

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрена
На заседании ППк
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 года



Утверждена
приказом директора школы
№ 297-ОД 31» 08 2020 года
В.А.Крукле

Согласован:

Родитель _____
(Ф.И.О.)
от « ____ » _____ 2020 ____ года

Индивидуальная

адаптированная образовательная программа основного общего
образования
для учащегося
с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно

Ф.И.О. ребенка _____
Класс: ____ 6 ____

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно

— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу формирования АОП обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АОП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АОП (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования² (далее —

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС ООО).

ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП. Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей – предметников и специалистов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АОП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР и особые образовательные потребности

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Класс: _____

Адрес регистрации по месту жительства: _____

Адрес фактического проживания: _____

1. **Состав семьи** - ____ человек

(Ф.И.О. члена семьи (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)

Имел ли место распад семьи (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появился отчим, мачеха _____

Состояние здоровья родителей _____
наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

2. **Жилищно – бытовые условия семьи:**

Семья занимает ____ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью ____ кв.м, жилой - ____ кв.м

(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику помещений, условий жизни семьи и ребёнка) _____

Санитарное состояние жилых помещений

3. Особенности семейного воспитания:

Исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребёнка _____.

Взаимоотношения в семье: хорошие - холодные - напряженные — частые конфликты, ссоры.

Продолжительные психотравмирующие ситуации:

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей,

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям:

4. **Социальная характеристика:**

5. **Состояние здоровья.**

Группа здоровья _____

Физкультурная группа: _____

Состоит на учете у специалистов:

Наличие инвалидности: _____

Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возрасте):

6. **Особенности обучения**

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности: _____
Степень готовности ребенка с которой ученик (ученица) пришел в школу _____

Какую динамику дал в процессе обучения: _____

Оставался ли на второй год, в каких классах: _____

Особенности адаптации ребенка к школе:

Отношение к учебной деятельности:

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

. Характеристика устной речи

Общая моторика

Тонкая моторика

Техника письма

Сформированность учебных навыков:

Целенаправленность

Общая осведомленность

7. Особенности протекания психических процессов:

Темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.

Сведения о работоспособности ребенка:

Особенности восприятия

Особенности внимания

Память.

Уровень развития интеллекта:

Мышление.

Общий эмоциональный тонус:

Эмоциональная уравновешенность:

8. Психологические особенности личности:

Направленность интересов ребенка.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Реакция на успех и неудачи в учебе

Положение учащегося в коллективе:

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

Заключение и рекомендации ЦПМПК: _____

Основная программа класса: _____

Модель/форма обучения: _____

Срок реализации АОП: _____

1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты каждой предметной области, представленные в ООП ООО в разделе «выпускник научится» и рабочих программах по предметам являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ЗПР в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учителя предметники в рабочих программах в разделе «Пояснительная записка» указывают формы и методы работы с обучающимся с ОВЗ, а также дифференциацию домашнего задания и формы проведения промежуточной аттестации.

Метапредметные и личностные результаты:

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения и с использованием диагностических методик.

Результаты освоения программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

Класс 6

Перечень личностных, коммуникативных и регулятивных результатов (по годам обучения), прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, определяемых на основе наблюдений классного руководителя

Личностные:

Индикатор	Результат	
	начало года	конец года
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;		
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников		
Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну		
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).		

Регулятивные

Индикатор	Результат	
	начало года	конец года
Принятие и самостоятельная постановка задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)		
Умение планировать пути достижения намеченных целей		
Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения задачи, достижения цели		
Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и		

внести соответствующие коррективы в процесс выполнения задачи		
Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров		

Коммуникативные

Индикатор	Результат	
	начало года	конец года
Умение понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной		
Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)		
Умение определять цели и функции участников, способы их взаимодействия		
Умение планировать общие способы работы группы		
Умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого		

Условные единицы оценки результатов:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП ООО) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО³ и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Обучение ребенка с ЗПР по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход с учетом его особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия;

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
 - на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
 - индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
 - дополнительные упражнения для закрепления материала;
 - дополнительные наводящие вопросы;
 - более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;
- заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

³ Раздел III ФГОС ООО.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные;

-стимулирующие;

-направляющие;

-обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащемуся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход на уроке).

Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха. Содержание программы явилось предметом обсуждения специалистов школьного ПМПк.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Коррекционно –развивающая работа с обучающимся представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, направленную на развитие следующих умений и навыков:

- развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление;
- развитие у учащегося основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;
- коррекцию и развитие понимания; формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов;

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Лечебно-профилактическая работа.

-предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий.

