

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрена
На заседании ППк
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 года



Согласован:

Родитель _____
(Ф.И.О.)
от « ____ » _____ 2020 ____ года

**Индивидуальная
адаптированная образовательная программа начального общего
образования
для учащегося
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
обучающегося инклюзивно**

Ф.И.О. ребенка _____
Класс: 1 _____

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

В основу формирования АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и УОширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа обеспечит требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР и особые образовательные потребности

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Класс: _____

Адрес регистрации по месту жительства: _____

Адрес фактического проживания: _____

1. Состав семьи - ____ человек

(Ф.И.О. члена семьи (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)

Имел ли место УОпад семьи (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появился отчим, мачеха _____

Состояние здоровья родителей _____

наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

2. Жилищно – бытовые условия семьи:

Семья занимает ____ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью ____ кв.м, жилой - ____ кв.м _____

(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику помещений, условий жизни семьи и ребёнка) _____

Санитарное состояние жилых помещений _____

3. Особенности семейного воспитания:

Исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию

ребёнка _____.

Взаимоотношения в семье: хорошие - холодные - напряженные — частые конфликты, ссоры.

Продолжительные психотравмирующие ситуации:

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей,

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям:

4. Социальная характеристика:

5. Состояние здоровья.

Группа здоровья _____

Физкультурная группа: _____

Состоит на учете у специалистов:

Наличие инвалидности: _____

Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возУОте):

6. Особенности обучения

ВозУОт поступления в образовательную организацию, степень

подготовленности: _____

Степень готовности ребенка с которой ученик (ученица) пришел в школу

Какую динамику дал в процессе

обучения: _____

Оставался ли на второй год, в каких классах: _____

Особенности адаптации ребенка к школе:

Отношение к учебной деятельности:

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

.Характеристика устной речи

Общая моторика

Тонкая моторика

Техника письма

Сформированность учебных навыков:

Целенаправленность

Общая осведомленность

7. Особенности протекания психических процессов:

Темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.

Сведения о работоспособности ребенка:

Особенности восприятия

Особенности внимания

Память.

Уровень развития интеллекта:

Мышление.

Общий эмоциональный тонус:

Эмоциональная уравновешенность:

8. Психологические особенности личности:

Направленность интересов ребенка.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Реакция на успех и неудачи в учебе

Положение учащегося в коллективе:

Заключение и рекомендации ЦПМПК: _____

Основная программа класса: _____

Модель/форма обучения: _____

Срок реализации АОП: _____

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости.

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем Расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с УО ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации

индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования;

- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями..

1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Результаты освоения с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но УОсматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня обучающимся по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по АОП (вариант 2).

Оценка результатов производится на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

- 0 баллов — результат отсутствует;
- 1 балл — слабо сформирован;
- 2 балла — сформирован удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформирован

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (I класс):

Предмет	Уровень	
	минимальный	достаточный
	Результат на конец года	Результат на конец года

Русский язык Обучение грамоте Письмо	Планируемые результаты на конец добукварного периода		
	- знать правила поведения учащихся в школе;		- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
	- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;		- знать правила поведения учащихся в школе;
	- знать основные цвета;		- понимать и выполнять правила посадки за партой;
	- различать звуки окружающей действительности;		- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
	- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;		- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
	- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;		- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
	- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;		- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
	- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;		- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
	- пользоваться карандашом, ручкой;		- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
	- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;		- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
	- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.		- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
			- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
			- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
			- пользоваться карандашом, ручкой;
			- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

			- рисовать несложные орнаменты, рисунки;	
			- выполнять штриховку;	
			- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;	
			- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.	
Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте				
	- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;		- различать звуки на слух и в собственном произношении;	
	- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;		- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;	
	- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;		- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;	
	- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.		- писать строчные и прописные буквы;	
			- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;	
Чтение Обучение грамоте	Планируемые предметные результаты* на конец периода обучения грамоте			
	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;		различать звуки на слух и в собственном произношении;	
	знать и различать буквы;		знать буквы, различать звуки и буквы;	
	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;		различать гласные и согласные звуки;	
	слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;		определять звуки в начале и в конце слова;	
	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;		определять количество слогов в слове;	
			определять количество слов в предложении;	
		читать по слогам слова,		

* Планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык. Чтение», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

			предложения и короткие тексты;	
			отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	
Речевая практика	- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;		- выполнять задания по словесной инструкции;	
	- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;		- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;	
	- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;		- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;	
	- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;		- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;	
	- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;		- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;	
	слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.		- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;	
			- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	
математика	Пропедевтика			
	- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;		знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;	
	- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;		- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	
	- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;		- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в	

		собственной речи;	
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;		- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;	
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;		- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;	
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;		- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;	
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);		- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;	
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);		- установление и называние порядка следования предметов;	
- знание частей суток, порядка их следования;		- знание частей суток, порядка их следования;	
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;		- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;	
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем		- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы	

