

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрена
На заседании ППк
Протокол №_1__
от «_31_» августа 2020 года

Утверждена
приказом директора школы
№ ~~294-01~~ 31 » 08 2020 года
В.А.Крукле 



Согласован:

Родитель _____
(Ф.И.О.)
от «___» _____ 2020__ года

**Индивидуальная
адаптированная образовательная программа начального общего
образования
для учащегося
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
обучающегося инклюзивно**

Ф.И.О. ребенка _____
Класс: 4

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

В основу формирования АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования ¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и УОширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа обеспечит требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР и особые образовательные потребности

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Класс: _____

Адрес регистрации по месту жительства: _____

Адрес фактического проживания: _____

1. Состав семьи - ____ человек

(Ф.И.О. члена семьи (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)

Имел ли место УОпад семьи (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появился отчим, мачеха _____

Состояние здоровья родителей _____
наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

2. Жилищно – бытовые условия семьи:

Семья занимает ____ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью ____ кв.м, жилой - ____ кв.м _____

(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику помещений, условий жизни семьи и ребёнка) _____

Санитарное состояние жилых помещений _____

3. Особенности семейного воспитания:

Исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию

ребёнка _____.

Взаимоотношения в семье: хорошие - холодные - напряженные — частые конфликты, ссоры.

Продолжительные психотравмирующие ситуации:

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей,

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям:

4. Социальная характеристика:

5. Состояние здоровья.

Группа здоровья _____

Физкультурная группа: _____

Состоит на учете у специалистов:

Наличие инвалидности: _____

Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возУОте):

6. Особенности обучения

ВозУОт поступления в образовательную организацию, степень

подготовленности: _____

Степень готовности ребенка с которой ученик (ученица) пришел в школу

Какую динамику дал в процессе

обучения: _____

Оставался ли на второй год, в каких классах: _____

Особенности адаптации ребенка к школе:

Отношение к учебной деятельности:

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

.Характеристика устной речи

Общая моторика

Тонкая моторика

Техника письма

Сформированность учебных навыков:

Целенаправленность

Общая осведомленность

7. Особенности протекания психических процессов:

Темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.

Сведения о работоспособности ребенка:

Особенности восприятия

Особенности внимания

Память.

Уровень развития интеллекта:

Мышление.

Общий эмоциональный тонус:

Эмоциональная уравновешенность:

8. Психологические особенности личности:

Направленность интересов ребенка.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Реакция на успех и неудачи в учебе

Положение учащегося в коллективе:

Заключение и рекомендации ЦПМПК: _____

Основная программа класса: _____

Модель/форма обучения: _____

Срок реализации АОП: _____

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости.

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем Расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с УО ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации

индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования;

- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями..

1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Результаты освоения с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

параметры	результат	
	На начало года	На конец года
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;		
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возУОту ценностей и социальных ролей;		
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.		
--	--	--

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но УОсматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня обучающимся по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по АОП (вариант 2).

Оценка результатов производится на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

0 баллов — результат отсутствует;

1 балл — слабо сформирован;

2 балла — сформирован удовлетворительно

3 балла — хорошо сформирован

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Предмет	Уровень		Уровень	
	минимальный	Результат на конец года	достаточный	Результат на конец года
Русский язык	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;		различение звуков и букв;	
	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;		характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;	
	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;		списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	
	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);		запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	
	дифференциация и подбор слов,		дифференциация и	

	обозначающих предметы, действия, признаки;		подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);	
	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;		составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);	
	выделение из текста предложений на заданную тему;		деление текста на предложения;	
	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.		выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;	
			самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	
Чтение	осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;		чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	
	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;		ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	
	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;		определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	
	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений		чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	
			определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков	
			чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств	

			устной выразительности (после предварительного разбора);	
			пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	
			выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.	
Речевая практика	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;		понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	
	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями		понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;	
	восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;		выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;	
	выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;		активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	
	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;		высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	
	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.		участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;	
			составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	
математика	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;		знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;	
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;		счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в	

			пределах 100;	
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).		откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;	
	знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;		знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;		понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;		знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;		понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;		знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	
	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;		знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;		выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	
	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;		знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	
	определение времени по часам (одним способом);		различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при	

			измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);	
	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;		знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;	
	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);		определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;	
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;		решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	
	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;		краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	
	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);		различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	
	различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.		узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;	
			знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;	
			вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.	
Мир природы и	представления о назначении объектов изучения;		представления о взаимосвязях между изученными объектами,	

человек а			их месте в окружающем мире;	
	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;		узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;	
	отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);		отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;	
	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;		развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;	
	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;		знание отличительных существенных признаков групп объектов;	
	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;		знание правил гигиены органов чувств;	
	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;		знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;	
	ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;		готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	
	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;		ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;	
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.		выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;		

			проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;	
			соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;	
			выполнение доступных природоохранных действий;	
			готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы	
Физическая культура	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;		практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;	
	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;		самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;	
	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;		владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);	
	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;		выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;	
	представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;		подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.	
	ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;		совместное участие со сверстниками в подвижных играх и	

			эстафетах;	
	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;		оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;	
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.		знание спортивных традиций своего народа и других народов;	
			знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;	
			знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;	
			знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;	
			соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Ручной труд	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);		знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;	
	знание видов трудовых работ;		знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	
	знание названий и некоторых		знание видов	

свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;		художественных ремесел;	
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;		нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;	
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;		знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;	
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;		осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;		отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	
составление стандартного плана работы по пунктам;		экономное расходование материалов;	
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;		использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	
использование в работе доступных		осуществление текущего	

	материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);		самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	
	выполнение несложного ремонта одежды.		оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	
			установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;	
			выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения	

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающегося с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

2.2.Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий УО рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

IV класс

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

БУЗ	Характеристика	Результат	
		На начал о года	На конец года
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.		
	осознание себя как члена семьи,		
	осознание себя как одноклассника,		
	осознание себя как друга;		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,		
	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;		
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
	обращаться за помощью и принимать помощь;		
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.			
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		

	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
	читать; писать; выполнять арифметические действия;		
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание этого направления в настоящем комплекте программ представлено специальными коррекционно-развивающими курсами. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с УО, является **обязательным** и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их

количественное соотношение, содержание осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающегося с УО на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется школой. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет Школа.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающегося с УО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с УО целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающегося с УО, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с УО с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения обучающимся с УО АОП НОО и его интеграции в образовательном учреждении; оказание родителям (законным представителям) обучающегося с УО консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с УО и освоение ими АОП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с УО в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-

медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей;

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающегося с УО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с УО особых потребностей в адаптации к освоению АОП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях школы.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с УО.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с УО в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с учеником, семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с УО.

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с УО, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов школы предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с УО; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с УО, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с УО. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с УО; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с УО адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания

взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с УО.

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Отв-ные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь 1 четверть	Кл. рук. Психолог Логопед Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, логопед, дефектолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, Логопед, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. Логопед, дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ПМПК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППк

2.5. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Обучение ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПК, ИПР (для ребенка инвалида) и заключению школьного ПМПК.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Расписание занятий с логопедом

ФИ ученика	класс	Коррекционные занятия с логопедом	ФИО логопеда	К-во часов	День недели	Время начала занятия	Место проведения

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 4 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, вариант 1).

Данная Программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Программа разработана по рекомендации центральной психолого – медико – педагогической комиссии от 14.04.2016г. для обучающегося 4 класса. Ребенку рекомендована работа логопеда, направленная на коррекцию нарушений устной и профилактики нарушений письменной речи (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла. По результатам логопедической диагностики у ребенка – нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (общим недоразвитием речи). С целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной

речи у ребенка с ОВЗ и была разработана «Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий» для обучающегося 4 класса с ОВЗ.

Формы организации учебного процесса: групповая работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на **88 часов в год (2 часа в неделю)**.

Программой предусмотрено проведение 2 диагностических работ: диктант, списывание.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося к концу коррекционного обучения: должен **знать:**

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой; значения многих лексических единиц;

должен **уметь:**

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- составлять предложения, пользуясь различными частями речи;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- пересказывать текст;
- составлять текст на определенную тему.

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОВЗ является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения.

Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связанных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова.

Совершенствованию этих умений отводится III этап.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определённой последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связанного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного

высказывания:

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связанного высказывания.