В Школе осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Отв-ные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь 1 четверть	Кл. рук. Психолог Логопед Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, логопед, дефектолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, Логопед, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. Логопед, дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог,

	(консультирование родителей).		психолог, логопед, дефектолог, фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ПМПк с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППк

Для учащихся с ЗПР предусматривается не менее 4 коррекционно – развивающих занятий в неделю:

1. Занятия с психологом (1 раз в неделю)
2. Занятия по развитию речи (1 час в неделю)
3. Занятия по математике (1 час в неделю)
4. Занятия с логопедом (1 час в неделю)
5. Занятия с дефектологом (1 час в неделю)

Коррекционно – развивающие занятия с учителями русского языка и математики проводятся на по темам , вызывающим у учащихся затруднение.

Темы занятий по факту их проведения записываются в электронный журнал. В нем же отмечаются результаты контрольно – измерительных срезов и темы, по которым данные срезы проводились.

РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. учителя	количество учебных часов в неделю	дни занятий	время занятий	№ учебного кабинета

Коррекционно-развивающая работа психолога

1. Коррекционная работа проводится с обучающимся индивидуально, во время внеурочной деятельности или вместо нее.
2. Расписание занятий утверждается директором школы в начале учебного года.
3. Программа работы педагога-психолога составлена педагогом-психологом на текущий год обучения.

Тематический план коррекционных занятий.

Педагога – психолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов	
		Формы организации учебных занятий	Всего часов

		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	6
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	7
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	7
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	7
5	Логика	0,5 часа	По потребности	7
	Итого	2,5 ч.	31,5ч.	34 ч

Онлайн игры и тренажеры

Тренажеры и онлайн игры на сайтах:

1. <https://cepia.ru/brain/training>
Упражнения для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития скорочтения. Таблица Шульте
Развитие мышления, скорочтения и скорости мысли. Анаграммы.
Развитие мышления Игра «Пятнашки»
Развитие памяти. Игра: «Матрицы памяти» (после бесплатной регистрации)
2. <https://cepia.ru/brain/training>
Развитие внимательности, реакции, памяти, визуального поиска Таблицы Горбова Шульте
Развитие памяти. Игра: «Концентрация»
Развитие устного счета, логики и скорости мысли. Игра «Угадай операцию»
Развитие мыслительной работы мозга, устного счета, быстрого поиска нужных компонентов, внимательности. Игра: «Математические матрицы»
Игра «Визуальная геометрия»
Развитие памяти. Игра: «Сравнение по памяти» Все игры после бесплатной регистрации.
3. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие кратковременной памяти. Игра: «Кувшинки»
Развитие пространственного восприятия. Игра: «ЗооФреш»
Развитие когнитивной гибкости. Игра: «Теннис и стрельба»
4. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие кратковременной зрительной памяти. Игра: «Головоломка»
Развитие зрительного восприятия. Игра: «Охота за бабочками»
Развитие внимания. Игра: «Нужное усилие»
5. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие невербальной памяти. Игра: «3D видение»
Развитие зрительного восприятия. Игра: «Теннис с кеглями»
Развитие зрительно – моторной координации. Игра: «Опасные прилив и отлив»
6. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие памяти и имена. Игра: «Поиск слов»
Развитие восприятия, визуального сканирования. Игра: «Поединок фишек»
Развитие зрительно – моторной координации. Игра: «Разбиватель жемчужин 3D»
7. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие рабочей памяти, планирования. Игра: «Судоку»

- Развитие восприятия, визуального сканирования. Игра: «Лента из чисел»
 Развитие реакции. Игра: «Теннис и бомбы»
8. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
 Развитие памяти и имена. Игра: «Слова и птицы»
 Развитие восприятия, оценка. Игра: «Гонки Драгстер»
 Развитие внимания. Фокусирование внимания. Игра: «Разбиватель жемчужин»
9. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
 Развитие рабочей памяти, распознавание. Игра: «Объединенные символы»
 Развитие восприятия, оценка. Игра: «Управление дорожным движением»
 Развитие внимания. Фокусирование внимания. Игра: «Целься и вычитай»
10. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
 Развитие невербальной памяти. Игра: «Скрести фишки»
 Развитие восприятия, поля зрения, скорости обработки информации. Игра: «Пары и суммы»
 Развитие реакции. Игра: «Дорожные гонки»
11. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
 Развитие восприятия, поля зрения. Игра: «Маджонг»
 Развитие скорости обработки информации. Игра «Нейронная охота»
 Развитие внимания. Распределение внимания. Игра: «Бензоколонка»
12. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
 Развитие планирования. Игра «Отрежь и уподи»
 Развитие внимания. Распределение внимания. Игра: «Перекресток»
 Развитие внимания. Ингибция. Игра: «Реактивное поле»
13. <http://gym4brain.ru/> Тренировка мозга и развитие интеллекта.
 Развитие счетных способностей. Тренажер «Арифметика»
 Развитие логики. Тренажер «Камень, ножницы, Бумага»
 Развитие пространственного мышления. Тренажер «Фигуры»- «Подсчет фигур и цвета»
 Развитие словесно – логического мышления. Тренажеры: «Фрагменты»
 Развитие памяти. Тренажеры: «Арифметика + память».
 Развитие мышления. Тренажер «Лабиринты» - «Набрать указанную сумму».
14. <http://gym4brain.ru/> Тренировка мозга и развитие интеллекта.
 Развитие счетных способностей. Тренажер «Арифметика»
 Развитие логики. Тренажер «Неравенства»
 Развитие пространственного мышления. Тренажер «Фигуры»- «Дополнить линию».
 Развитие словесно – логического мышления. Тренажеры: «Анаграммы»
 Развитие памяти. Тренажеры: «Запомнить последовательность», «Рабочая память»
 Развитие мышления. Тренажер «Геометрические задачи»