соотнесения с геометрическими фигурами.		предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.	
Нумерация			
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;		знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;	
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);		- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;	
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;		- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;	
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;		- знание десятичного состава чисел 11-20;	
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;		- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;	
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;		- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;	
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.		- выполнение сравнения чисел в пределах 10;	
		- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).	
Единицы измерения и их соотношения			
- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);		- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц	

		измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;	
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);		- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;	
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;		- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;	
- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе		- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.	
<i>Арифметические действия</i>			
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);		знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);	
- составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);		- составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);	
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;		- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;	
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;		- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;	
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;		- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;	

			- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7, 7 + 2$).	
<i>Арифметические задачи</i>				
	- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;		- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;	
	- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;		- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;	
	- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).		- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
<i>Геометрический материал</i>				
	- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;		- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;	
	- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;		- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;	
	- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);		- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с	

			помощью линейки;	
	- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);		- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины	
	- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.		- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).	
Мир природы и человека	правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;		узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях	
	различать объекты живой и неживой природы;		выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы	
	выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;		классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам	
	называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;		замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них	
	называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.		уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример	
Музыка	определение содержания знакомых музыкальных произведений;			
	представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);			
	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);			
	выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;			

	правильная передача мелодии в диапазоне ре ¹ -си ¹ ;			
	- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;			
	- различие песни, танца, марша;			
	- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);			
	- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).			
Изобразительное искусство	• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;		• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);	
	• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;		• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);	
	• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;		• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;	
	• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;		• знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;	
	• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;		• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;	
	• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих		• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);	

игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;			
• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;		• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);	
• следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;		• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;	
• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);		• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;	
• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;		• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	
• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;		• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;	
• ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;		• применение разных способов лепки;	
• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;		• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;	
• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.		• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;	

		<ul style="list-style-type: none"> • различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; 	
		<ul style="list-style-type: none"> • различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. 	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; 	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований 	

	спортивных мероприятиях.		техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	
	• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;		• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	
			• выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;	
			• знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;	
			• выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	
			• ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;	
Ручной труд	Знать			
	правила организации рабочего места;		правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.	
	виды трудовых работ;			
	названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;			
	названия инструментов, необходимых на уроках ручного			

<p>труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;</p>			
<p>приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p>			
Уметь			
<p>организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;</p>		<p>самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p>	
<p>анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p>		<p>работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p>	
<p>определять способы соединения деталей с помощью учителя;</p>		<p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p>	
<p>сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;</p>		<p>оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p>	
<p>составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;</p>		<p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p>	

<p>работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</p>	<p>выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>	
---	---	--

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающегося с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

2.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий УО рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I класс

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

БУЗ	Характеристика	Результат	
		На начал о года	На конец года
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.		
	осознание себя как члена семьи,		
	называть свое имя, фамилию, имена и фамилии		

	родителей, свой адрес.		
	осознание себя как одноклассника,		
	осознание себя как друга;		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,		
	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;		
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;		
	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;		
	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;		
	оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;		
	умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;		
	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;		
	слушать собеседника и понимать речь других;		
	оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);		
	принимать участие в диалоге;		
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными		

	образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
	читать; писать; выполнять арифметические действия;		
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

0 баллов — отсутствует;

1 балл — слабо сформировано;

2 балла — сформировано удовлетворительно

3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

0 баллов — нет продвижения;

1 балл — минимальное продвижение;

2 балла — среднее продвижение

3 балла — значительное продвижение

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание этого направления в настоящем комплекте программ представлено специальными коррекционно-развивающими курсами. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с УО, является **обязательным** и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающегося с УО на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется школой. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Время,

отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет Школа.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающегося с УО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с УО целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающегося с УО, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с УО с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения обучающимся с УО АОП НОО и его интеграции в образовательном учреждении; оказание родителям (законным представителям) обучающегося с УО консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с УО и освоение ими АОП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с УО в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей;

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающегося с УО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с УО особых потребностей в адаптации к освоению АОП НОО, проведение комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях школы.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с УО.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с УО в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с учеником, семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с УО.

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с УО, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов школы предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с УО; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с УО, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с УО. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с УО; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с УО адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения

индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с УО.

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Отв-ные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь 1 четверть	Кл. рук. Психолог Логопед Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, логопед, дефектолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, Логопед, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. Логопед, дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ПМПК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППк

2.5. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Обучение ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПк, ИПР (для ребенка инвалида) и заключению школьного ПМПк.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Расписание занятий с логопедом

ФИ ученика	класс	Коррекционные занятия с логопедом	ФИО логопеда	К-во часов	День недели	Время начала занятия	Место проведения

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ. 1 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель и задачи специального (коррекционного) курса

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
 - формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
 - коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание	Кол. часов
1.	Диагностика	-Сбор анамнестических данных - обследование всех сторон устной речи -постановка диагноза	1-20 сентября
2	Формирование артикуляторной базы звуков	-развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -дифференциация неречевых звуков	1
3	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы	-развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -опознавание гласных звуков изолированно, в слове, слове	1
4	Постановка звука «с»	-развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -выработка воздушной струи	2