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс

Программа имеет следующие разделы:

- Практическое овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления.
- Понятие о многозначности слов.
- Синонимы
- Антонимы
- Многозначные слова
- Понятие о родственных словах
- Суффиксы
- Приставки
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Глагол
- Текст

I полугодие 1 ЧЕТВЕРТЬ

Практическое овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления. Понятие о многозначности слов.
Синонимы
Использование синонимов речи
Подбор синонимов к заданным словам
Антонимы
Нахождение антонимов в текстах
Подбор антонимов к словам различных частей речи
Многозначные слова
Однозначные и многозначные слова
Прямое и переносное значение многозначных слов
Понятие о родственных словах (в практическом плане)
Родственные слова. Корень слова.
Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.
Происхождение слов.
Правописание безударной гласной в корне слова.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления
Образование слов при помощи суффиксов.
Уменьшительно - ласкательные суффиксы.
2 ЧЕТВЕРТЬ
Суффиксы профессий.
Суффиксы прилагательных.
Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления
Образование слов при помощи приставок
Приставки пространственного значения
Приставки временного значения
Многозначные приставки

Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах
Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.
Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок
Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний.
Выбор предлогов в словосочетаниях.
Использование предлогов в тексте.
Различение предлогов и приставок.
Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетаниях, предложениях, текстах.

**II полугодие
3 ЧЕТВЕРТЬ**

Имя существительное
Имя существительное.
Изменение имён существительных по числам.
Род имён существительных.
Именительный падеж имён существительных.
Родительный падеж имён существительных.
Дательный падеж имён существительных.
Винительный падеж имён существительных.
Творительный падеж имён существительных.
Предложный падеж имён существительных.
Обобщение знаний о падежах имён существительных.
Имя прилагательное
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Род и число имён прилагательных.
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
Образование прилагательных от существительных.
Глагол
Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных.
Распознавание глаголов в тексте.
Неопределённая форма глагола.
Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам.
Изменение глаголов по временам.
Распределение глаголов по временам.
Распределение глаголов по временам.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Формирование практических представлений о тексте
Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искажённых вариантов. Членение сплошного текста на предложения.
Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.
Развитие умений и навыков анализировать текст, самостоятельно строить связное высказывание
Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста.
Тема текста и основная мысль. Заглавие текста.
План. Виды планов. Пересказ текста по заданному плану.
Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
Типы текстов: повествование.
Обучающее сочинение-повествование.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.
Типы текстов: описание.
Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.
Типы текстов: рассуждение.
Сочинение-повествование с элементами рассуждения.
Редактирование сочинений.

Оценка коррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года (описание)	На конец года (оценка)
	развитие мобильности.		
«Коррекционные-развивающие занятия»	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;		
	обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;		
	развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;		
	коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Основные цели занятий на данном этапе:

1. Выучить все буквы.
2. Научить читать слоги.
3. Научить составлять и читать простые слова.
4. Выучить цифры.
5. Научить считать в пределах 10.

Расписание занятий с психологом

ФИ ученика	класс	Коррекционные занятия с психологом	ФИО логопеда	К-во часов в	День недели	Время начала занятия	Место проведения

Тематический план коррекционных занятий.

Педагога – психолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	6
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	7
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	7
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	7
5	Логика	0,5 часа	По потребности	7
Итого		2,5 ч.	31,5ч.	34 ч

При двух занятиях в неделю.

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	13
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	13
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	14

4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	14
5	Логика	0,5 часа	По потребности	14
	Итого	2,5 ч.	65,5ч.	68 ч

Онлайн игры и тренажеры для 4 класса

Память. Звездная память (помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/zvyozdnaya-ramyat/>

Память Накорми рыбок (данная игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования и памяти).

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/nakormi-rybok/>

Память Игра «2 назад» (Развитие зрительной памяти)

<https://brainapps.ru/game/play/NBack2>

Распознай цвет (Тест Струпа также известный как методика словесно-цветовой интерференции) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/raspoznay-tsvet/>

Правильный выбор (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor/>

Память Кладоискатель (Помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/kladoiskatel/>

Ряд совпадений (Сосредоточенность внимания и концентрация)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/ryad-sovpadeniy/>

Правильный выбор 2 (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor-2/>

Таблицы Шульте – цифры и буквы (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития [скорочтения](#))

<https://cepia.ru/brain/training>.

Игра «Анаграммы» (хорошо развивают мышление, [скорочтение](#) и скорость мысли)

<https://cepia.ru/brain/training>

Пятнашки – одна из известнейших миру головоломок. Развитие логического мышления.

