9-10 лет)** <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-vnimanie>

**Внимание. За покупками (для девочек)** <https://allforchildren.ru/online/attention01.php>

**Внимание. Найди 5 одинаковых предмета** <http://24spanchbob.ru/najdi-predmet/>

**Собери машину** <http://24spanchbob.ru/soberi-mashinu1/>

**Собери круг, Собери квадраты 2,3.** <https://allforchildren.ru/online/assembly.php>

**Игры – искалки: Найди числа от 1 до 25** Квартира, Кухня, Спальня, Комната, Дворник,

Кафе, Детский Сад, Спортзал, Гостинная, Гараж <https://allforchildren.ru/online/find.php>

**Игры на внимание: «Раскрась бабочек»** [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_vnimanie.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie.htm)

**Пазлы: Пираты, Лето, Солнышко, Божья коровка, Про медвежат, Львенок, Зайчик на полянке** <http://malysh.club/pazli/page/2>

**Пазлы: Милый маленький конь** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles/pazl-mily-j-malen-kij-kon.html>

**Пазлы: Американский автомобильный пазл** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles/amerikanskie-avtomobili-pazl.html>

**Пазлы: Сумашедший Балди.** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles/baldi-pazl-sumashedshij-baldi.html>

Пазлы: с феями. <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/puzzles/pazl-s-feyami.html>

Пазлы: Баранчик Шон <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-barashek-shon/baranchik-shon-pazl.html>

Пазлы: <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/puzzles>

Пазлы: Схватка тиранозавра с трицератопсом <http://www.teremoc.ru/game/game184.htm>

Пазлы: Красная шапочка. [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm)

Пазлы: Танцоры [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm)

Пазлы: Музыканты [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm)

Пазлы: Пасхальные Зайцы [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm)

Пазлы: Коза – дрезга (чтение и пазлы) <http://www.teremoc.ru/game/game180.htm>

Пазлы: Гуси – лебеди (чтение и пазлы) <http://www.teremoc.ru/game/game170.htm>

Пазлы: Веселые зверушки [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm)

Пазлы: Полет на тукане [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm)

Пазлы: Пираты [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm)

Пазлы на сайте «Игры детей РФ: Крутые тачки; Миньоны; История Тома и Джерри; Том, Джерри и Спайк; Китти и ее лучший друг; Волшебный мир Диснея; Кошечка Мими и ее мишка <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>

**Пазлы:** Санта Клаус, Фред и Барни, Клоун, Белый медведь, Зима <https://allforchildren.ru/online/puzzles.php>

Мозаика: Щенок. [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_logika2.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika2.htm) Черепашка. [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_logika.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm)

Внимание, память WICKED RECALL <https://allforchildren.ru/online/memory01.php>

Внимание, память FURRY BUZZ <https://allforchildren.ru/online/memory02.php>

Внимание, память. Морские фигуры. <https://allforchildren.ru/online/memory04.php>

Память (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-pamyat>

Память Дети. Милые пары <https://www.newkidsgames.org/game/6379/Kids- Cute Pairs.html>

Память Игра памяти пришельцев <https://www.newkidsgames.org/game/6269/Aliens Memory Game.html>

Память Фиксики <http://24spanchbob.ru/fiksiki-pamyat/>

Игры на сравнение «Найди отличие» <http://24spanchbob.ru/igryi-najdi-otlichiya/>

Пасха <http://24spanchbob.ru/pasxa/>

Цирк <http://24spanchbob.ru/czirk/>

Сладкая ловушка <http://24spanchbob.ru/sladkaya-lovushka/>

Снеговик <http://24spanchbob.ru/snegovik/>

**Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»:** «Жители леа», «Веселый праздник», «Детишки – шалунишки», «Зайчики и Мишки», «Полоет слоника», «Привет, весна!» [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_vnimanie\\_naidi\\_otlichija1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_naidi_otlichija1.htm) «Паравозик», «День рождения», «Мы едем, едем, едем» [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_vnimanie\\_naidi\\_otlichija2.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_naidi_otlichija2.htm)

**«Найди отличия»** Веселые овощи, Снеговик, Бейсболист, Детский хор, Девочка с лейкой, Палатка. <https://allforchildren.ru/online/diff.php>

Логика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-logika> <https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>

Логика, пространственное мышление. «Танграм» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/tangram-dlya-detej.html>

Развитие логики Отрежь пуговицы одного цвета <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/razvitie-logiki-dlya-7-let.html>

Автолабиринт <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/labirinty-dlya-detej-5-6-7-let.html>

Лабиринт «Точный ход» <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/tochnyj-xod.html>

Пиратский лабиринт <https://allforchildren.ru/online/maze12.php>

Лабиринт «Помоги Спурту добраться до доиа» <https://allforchildren.ru/online/maze05.php>