		-постановка звука «с» по подражанию и с механической помощью -опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах	
5	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа в закрытых и открытых слогах	4
6	Автоматизация звука «с» в связной речи	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов	3
7	Постановка звука «сь»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов	2
8	Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -слова со звуком «сь» в разных позициях - опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов	3
9	Автоматизация звука «сь» в связной речи	--артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -речевой материал на звук «сь» (стихи, короткие рассказы) -развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из	2

		одного открытого и закрытого слога	
10	Постановка звука «з»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастик- постановка звука «з» по подражанию от звука «с» -различение на слух звонких и глухих согласных -определение звука «з» в слоге, слове -развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из закрытого и открытого слога	2
11	Звук «з» в начале, середине слов	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -постановка звука «з» по подражанию от звука «с» -различение на слух звонких и глухих согласных -определение звука «з» в слоге, слове -развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из закрытого и открытого слога	2
12	Звук «з» в связной речи	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -различение на слух звонких и глухих согласных -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -автоматизация «з» в стихах, текстах, рассказах	2
13	Дифференциация звуков «с»-«з»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -различение на слух звонких и глухих согласных -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -различение звуков «з»-«с» в слогах, словах, предложениях	2
14	Постановка звука «ц»	-артикуляционная и	2

		<p>дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи -постановка звука «ц» по подражанию и с механической помощью -</p>	
15	Автоматизация звука «ц» на конце, в середине и начале слов	<p>-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи -определение «ц» изолированно, в слогах, словах</p>	3
16	Автоматизация «ц» в связной речи»	<p>-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных</p>	2
17	Дифференциация звуков «ц»-«с»	<p>-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -дифференциация звуков «ц»-«с» в слогах, словах, связной речи</p>	2
14	Постановка звука «ш»	<p>-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи -постановка звука «ш» по подражанию и с механической помощью</p>	3
15	Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	<p>-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -автоматизация «ш» в разной позиции слова -определение местоположения «ш» изолированно, в слоге, слове -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов со стечением согласных</p>	4
16	Автоматизация звука «ш» в	<p>-артикуляционная и</p>	2

	связной речи	дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - автоматизация «ш» в стихах, текстах, рассказах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов со стечением согласных в начале слова	
17	Дифференциация звуков «ш»-«с»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -различение на слух свистящих-шипящих звуков - развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов со стечением согласных на конце слова	2
18	Постановка звука «ж»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи -постановка звука «ж» по подражанию от звука «ш»	2
19	Звук «ж» в начале, середине слов	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -слова со звуком «ж» в разных позициях -звукобуквенный анализ трехсложных слов	2
20	Звук «ж» в связной речи	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - автоматизация «ш» в стихах, текстах, рассказах - звукобуквенный анализ трехсложных слов	2
21	Дифференциация звуков «ш»-«ж»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -различение на слух звонких и глухих согласных в слове, предложении -звуковой анализ трехсложных слов	2
22	Дифференциация звуков «ж»-«з»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -дифференциация свистящих и шипящих	2

		звуков в слове, слове, фразе -звуковой анализ трехсложных слов	
26	Диагностика	-определение уровня развития мелкой и артикуляционной моторики -определение уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза -определение уровня сформированности произносительной стороны устной речи	с 15 по 30 мая

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается во 2 классе. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Оценка коррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года (описание)	На конец года (оценка)
	развитие мобильности.		
«Коррекционные развивающие занятия»	• развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;		
	овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;		
	формирование правильного звукопроизношения;		
	умение правильно использовать поставленные звуки;		
	развитие умения контролировать собственную речь.		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или

ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Основные цели занятий на данном этапе:

1. Выучить все буквы.
2. Научить читать слоги.
3. Научить составлять и читать простые слова.
4. Выучить цифры.
5. Научить считать в пределах 10.

Расписание занятий с психологом

ФИ ученика	класс	Коррекционные занятия с психологом	ФИО логопеда	К-во часов в	День недели	Время начала занятия	Место проведения

Тематический план коррекционных занятий.

Педагога – психолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	6
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	7
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	7
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	7
5	Логика	0,5 часа	По потребности	7
Итого		2,5 ч.	31,5ч.	34 ч

При двух занятиях в неделю.

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	13
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	13
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	14
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	14
5	Логика	0,5 часа	По потребности	14
	Итого	2,5 ч.	65,5ч.	68 ч

Онлайн игры и тренажеры
для 1 дополнительного класса и детей с интеллектуальными нарушениями

Таблицы Шульте – цифры и буквы (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития [скорочтения](#))

<https://cepia.ru/brain/training>.

Таблицы Шульте. Числа от 1 до 15 на скорость.