<https://cepia.ru/pyatnashki>

Внимание (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-vnimanie>

Внимание Числа на картине. <https://allforchildren.ru/online/attention02.php>

Реакция: Игра в Бру. <https://allforchildren.ru/online/spiral04.php> **Суши Зума (спираль)**

<https://allforchildren.ru/online/spiral07.php> **Птичий городок**

<https://allforchildren.ru/online/spiral05.php>

Собери робота. <http://24spanchbob.ru/soberi-robot1/>

Игры на внимание: «Расставь правильно буквы»

http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie.htm

Найди предметы на картинке: Каменный век, Магазин мебели, Раскопки, Концертный зал, Токарная мастерская, Парк аттракционов, Конференц зал, Медведи Бернстайн, Собери статую, Собери фотографию, Хэллоуин <https://allforchildren.ru/online/find.php>

Пазлы: Окошко, Про медвежат, Сказочный замок, Домик феи, Пиратский корабль, Сказочная ведьма <http://malysh.club/pazli/page/2>

Пазлы:Стикман <http://xn--24-glceagatoq7c2a6i0c.xn--p1ai/pazzles/pazl-stikmena.html>

Пазлы:Цветочный пазл <http://xn--24-glceagatoq7c2a6i0c.xn--p1ai/pazzles/tsvetochny-j-pazl.html>

Пазлы: с милыми щенками. <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/pazly-s-mily-mi-shhenkami.html>

Пазлы: <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles>

Пазлы: Анкилозавр. <http://www.teremoc.ru/game/game177.htm>

Пазлы: Китайский Новый год <http://www.teremoc.ru/game/game498.htm>

Пазлы: Дракончик http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm

Пазлы: Попугайчики http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm

Пазлы: Доисторический привет http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы: Дюймовочка http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы: Новый год http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы: Догонялки http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы: Динозаврики http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы: Царь зверей http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm Винни Пух летит на

воздушном шаре <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/3> ; Английский алфавит,

Тачки, Гарфилд, В поисках Немо, Прогулка Микки Мауса и Минни, Китти

окружена цветами; Прекрасный пазл о большой и смелой черепахе <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>

Пазлы: <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>

Пазлы: Пазлы – фотографии <https://allforchildren.ru/online/puzzles.php>

Пазлы: 7 чудес света <https://allforchildren.ru/online/logical10.php>

Лего. Мозаика <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>

Мозаика: Тигренок, Снеговичок. http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm

Внимание, память WICKED RECALL <https://allforchildren.ru/online/memory01.php>

Память (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-pamyat>

Память <http://24spanchbob.ru/trenirovka-pamyati/>

Память Счастливой Пасхи!

https://www.newkidsgames.org/game/6475/Happy_Easter_Memory.html

Память Запомни лицо <http://24spanchbob.ru/zapomni-liczo/>

Крестики, нолики. <http://24spanchbob.ru/krestik-vs-nolik/>

Игры на сравнение «Найди отличие» <http://24spanchbob.ru/igryi-najdi-otlichiya/>

Том и Джери <http://24spanchbob.ru/tom-i-dzherri/>

Бурундук- художник <http://24spanchbob.ru/burunduk-xudozhnik/>

Кот Сильвестр <http://24spanchbob.ru/kot-silvestr/>

Ледниковый период <http://24spanchbob.ru/lednikoviy-period/>

Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»: «Новогодняя история», «Цирк»,

«Ферма», «Милашки», «Воздушный змей», «Новогодняя феерия», «Валентинка», «Доктор»,

«День Рождения Совушки» http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_najdi_otlichija2.htm

«Найди отличия» Две забавные картинки, Джунгли, найди 15 ошибок, Найди 15 отличий,

Японка, Пират <https://allforchildren.ru/online/diff.php>

Игра в крестики-нолики с разными персонажами. <https://allforchildren.ru/online/xo.php>

Логика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-logika>

<https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>

Логика, пространственное мышление. «Танграм» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/tangram-dlya-detej.html>

Выключи все лампочки <https://allforchildren.ru/online/logical11.php>

Улитка Боб ползет домой <https://allforchildren.ru/online/logical12.php>

Перережь веревку <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2>

Лабиринт Бен Заблудился <https://allforchildren.ru/online/maze01.php>

Лабиринты . Сложный лабиринт. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/slozhnyj-labirint.html>