**Развитие эмоционально – волевой сферы
 (на основе электронного тренажера «Разминка для ума Головоломы»)**

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Инструктаж	Практическая работа	
1	Вводная беседа	15мин	15 мин	0,5 час

2	Активация. Игровой раздел «Слова»	10мин	5 мин	4 час
3	Ассоциация. Игровой раздел «Кто ты?»	10мин	5 мин	4 час
4	Торможение. Игровой раздел «Матрица»	10мин	5 мин	4 час
5	Игровой раздел «Вырасти овцу»	10мин	5 мин	4 час
6	Игровой раздел «Фокусирование»	10мин	5 мин	4 час
7	Игровой раздел «Зрение»	10мин	5 мин	4 час
8	Игровой раздел «Задача Струпа»	10мин	5 мин	4 час
9	Игровой раздел «Мигание»	10мин	5 мин	4 час
10	Игровой раздел «Проверь себя»	10мин	5 мин	4 час
	Итого	1 час 45 мин	34 часа 45 мин	36,5 час

Кинезиологические упражнения и формируемые в результате их выполнения учебные навыки.

№ п/п	Кинезиологические упражнения	Формируемые в результате их выполнения учебные навыки.
		НАВЫКИ ЧТЕНИЯ
1.	Ленивые 8-ки Перекрестный шаг Кнопки Мозга	Прослеживание глазами по строчкам страницы без торможения воспринимающих участков мозга
2.	Вращения шеи Брюшное дыхание Перекрестный шаг Энергетическая зевота	Устное чтение
3.	Заземлитель Расслабление стоп ног Помпа	Понимающее чтение
		НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ
1	Кнопки Земли Кнопки Космоса Кнопки баланса	Организационные навыки
2	Думающий колпак Сова Слон	Правописание
3	Сова Слон Помпа Вращения шеи Гравитационное скольжение	Математика
		НАВЫКИ ПИСЬМА
1.	Двойные рисунки Активизация рук Алфавит 8-ками Ленивая 8-ка	Координация «Руки - глаза» <i>Чистописание, письмо курсивом, рисование в левом, правом, верхнем и нижнем зрительных полях</i>
2.	Энергетическая зевота Расслабление стоп ног Помпа	Творческое письмо. <i>Способность выразить личный опыт, воспринятый и накопленный мозгом посредством использования письменного языка</i>
		НАВЫКИ САМООСОЗНАНИЯ
1.	Думающий колпак Перекрестный шаг Слон	Ясное слышание и устная речь. <i>Активное слушание, требующее</i>

	Крюки	<i>внешней и внутренней обратной связи и связи, связанной с будущим</i>
2.	Кнопки баланса Крюки Позитивные точки	<i>«Я-Концепция». Развитие сознания - цель и средство саморазвивающегося учения</i>
3	Кнопки баланса Перекрестный шаг Мысль о «Х» Энергетизатор Кнопки Космоса	<i>Действие базовых рефлексов мозга и тела, необходимых при принятии решения в ситуациях двигательной активности</i>
		НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ
1.	Вращения шеи Позитивные точки Кнопки баланса Перекрестный шаг	Запоминание и абстрактное мышление <i>Мышление как интеграция внутренней речи и навыков представления</i>
2.	Перекрестный шаг Гравитационное скольжение Энергетизатор	Творческое мышление <i>Интеграция опыта восприятия жизни других людей с собственными мыслями и опытом жизни</i>
3.	Ленивая 8-ка Перекрестный шаг Сова Помпа	Быстрое чтение <i>Развитие способностей быстрого и быстрого чтения - вполне доступно</i>
4.	Кнопки Космоса Перекрестный шаг Вода Ленивая 8-ка Кнопки Земли Крюки	Выполнение контрольных работ