<https://allforchildren.ru/online/attention03.php>

Реакция. Смешарики онлайн. Сбор урожая. <http://24spanchbob.ru/smeshariki-onlajn/>

Реакция. Подводная битва. <https://allforchildren.ru/online/spiral02.php>

Восприятие. Изучаем цвета в звериной школе.

http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Учим цвета. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/uchim-cveta-3.html>

Восприятие. Как правильно <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Восприятие. Изучаем оттенки цветов <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Внимательность. Найди всех цыплят

http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/114-detskaya-onlayn-igra-na-vnimatelnost-naydi-vseh-cyplyat-na-polyanke.html

Восприятие. Угадай звук животного.

http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Восприятие. Фигуры и цвета http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Восприятие. Фрукты и овощи http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Что забыл нарисовать художник (поиск недостающих предметов)

<http://www.teremoc.ru/game/game30.htm>

Восприятие Маша и Медведь: Кто нарисовал? <http://www.game-game.com.ua/158198/>

Право, лево, прямо http://malysh.club/poznovarelnie_igry/148-detskaya-igra-onlayn-dlya-izucheniya-ponyatiy-pravo-levo-pryamo.html

Внимание (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-vnimanie>

Игры на внимание: «Варежки», «Найди новогодние игрушки», «Игры с Лемурчиком», « Найди морские звездочки», «Найди близнеца», «Русалочки».

http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie.htm

Внимание. «Найди конфету» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6iоc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/najdi-konfetu.html>

Игры – искалки: В цирке, На дне океана, Вредные жучки
<https://allforchildren.ru/online/find.php>

Собери фигуры по цвету <http://24spanchbob.ru/soberi-figuryi-po-czvetu3/>

Собери самолет <http://24spanchbob.ru/soberi-samolet3/>

Собери цветок <http://24spanchbob.ru/soberi-czvetok/>

Собери машину, Собери грузовик 1,2; Собери самосвал

Память (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-pamyat>

Память Дикие животные

https://www.newkidsgames.org/game/4485/Wild_Animals_Memory.html

Память Домашние животные

https://www.newkidsgames.org/game/4512/Domestic_Animals_Memory.html

Память: Классическая игра, Новогодняя открытка, Помоги Дорис, Хэллоуин, Фрукты <https://allforchildren.ru/online/match.php>

Память Маша и медведь (In memory: Masha and the Bear): <http://www.game-game.com.ua/60909/>

Память на сайте «Теремок»: В мире животных; Запомни и найди птичек; Гласные буквы; Согласные буквы (часть 1 и 2); Цирк; Динозаврики
http://www.teremoc.ru/game/gamee_memory.htm

Память на сайте «Теремок»: Запомни и найди собачек; Океан; Найди пару. Учим цифры до 10; Запомни и найди насекомых; Садовод
http://www.teremoc.ru/game/gamee_memory1.htm

Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»: «Время подарков», «В ожидании праздника», «Пряничный Новый год», «Совы», «Скоро в школу», «Увлекательное чтение», «Детишки – шалунишки-2», «Сестрички русалочки», «Котята» http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_naidi_otlichija.htm

Игры на внимание и память на сайте «Развивающие игры для детей»: *Найди отличия:* Букашки, Путешествие, Веселый остров, Новый год; Сравни и найди отличия, *Найди все предметы;* *Раскрась по номерам:* Рыбку, Кита, Кораблик, Танцующего робота, Щенка, клоуна http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat
Раскрась по номерам: Лягушку, Бкбочку, Паучка; *Найди отличия:* Жираф, Две подружки, Кшижные стопки; *Найди одинаковые:* Цветы, Страшилки, Мячики, Лица; найди все морские звездочки http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/page/2
Найди отличия: Летний денек; *Реакция:* Лови бабочек, Лови звездочки;. *Найди:* Одинаковые домики, Пару, Половинку, Всех цыплят, Запомни, где картинки; *Лабиринт* Найди дорожку; Раздай урожай зверятам; Наряди вторую елку также, как наряжена первая http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/page/3

Раскрась по цифрам; Малыша; *Раскрась по образцу:* Яблоко, Щенка; *Найди одинаковые* Рыбки, Бабочки, Пары картинок, Половины божьих коровок; *Найди тень для цифры* http://malysh.club/igry_na_vnimatelnost_i_pamyat/page/4

Собери: Пирамиду, Машинку, Летающего робота, Вертолет, Подводную лодку, Урожай в вагончики ; Помоги ежику; *Соедини по точкам:* Щенка, Корабль; Помоги ежику (найди каждому фрукту свою тень), Наряди елку; игра на меткость Спамми урожай от гусениц http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost

Собери: Пирамидку, Машинку; *Соедини точки:* Львенок, Корова, Кот танцует; Собери фрукты в корзине, Найди ассоциации, Одеваем малышей, *Реакция:* Управляй ракетой. http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/page/2 *Соедини по точкам:* Крокодилчик, Самолет, Жираф, Робот, *Собери:* Башню, Две картинки, Матрешку; *Дорисуй картинку:* Зайчик, Бабочка; *Четвертый лишний;* Считаем предметы №1 http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/page/3

Логика (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-logika>
<https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>