**Лабиринты:** Гонка в лабиринте <http://www.playlandia.ru/gonka-v-labirinte/>

**Лабиринты:** Приключения Колобка <http://www.playlandia.ru/priklyucheniya-kolobka/>

**Лабиринты:** Лабиринт для Мартышки <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-martyshki/>

**Лабиринты:** Монстрик в лабиринте <http://www.playlandia.ru/monstrik-v-labirinte/>

**Лабиринты:** Лабиринт для Эмили. <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-emili/>

**Пятнашки с кубом Вингс** <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-na-vnimanie/pyatnashki-klubom-vinks.html>

**Логика, пространственное мышление. «Пуговицы»** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/razvitie-logiki-dlya-7-let.html>

**Логика, пространственное мышление. «Заячий квест»** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/zayachij-kvest.html>

**Логика Смешарики. Пятнашки** <http://24spanchbob.ru/smeshariki-pyatnashki/>

**Задача про волка, козу и капусту** <http://www.teremoc.ru/game/game42.htm>

**Крестики, нолики.** <http://24spanchbob.ru/krestiki-noliki/>

**Игра в крестики-нолики с разными персонажами.** <https://allforchildren.ru/online/xo.php>

**Накорми цыплят** <https://allforchildren.ru/online/logical3.php>

**4 шарика** <https://allforchildren.ru/online/logical5.php>

**Пространственное мышление (9-10 лет)** <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-prostranstvennoe-myshlenie>

**Ребусы и кроссворды** <http://www.teremoc.ru/krocc/krocc.php>

**Ребусы Про зиму** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-zimu>

**Ребусы Весна** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-vesnu>

**Ребусы Лето** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-letu>

**Ребусы Осень** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-osen>

**Ребусы Еда** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-pro-edu>

**Ребусы Грибы** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-griby>

**Загадки.** <http://www.teremoc.ru/zagadki/zagadki.htm>

**Кроссворд Птицы** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-pticy>

**Кроссворд Школа** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-shkola>

**Кроссворд Детские игрушки** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-detskie-igrushki>

**Чтение (9-10 лет)** <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-ctenie>

**Русский язык (9-10 лет)** <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-russkij-yazyk>

**Тренировочные задания по русскому языку (9-10 лет)**

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-russkomu-yazyku>

**Составь слова из букв** <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka/sostav-slova-iz-bukv.html>

**Математика (9-10 лет)** <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-matematika>

**Математическая раскраска** <http://24spanchbob.ru/dlya-malchikov-6-7-let1/>

**Нарисуй по точкам: Бурундучок, Грибок, Лягушка, Пятачок, Коала, Немо, Покемон** <https://allforchildren.ru/online/dtd.php>

**Математическая игра.** [https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math\\_Game.html](https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math_Game.html)

**Рождественская математика** [https://www.newkidsgames.org/game/5338/Christmas\\_Math.html](https://www.newkidsgames.org/game/5338/Christmas_Math.html)

**Арифметика для детей** <http://24spanchbob.ru/arifmetika-dlya-detej/>

**Учим время** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya>

**Отгадай число** <https://allforchildren.ru/online/guessnumber.php>

**Тренировочные задания по математике (9-10 лет)** <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-matematike>

**Таблица умножения (задачи на умножение, задачи на умножение и деление)**

<http://www.teremoc.ru/game/game220.htm> : «Таблица умножения с тиграми», «Таблица умножения с рыбками», «Космическая таблица умножения»

**Тренажер «Таблица умножения»** <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/igra-trenazher-tablitsa-umnozheniya.html>

**Умножение столбиком** <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

**Знакомство с окружающим миром (9-10 лет)** <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-okruzhayuschij-mir>

**Чьи следы 2** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2>

**Насекомые 2** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/kompjuternaya-igra-nasekomye-2>

Птицы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic>  
 Кто кем будет <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatel'naja-onlajn-igra-kto-kem-budet>  
 Биология (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-biologiya>  
 География (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-geografiya>  
 Флаги <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/flagi.html>  
 Город или страна <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/gorod-ili-strana.html>  
 Физика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-fizika>  
 Химия (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-himiya>  
 Морской бой (разные варианты) <https://allforchildren.ru/online/battleship.php>  
 Шахматы для начинающих <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

**Развитие эмоционально – волевой сферы  
 (на основе электронного тренажера «Разминка для ума Головоломы»)**

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Инструктаж	Практическая работа	
1	Вводная беседа	15мин	15 мин	0,5 час
2	Активация. Игровой раздел «Слова»	10мин	5 мин	4 час
3	Ассоциация. Игровой раздел «Кто ты?»	10мин	5 мин	4 час
4	Торможение. Игровой раздел «Матрица»	10мин	5 мин	4 час
5	Игровой раздел «Вырасти овцу»	10мин	5 мин	4 час
6	Игровой раздел «Фокусирование»	10мин	5 мин	4 час
7	Игровой раздел «Зрение»	10мин	5 мин	4 час
8	Игровой раздел «Задача Струпа»	10мин	5 мин	4 час
9	Игровой раздел «Мигание»	10мин	5 мин	4 час
10	Игровой раздел «Проверь себя»	10мин	5 мин	4 час
	Итого	1 час 45 мин	34 часа 45 мин	36,5 час