Лабиринт. Робот в лабиринте. <https://allforchildren.ru/online/maze03.php>

Змейка в лабиринте <https://allforchildren.ru/online/maze04.php>

Сложный лабиринт <https://allforchildren.ru/online/maze06.php>

Лабиринт Метаморфозы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/metamorfozy.html>

Лабиринты: Лабиринт для Мартышки <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-martyshki/>

Лабиринты: Лабиринт для Эмили. <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-emili/>

Слайдер с пятнашками <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-na-vnimanie/slajder-s-pyatnashkami.html>

Развивающие «Игры в коробочке» на сайте «Игры Для Детей 24 РФ» : <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/detskie-igry/razvivayushhaya-dlya-detej-7-8-let.html>

Логика, пространственное мышление. «Разблокируй это» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/razblikiruj-e-to.html>

Сделай всех счастливыми (поменяй смайлики местами) <https://allforchildren.ru/online/logical2.php>

Собери рисунок (управлять рычагами, сложная игра) <https://allforchildren.ru/online/logical1.php>

4 шарика в ряд <https://allforchildren.ru/online/logical4.php>

Логика Смешарики. Пятнашки <http://24spanchbob.ru/smeshariki-pyatnashki/>

Пространственное мышление (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitiе-prostranstvennoe-myshlenie>

Ребусы и кроссворды <http://www.teremoc.ru/krocc/krocc.php>

Ребусы № 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-1>

Ребусы № 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-2>

Ребусы № 3 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-3>

Ребусы № 4 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-4>

Ребусы № 5 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-5>

Загадки: Зимние загадки, Весенние загадки, Загадки о животных, Урожайные загадки <https://allforchildren.ru/online/riddles.php>

Кроссворд Буква Б <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-lesenka-bukva-b>

Кроссворд Морские жители <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-morskie-zhiteli>

Кроссворд Сказки <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-skazki>

Кроссворд Экзотические животные <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-ekzoticheskie-zhivotnye>

Чтение (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-chtenie>

Русский язык (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-russkij-yazyk>

Тренировочные задания по русскому языку (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-russkomu-yazyku>

Расшифруй слово <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/rasshifruj-slovo.html>

Составь слова из букв <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka/sostav-slova-iz-bukv.html>

Отгадай слово (сложно) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-8-let/otgadaj-slovo.html>

Математика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-matematika>

Математическая раскраска <http://24spanchbob.ru/dlya-malchikov-6-7-let1/>

Нарисуй по точкам: Йоги, Зайчик, Том, Джерри <https://allforchildren.ru/online/dtd.php>

Математическая игра. https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math_Game.html

Таблица умножения (задачи на умножение, задачи на умножение и деление) <http://www.teremoc.ru/game/game220.htm> : «Меткий стрелок», Тесты на знание таблицы умножения, Тренажер таблицы умножения (задачи на умножение),

Числовой онлайн тренажер <https://www.chisloboi.ru/>

Тренировочные задания по математике (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-matematike>

Знакомство с окружающим миром (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-okruzhayuschij-mir>

Биология (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-biologiya>

География (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-geografiya>

Флаги <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/flagi.html>

Город или страна <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/gorod-ili-strana.html>

Физика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-fizika>

Химия (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-himiya>

Морской бой (разные варианты) <https://allforchildren.ru/online/battleship.php>

Шахматы для начинающих <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

**Развитие эмоционально – волевой сферы
(на основе электронного тренажера «Разминка для ума Головоломы»)**

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Инструктаж	Практическая работа	
1	Вводная беседа	15мин	15 мин	0,5 час
2	Активация. Игровой раздел «Слова»	10мин	5 мин	4 час
3	Ассоциация. Игровой раздел «Кто ты?»	10мин	5 мин	4 час
4	Торможение. Игровой раздел «Матрица»	10мин	5 мин	4 час
5	Игровой раздел «Вырасти овцу»	10мин	5 мин	4 час
6	Игровой раздел «Фокусирование»	10мин	5 мин	4 час
7	Игровой раздел «Зрение»	10мин	5 мин	4 час
8	Игровой раздел «Задача Струпа»	10мин	5 мин	4 час
9	Игровой раздел «Мигание»	10мин	5 мин	4 час
10	Игровой раздел «Проверь себя»	10мин	5 мин	4 час
	Итого	1 час 45 мин	34 часа 45 мин	36,5 час

Кинезиологические упражнения и формируемые в результате их выполнения учебные навыки.