Логические игры (цепочки): Животные; Профессии; Животный мир
http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm Лось и его друзья; Монстрики;
Роботы http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika1.htm
Логические игры (найди лишнее) http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm и
http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika2.htm
Найди лишнее http://malysh.club/logicheskie_igry_dlya_malyshey/259-naydi-lishnee-detskaya-igra-pro-zabavnye-figury.html
Найди ошибки художника http://malysh.club/poznovarelnie_igry/147-razvivashka-dlya-detey-onlayn-igra-naydi-oshibki-hudozhnika.html
Логические игры (вставь недостающую фигуру): Совушка; Снежинки; Солнышко
http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm Цветочки
http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika1.htm
Ассоциации <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detey/associacii-2.html>
Чей домик? <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detey/chej-domik-2.html>
Зимний лабиринт. <http://www.teremoc.ru/game/game126.htm>
Собери конфеты в лабиринте <http://malysh.club/jigsaw/234-labirint-pomogi-pushistiku-nayti-vse-konfety.html>
Лабиринт «Мышьиные радости» <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detey/myshnye-radosti.html>
Найди Танграм №1 и №2 http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/139-detskaya-onlayn-igra-tangram-dlya-razvitiya-detey.html и
http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/138-razvivayuschaya-igra-na-myshlenie-i-soobrazitelnost-dlya-detey-tangram.html
Найди лишнее <http://24spanchbob.ru/najdi-ne-podxodyashhee/>
Знакомимся с обобщающими словами
http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Летает, не летает <http://24spanchbob.ru/chto-letaet/>
Пространство и время (5-6 лет) <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detey-5-6-let/razvitiye-prostranstvo-i-vremya>
Изучаем понятия: над, на и под. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Пазлы: Для самых маленьких <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-malyshey/pazl-dlya-samy-h-malen-kih.html>
Пазлы: Снеговик, Ежик, Веселый поезд, Птичка полетит <http://malysh.club/pazli>
Пазлы: Принцесса, Джин, Щенок с мячиком; **Головоломки:** Пчелка, Самолет,
Лабиринты: Помоги червяку, Помоги мышке, Собери конфеты; Меняй местами
детальки; Собери яйцо и появится дракон <http://malysh.club/jigsaw>
Лабиринты:
Пазлы: Алфавит <http://www.teremoc.ru/game/game364.htm>
Пазлы: Божья коровка <http://www.teremoc.ru/game/game514.htm>
Пазлы: Лисенок с букетом <http://www.teremoc.ru/game/game513.htm>
Пазлы: Белочка http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm
Пазлы: Колобок http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm
Пазлы: Золотая рыбка http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm
Пазлы: Собери петушка http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm
Пазлы на сайте «Игры детей РФ: Пазлы для детей 5-6 лет; Динозаврики; Синяя
рыбка Дори <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>; Русский алфавит;
Снеговик; Тише, мыши, Зебра; Поварята; Плюшевый мишка; Снеговик и Зайка;
Домик утенка; Динозавры 2; Медведь; Улитка; Поезд; Поросенок; Крот; Паровозик
<http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/>
Пазлы: Божья Коровка, Цветок, Листик, Радуга, Простейший пазл, Фрукты и овощи,
Бурундук, Ослик, Попугайчики, Поросенок и цыпленок
<https://allforchildren.ru/online/puzzles.php>
Угадайка с Зайкой. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
Угадай героев сказок. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Загадки про игрушки <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/zagadki-pro-igrushki.html>

Загадки Домашние животные <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-1-domashnie-zhivotnye>

Загадки Дикие Животные <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-4-dikie-zhivotnye>

Загадки Ванная комната <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-2-vannaya-komnata>

Загадки Мебель <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-3-mebel>

Загадки Новый год <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-pro-novyj-god-i-deda-moroza>

Загадки Овощи <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi>

Загадки Ягоды <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-jagody>

Загадки Фрукты <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-frukty>

Загадки Игрушки <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-igrushki>

Учимся читать онлайн (буквы А, О, У, И, М, С) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/uchimsya-chitat>

Речь (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-rech>

Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-podgotovka>

Учим буквы на сайте «Теремок»: «Скоро в школу», «Алфавит с чудиками», «День рождения», «Панды», «Куцлины», «Рыцарский поступок», «Фермерские буквы», «Шифры. Птицы», «Шифры. Животные Африки», «У реки», «Лягушка – буквоежка», «Гласные буквы», «Согласные буквы» (ч1и2), «Буквы в лесу»
http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_bukvi.htm

Учим буквы на сайте «Теремок»: «Изучаем буквы от А до Ё», «Изучаем буквы от Ж до Н», «Изучаем буквы от М до У», «Изучаем буквы от Ф до Я», «Шифры. Новогодняя», «Раскраска Азбука», «Морские поиски», «Изучаем буквы», «На какую букву начинается слово?», «Изучаем буквы в Звериной школе», «Лемур – рыболов», «Учимся ловить буквы с Теремошей и Рукавичкой», «Веселая Азбука»
http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_bukvi2.htm