**Кинезиологические упражнения и формируемые в результате их выполнения учебные навыки.**

№ п/п	Кинезиологические упражнения	Формируемые в результате их выполнения учебные навыки.
		<b>НАВЫКИ ЧТЕНИЯ</b>
1.	Ленивые 8-ки Перекрестный шаг Кнопки Мозга	Прослеживание глазами по строчкам страницы без торможения

		воспринимающих участков мозга
2.	Вращения шеи Брюшное дыхание Перекрестный шаг Энергетическая зевота	Устное чтение
3.	Заземлитель Расслабление стоп ног Помпа	Понимающее чтение
		<b>НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ</b>
1	Кнопки Земли Кнопки Космоса Кнопки баланса	Организационные навыки
2	Думающий колпак Сова Слон	Правописание
3	Сова Слон Помпа Вращения шеи Гравитационное скольжение	Математика
		<b>НАВЫКИ ПИСЬМА</b>
1.	Двойные рисунки Активизация рук Алфавит 8-ками Ленивая 8-ка	Координация «Руки - глаза» <i>Чистописание, письмо курсивом, рисование в левом, правом, верхнем и нижнем зрительных полях</i>
2.	Энергетическая зевота Расслабление стоп ног Помпа	Творческое письмо. <i>Способность выразить личный опыт, воспринятый и накопленный мозгом посредством использования письменного языка</i>
		<b>НАВЫКИ САМОСОЗНАНИЯ</b>
1.	Думающий колпак Перекрестный шаг Слон Крюки	Ясное слышание и устная речь. <i>Активное слушание, требующее внешней и внутренней обратной связи и связи, связанной с будущим</i>
2.	Кнопки баланса Крюки Позитивные точки	<i>«Я-Концепция». Развитие сознания - цель и средство саморазвивающегося учения</i>
3	Кнопки баланса Перекрестный шаг Мысль о «Х» Энергетизатор Кнопки Космоса	<i>Действие базовых рефлексов мозга и тела, необходимых при принятии решения в ситуациях двигательной активности</i>
		<b>НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ</b>
1.	Вращения шеи Позитивные точки Кнопки баланса Перекрестный шаг	Запоминание и абстрактное мышление <i>Мышление как интеграция внутренней речи и навыков представления</i>
2.	Перекрестный шаг Гравитационное скольжение Энергетизатор	Творческое мышление <i>Интеграция опыта восприятия жизни других людей с собственными мыслями и опытом жизни</i>
3.	Ленивая 8-ка Перекрестный шаг Сова Помпа	Быстрое чтение <i>Развитие способностей беглого и быстрого чтения - вполне доступно</i>
4.	Кнопки Космоса Перекрестный шаг Вода Ленивая 8-ка Кнопки Земли Крюки	Выполнение контрольных работ

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Для развития потенциала обучающегося с РАС, который в силу особенностей психофизического развития испытывает трудности в усвоении отдельных учебных предметов, учебный план разработан с участием родителей.

Для данного ребенка используется 1 вариант учебного плана Сроки освоения АОП НОО (вариант 8.2.) обучающегося с РАС составляет 5 лет (включая один первый дополнительный класс). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 35—40 минут (по решению школы). Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС. В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающегося с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающийся с РАС приобретет начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознает личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них не менее 850 ч. приходится на коррекционно-развивающее направление.

<b>Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)</b>		
<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>
		3 класс
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	136
	Литературное чтение	136
	Иностранный язык	34
Математика и информатика	Математика	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	34
Физическая культура	Физическая культура	68
	Ритмика	34
<b>Итого</b>		<b>714</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	68
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)	<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую работу):	<b>340</b>
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	238
коррекционно-развивающие занятия	204
	34
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	102
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1122</b>

<b>Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)</b>		
<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>
		I доп.
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
	Ритмика	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>21</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		2
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую работу):		<b>23</b>
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<b>10</b>
коррекционно-развивающие занятия		7
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		6
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1</b>

### **3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с РАС и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей

образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия.** Школа, реализующая АОП НОО для обучающегося с РАС, укомплектована следующими педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности:

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог - психолог		
	Социальный педагог		
	Учитель логопед		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС отвечает их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающегося с РАС соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АОП начального образования обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для осуществления образовательного процесса: классам педагогов -

предметников (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

Для обучающегося с РАС создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.. Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

**Требования к организации временного режима** Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с РАС соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС для **варианта 8.2.** составляют: - 5 лет (с дополнительным первым классом) для детей, посещавших дошкольное образовательное учреждение. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I-е классы – 33 учебных недели; II – IV классы – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в

соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. При обучении детей с РАС предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с РАС. Обучающиеся с РАС, осваивающие **вариант 8.2.** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходным уровнем отставания в развитии в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся** Требования к материальнотехническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС. Предусматривается материально техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования,

достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. *Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

1. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
2. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.