№ п/п	Кинезиологические упражнения	Формируемые в результате их выполнения учебные навыки.
		НАВЫКИ ЧТЕНИЯ
1.	Ленивые 8-ки Перекрестный шаг Кнопки Мозга	Прослеживание глазами по строчкам страницы без торможения воспринимающих участков мозга
2.	Вращения шеи Брюшное дыхание Перекрестный шаг Энергетическая зевота	Устное чтение
3.	Заземлитель Расслабление стоп ног Помпа	Понимающее чтение

		НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ
1	Кнопки Земли Кнопки Космоса Кнопки баланса	Организационные навыки
2	Думающий колпак Сова Слон	Правописание
3	Сова Слон Помпа Вращения шеи Гравитационное скольжение	Математика
		НАВЫКИ ПИСЬМА
1.	Двойные рисунки Активизация рук Алфавит 8-ками Ленивая 8-ка	Координация «Руки - глаза» <i>Чистописание, письмо курсивом, рисование в левом, правом, верхнем и нижнем зрительных полях</i>
2.	Энергетическая зевота Расслабление стоп ног Помпа	Творческое письмо. <i>Способность выразить личный опыт, воспринятый и накопленный мозгом посредством использования письменного языка</i>
		НАВЫКИ САМОСОЗНАНИЯ
1.	Думающий колпак Перекрестный шаг Слон Крюки	Ясное слышание и устная речь. <i>Активное слушание, требующее внешней и внутренней обратной связи и связи, связанной с будущим</i>
2.	Кнопки баланса Крюки Позитивные точки	<i>«Я-Концепция». Развитие сознания - цель и средство саморазвивающего учения</i>
3	Кнопки баланса Перекрестный шаг Мысль о «Х» Энергетизатор Кнопки Космоса	<i>Действие базовых рефлексов мозга и тела, необходимых при принятии решения в ситуациях двигательной активности</i>
		НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ
1.	Вращения шеи Позитивные точки Кнопки баланса Перекрестный шаг	Запоминание и абстрактное мышление <i>Мышление как интеграция внутренней речи и навыков представления</i>
2.	Перекрестный шаг Гравитационное скольжение Энергетизатор	Творческое мышление <i>Интеграция опыта восприятия жизни других людей с собственными мыслями и опытом жизни</i>
3.	Ленивая 8-ка Перекрестный шаг Сова Помпа	Быстрое чтение <i>Развитие способностей быстрого и быстрого чтения - вполне доступно</i>
4.	Кнопки Космоса Перекрестный шаг Вода Ленивая 8-ка Кнопки Земли Крюки	Выполнение контрольных работ

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат

детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание произвольное, непроизвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии **мыслительной деятельности** уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Структура коррекционно –развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Оценка психокоррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Психокоррекционные занятия	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на УОслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

В приложении представлены коррекционные программы, которые используются в работе с данными категориями учащихся.

Учет проведенной коррекционно – развивающей работы производится в журнале коррекционно – развивающих занятий с учащимся с легкой степенью умственной отсталости

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план

Примерный учебный план, реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, УОпределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации

инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и УОпределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): IV класс		
Предметные области	Классы	Количество часов в год
	Учебные предметы	
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	102
	1.2.Чтение	136
	1.3.Речевая практика	68
2. Математика	2.1.Математика	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	34
	4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	68
	5.2. Ритмика	34
6. Технологии	6.1. Ручной труд	34
Итого		680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		204
Внеурочная деятельность		136
Всего к финансированию		1122

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы		
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	

		IV
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
	5.2. Ритмика	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6
Внеурочная деятельность		4
Всего к финансированию		33

3.2. Система условий реализации АОП.

3.2.1. Кадровые условия

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог - психолог		
	Социальный педагог		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

3.2.2. Материально-технические условия

Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . В рекреации 1 этажа организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе:

Обеспечение обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты _____

Выбор партнера _____

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для варианта 1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**Учебники для обучения учащегося с интеллектуальными нарушениями
1 класс**

№ п/п	№ ФПУ	Автор и название учебника	Издательство	Год издания
11	2.1.1.1.9.3	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Просвещение	2019
12	2.1.1.2.2.3	Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Просвещение	2019
13	2.1.1.1.5.4	Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Просвещение	2019
14	2.1.3.1.1.4	Алышева Т. В., Яковлева И. М. Математика. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Просвещение	2019
15	2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Просвещение	2019

**Электронный каталог учебников
для детей с ОВЗ**

4 класс http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80