Соедини по точкам. Алфавит. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Учимся читать на сайте «Теремок»: «Собери слово» (1 и 2 ч); «Чей домик? Учим слоги» (1 и 2 ч); «Вкусный первый слог»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой А»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой О»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой У»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой Ы»; «Учимся читать. Слоги и слова с буквой Е»; «Учимся читать. Первые слова»; «Первый слог»; «Кто в каком вагоне поедет?»; «Чудо – деревце»; «Объединяющая буквока»; «Составляем слова», «Составляем слова. Птицы», «Учим слоги»
http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

Учим буквы на сайте «Игры дитяи РФ»: Составь буквы, Алфавиты, Буквопад, Составь слоал, Гласные и согласные, Пазлы, С какой буквы начинается и пр.
<http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka>

Буквы и чтение (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie>

Веселый паровозик (подбери слова, начинающиеся на такую букву) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Гласные и согласные <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/glasnye-i-soglasnye.html>

Прочитай слово из 3 букв <https://allforchildren.ru/online/rus04.php>

Прочитай слово <https://allforchildren.ru/online/rus03.php>
Гласные и согласные <https://allforchildren.ru/online/rus07.php>
Учим алфавит с детьми <http://24spanchbob.ru/uchim-alfavit-s-detmi/>
Алфавит <http://24spanchbob.ru/alfavit/>
Выучи буквы <http://24spanchbob.ru/vyiuchi-bukvyi/>
Учимся правильно писать заглавные и строчные буквы
<https://allforchildren.ru/online/rus01.php>
Азбука для детей (учим буквы, читаем слова, составляем слова из букв, составляем слова из слогов) <http://24spanchbob.ru/igry-azbuka/>
Смешарики. Букварик (составляем буквы) <http://24spanchbob.ru/smeshariki-bukvarik/>
Читаем сами <http://24spanchbob.ru/uchimsya-chitat-v-5-let/>
Учимся читать по слогам <http://24spanchbob.ru/uchim-chitat-po-slogam/>
Прочитай - ка <https://allforchildren.ru/online/rus02.php>
Принцесса в опасности (первые буквы слов) <http://24spanchbob.ru/princzessa-v-opasnosti/>
(Принцесса и поросенок) <http://www.teremoc.ru/game/game149.htm>
Тренировочные занятия по грамоте (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-trenirovki-po-gramote>
Знакомство с окружающим миром (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-znakomstvo-s-okruzhayushim>
Уроки безопасности <http://www.teremoc.ru/pravila/pravila.htm>
Что тонет в воде http://malysh.club/poznovarelnie_igry/67-detskaya-poznavatel'naya-igra-cto-tonet-v-vode.html
Дни недели <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli>
12 месяцев <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-dvenadcat-mesjacev>
Времена года <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda>
День и ночь http://malysh.club/poznovarelnie_igry/68-obuchayuschaya-onlayn-igra-den-i-noch.html
Про транспорт <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/pro-transport-2.html>
Игра «Овощной магазин» http://malysh.club/poznovarelnie_igry/73-obuchayuschaya-i-poznavatel'naya-onlayn-igra-dlya-malyshey-ovoschnoy-magazin.html и http://malysh.club/poznovarelnie_igry/73-obuchayuschaya-i-poznavatel'naya-onlayn-igra-dlya-malyshey-ovoschnoy-magazin.html
Учимся выбирать продукты <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/igra-uchimsya-vybirat-produkty-1496624527.html>
Дикие животные, Домашние животные, Найди всех птиц
http://malysh.club/poznovarelnie_igry/page/2
Волшебное колесо. Овощи и фрукты <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi>
Волшебное колесо. Животные <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-zhivotnye>
Изучаем: Профессии, Животных на ферме, Транспорт; Узнаем подводный мир; Жители Африки; Мир насекомых; Продуктовый магазин
http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Из чего приготовлены? <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/cto-iz-chego-prigotovleno.html>
Что где растет? <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/cto-gde-rastyot-3.html>
Виды транспорта <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta>
Где чья мама? <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama>
Продуктовый магазин <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovyj-magazin>

Школьный портфель <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-shkolnyj-portfel>

Кто как двигается 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkoljat-kto-kak-dvigaetsja>

Убери в комнате <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate>

Веселые вопросы про дом <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitija-pro-dom>

Веселые вопросы Зверята. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-zhivotnyh-vesjolye-voprosy>

Чей малыш? -1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chej-malysh>

Чей малыш? -2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-najdi-mamu>

Чей домик? – 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-igra-chej-domik>

Чей домик? -2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-kto-gde-zhivjot>

Чей домик? -3 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chej-domik>

Транспорт 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport>

Учим цвета 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-cveta-igra-1>

Учим цвета 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-cveta-igra-2>

Пальчики <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki>

Биология (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-biologiya>

Загадки про насекомых http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

Кт о что ест? http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm

География (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-geografiya>

Математика Учим цифру 1,2,3,4,5,6,7,8,9 <http://24spanchbob.ru/matematicheskie-igry/>

Учим цифры <http://24spanchbob.ru/uchim-czifry1/>

Нарисуй по точкам: Рисуем по точкам, Соедини числа от 1 до 12
<https://allforchildren.ru/online/dtd.php>

Один или много. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/poznavatelnye-igry-dlya-detej/odin-ili-mnogo-5.html>

Нарисуй по номерам http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/282-narisuy-korablik-po-cifram-razvivayuschaya-igra.html

Нарисуй по номерам и получишь сюрприз
http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/252-soedini-tochki-i-sobaka-ozhivet-onlayn-igra-dlya-detej.html

Раскраска с цифрами «Подводный мир» <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Рафик и его друзья (счет до10) <http://www.teremoc.ru/game/game144.htm>

Больше, меньше, равно <http://24spanchbob.ru/bolshe,-menshe,-ravno1/>

Колобок. Больше, меньше <http://24spanchbob.ru/kolobok3/>

Считаем грибочки <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Весы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Баланс зверушек <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/balans-zverushek.html>

Счет и цифры (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-matematika-schet-i-cyfy>

Счет от 1 до 5 на сайте «Теремок»: «Считаем овечек», «Считаем зверушек», «Посчитай-ка!», « раскраска по цифрам «Петушок», «Забавные пупсы», «Порядковый счет от 1 до5», «Рафик и его друзья», «Хрюша угощает», «Букет»,

«Цветочки. Учим цифры», «Счет от 1 до 5», «Сосчитай зверюшек».
http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_count_1_5.htm
Игра на сложение «Собери урожай» <http://malysh.club/arifmetika-slozhenie-vychitanie-/274-matematicheskaya-onlayn-igra-na-slozhenie-soberi-yabloki.html>
Посчитай предметы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2>
Цифры 1, 2, 3, 4; игра на сложение «Собери урожай»; Раскрась по цифрам (сложение)
<http://malysh.club/matematika-igry>
Счет от 1 до 100 на сайте «Теремок»: «Мышата», «Футболисты», «Тедди – супермен», «Теплый вечер», «Графические диктанты», «Порядок чисел. Звери Африки», «Елочные игрушки», соедини по точкам: «Драконы», «Лесные звери», «На лугу», «Новогодняя ночь», «Морские обитатели»; «Больше, меньше или равно», «Порядок чисел. Монстрики», «Счет в пределах 10. Тренажер»; «Найди пару. Учим цифры до 10»; «Игра пазл. http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_count_1_100.htm
Счет от 1 до 100 на сайте «Теремок»: Порядок чисел: «Зверюшки», «Дракончики»; Соедини по точкам: «На лугу (2ч)», «Зимушка – зима», «Вечеринка в океане», «Счет от 1 до 12», «Новогодний счет»; «Учим знаки»; «Рукавичка играет и считает по порядку»; «Дюймовочка «Изучаем цифры. Изучаем цифры: «Счет от 1 до 10», «Счет от 1 до 15», «Счет от 1 до 12» http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_count_1_100_1.htm
Сложение (игра) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2>
Математические игры на сайте «Игры дитя РФ»: Цифры от 1 до 9; Математические раскраски; Примеры на сложение и вычитание; Уроки математики с Лунтиком; <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/matematicheskie-igry/>
Сосчитай цветы <https://allforchildren.ru/online/count01.php>
Математические представления (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-matematika-drugie>
Занимаемся вместе с Хомой (математические представления)
<http://www.teremoc.ru/game/game169.htm>
Приключение Кингурчика (работа по инструкции, математические представления)
<http://www.teremoc.ru/game/game168.htm>
Выбери знак <http://24spanchbob.ru/vyiberi-znak1/>
Маша и медведь. Счет <http://24spanchbob.ru/masha-i-medved2/>
Сосчитай грибы, количество предметов №2
http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/page/2
Цифры по порядку. Машина. http://malysh.club/myshlenie_i_soobrasitelnost/133-novaya-detskaya-onlayn-igra-dlya-malchikov-narisuy-tochkami-mashinku.html
Тренировочные задания по математике (5-6 лет)
<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-trenirovki-po-matematike>
Базовая математика https://www.newkidsgames.org/game/6444/Basic_Math.html
Первичная математика https://www.newkidsgames.org/game/6448/Primary_Math.html
Математическая раскраска <http://24spanchbob.ru/matematicheskie-raskraski1/>
Игра Часы. http://www.teremoc.ru/game/gameee_poznavatelnie.htm
Учимся читать и считать <http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm>
Культура (5-6 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-kultura>

**Развитие эмоционально – волевой сферы
(на основе электронного тренажера «Разминка для ума Головоломы»)**

№	Тема	Количество часов		Всего часов
		Формы организации учебных занятий		
		Инструктаж	Практическая работа	

1	Вводная беседа	15мин	15 мин	0,5 час
2	Активация. Игровой раздел «Слова»	10мин	5 мин	4 час
3	Ассоциация. Игровой раздел «Кто ты?»	10мин	5 мин	4 час
4	Торможение. Игровой раздел «Матрица»	10мин	5 мин	4 час
5	Игровой раздел «Вырасти овцу»	10мин	5 мин	4 час
6	Игровой раздел «Фокусирование»	10мин	5 мин	4 час
7	Игровой раздел «Зрение»	10мин	5 мин	4 час
8	Игровой раздел «Задача Струпа»	10мин	5 мин	4 час
9	Игровой раздел «Мигание»	10мин	5 мин	4 час
10	Игровой раздел «Проверь себя»	10мин	5 мин	4 час
	Итого	1 час 45 мин	34 часа 45 мин	36,5 час

Кинезиологические упражнения и формируемые в результате их выполнения учебные навыки.

№ п/п	Кинезиологические упражнения	Формируемые в результате их выполнения учебные навыки.
		НАВЫКИ ЧТЕНИЯ
1.	Ленивые 8-ки Перекрестный шаг Кнопки Мозга	Прослеживание глазами по строчкам страницы без торможения воспринимающих участков мозга
2.	Вращения шеи Брюшное дыхание Перекрестный шаг Энергетическая зевота	Устное чтение
3.	Заземлитель Расслабление стоп ног Помпа	Понимающее чтение
		НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ
1	Кнопки Земли Кнопки Космоса Кнопки баланса	Организационные навыки
2	Думающий колпак Сова Слон	Правописание
3	Сова Слон Помпа Вращения шеи Гравитационное скольжение	Математика
		НАВЫКИ ПИСЬМА
1.	Двойные рисунки Активизация рук Алфавит 8-ками Ленивая 8-ка	Координация «Руки - глаза» <i>Чистописание, письмо курсивом, рисование в левом, правом, верхнем и нижнем зрительных полях</i>
2.	Энергетическая зевота Расслабление стоп ног Помпа	Творческое письмо. <i>Способность выразить личный опыт, воспринятый и накопленный мозгом посредством использования письменного языка</i>
		НАВЫКИ САМООСОЗНАНИЯ

1.	Думающий колпак шаг Крюки	Перекрестный Слон	Ясное слышание и устная речь. <i>Активное слушание, требующее внешней и внутренней обратной связи и связи, связанной с будущим</i>
2.	Кнопки баланса Позитивные точки	Крюки	«Я-Концепция». Развитие сознания - <i>цель и средство саморазвивающего учения</i>
3	Кнопки баланса Мысль о «Х» Кнопки Космоса	Перекрестный шаг Энергетизатор	<i>Действие базовых рефлексов мозга и тела, необходимых при принятии решения в ситуациях двигательной активности</i>
			НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ
1.	Вращения шеи точки Перекрестный шаг	Позитивные Кнопки баланса	Запоминание и абстрактное мышление <i>Мышление как интеграция внутренней речи и навыков представления</i>
2.	Перекрестный шаг скольжение	Гравитационное Энергетизатор	Творческое мышление <i>Интеграция опыта восприятия жизни других людей с собственными мыслями и опытом жизни</i>
3.	Ленивая 8-ка шаг Помпа	Перекрестный Сова	Быстрое чтение <i>Развитие способностей быстрого и быстрого чтения - вполне доступно</i>
4.	Кнопки Космоса Вода Ленивая 8-ка	Перекрестный шаг Кнопки Земли Крюки	Выполнение контрольных работ

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие –это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание произвольное, произвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии **мыслительной деятельности** уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Структура коррекционно –развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.

- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Оценка психокоррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Психокоррекционные занятия	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,
упражнения на координацию движений, упражнение на УОслабление мышц);
упражнения с детскими музыкальными инструментами;
игры под музыку;
танцевальные упражнения.

В приложении представлены коррекционные программы, которые используются в работе с данными категориями учащихся.

Учет проведенной коррекционно – развивающей работы производится в журнале коррекционно – развивающих занятий с учащимся с легкой степенью умственной отсталости

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план

Примерный учебный план, реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, УОпределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации

инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и УОпределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):			
I класс			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	
		Икл.	1 д. кл.
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99
	1.2.Чтение	66	99
	1.3.Речевая практика	99	66
2. Математика	2.1.Математика	99	99
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66
	4.2. Изобразительное искусство	66	33
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66
Итого		693	693
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		198	198
Внеурочная деятельность		132	132
Всего к финансированию		1023	1023

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):			
I классы			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Икл.	1 доп кл.
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3

практика	1.2. Чтение	2	3
	1.3. Речевая практика	3	2
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2
	4.2. Изобразительное искусство	2	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
Итого		21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6
Внеурочная деятельность		4	4
Всего к финансированию		31	31

3.2. Система условий реализации АОП.

3.2.1. Кадровые условия

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог - психолог		
	Социальный педагог		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

3.2.2. Материально-технические условия

Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . В рекреации 1 этажа организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе:

Обеспечение обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты _____

Выбор партнера _____

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для варианта 1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**Учебники для обучения учащегося с интеллектуальными нарушениями
1 класс**

№ п/п	№ ФПУ	Автор и название учебника	Издательство	Год издания
1	2.1.1.1.1.1	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Просвещение	2019
2	2.1.1.1.5.1	Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Просвещение	2019
3	2.1.3.1.1.1	Алышева Т. В. Математика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Просвещение	2019
4	2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Просвещение	2019

**Электронный каталог учебников
для детей с ОВЗ**

1 класс http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_1_klass/0-87