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие –это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание произвольное, произвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии **мыслительной деятельности** уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Структура коррекционно –развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Оценка психокоррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Психокоррекционные занятия	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционные занятия с логопедом

ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Употребление существительных.
Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-).
2. Употребление существительных. Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи.
3. Употребление существительных. Работа над синонимами.
4. Употребление прилагательных.
Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к, -чат-, -лив-, -чив-);
5. Образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при-);
6. Сложные прилагательные;
7. Работа над синонимами;
8. Выявление, подбор и употребление эпитетов;
9. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных.
10. Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы.
11. Употребление в речи сравнений.
12. Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

13. Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление предлогов как средства связи между словами.
14. Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.)
15. Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.
16. Согласование числительного с существительным.
17. Употребление числительных в разных падежных формах.
18. Структура сложных предложений.
19. Синонимия предложений.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

20. Повторение изученного о тексте и его частях.
21. Понятия о художественных стилях речи.
22. Последовательность предложений в тексте.
23. Последовательность предложений в тексте.
24. Лексические средства связи между предложениями.
25. Морфологические средства связи между предложениями.
26. Описание интерьера комнаты.
27. Описание интерьера гостиницы.
28. Описание пейзажа.
29. Собираание материалов к сочинению.
30. Сложный план.
31. Ответы – рассуждения.
32. Ответы – рассуждения. Сочинение – рассуждение.
33. Сочинение – рассуждение.

Коррекция письменной речи.

Преодоление *Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.*

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- 3) Морфемный анализ и синтез слов.

4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление *Оптической дисграфии*.

1) Работы над координацией движений.

2) Ориентировка в пространстве.

3) Графический анализ букв.

4) Развитие навыков письма.

Преодоление *Аграмматической дисграфии*.

1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения.

Маркировка предложений.

2) Управление существительных, местоимений, числительных.

3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).

4) Согласование подлежащего и сказуемого.

5) Структурирование распространенной фразы.

6) Структурирование сложного предложения.

7) Построение схем предложений.

8) Синтаксический разбор предложения.

9) Пунктуационный разбор предложений.

10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление *Дизорфографии*.

1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.

2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.

3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.

4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

5) Морфологический анализ.

6) Орфоэпический анализ слов.

7) Орфографический анализ.

8) Лексическая работа над словом, словосочетанием.

9) Коррекция и развитие навыков письма.

Коррекция навыков чтения.

1) Уточнение структуры текста, предложения.

2) Интонация предложения, границы.

3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.

4) Структурирование распространенной фразы.

5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).

6) Структурирование фразы.

7) Построение схем предложений.

8) Составление плана текста.

9) Редактирование текстов.

10) Работа с деформированным текстом.

11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.

12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).

13) Развитие навыка грамотного чтения.

Оценка коррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
	развитие мобильности.		
«Коррекционн о- развивающие»	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе		

занятия»	обогащения знаний об окружающей действительности;		
	обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;		
	развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;		
	коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ОО

Учебный план для 6-х классов в 2020–2021 учебном году с учетом рекомендаций по реализации предметных областей "Родной язык и родная литература", а также ОДНК НР				<i>ИЗ НИХ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИК АМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТШЕНИЙ (в рамках обязательной части - ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ)</i>	%	Форма пром. аттест.
(5-дневная учебная неделя)		"а", "б", "в", "г", "к"				
Образовательная область	Учебный предмет	часов в неделю	часов в год	<i>РИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ)</i>		
Обязательная часть						
филология	Русский язык	6	204	15		работа в формате ГИА
	Литература	3	102			письменная работа
родной язык и родная литература	Родной русский язык			35		рассматривать весь курс как эл-т вариативной части УП с т.з. выбора языка из народов РФ
		0,5	17			
	<i>Родная русская литература</i>			35		рассматривать весь курс как эл-т вариативной части УП с т.з. выбора языка из народов РФ
		0,5	17			
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102	28		комплексная контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	170	46		контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	68	20		тест
	Обществознание	1	34	10		тест
Естественно-научные предметы	География	1	34	10		тест
	Биология	1	34	10		тест
Искусство	Музыка	1	34	10		тест
	ИЗО	1	34	10		творческая работа

Технология	Технология	2	68	20		проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2	68	20		зачет по нормативам
ОДРК НР**			0			
	Итого:	29	986	269	26,502	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметные курсы	Биология+	1	34			
	Итого:	1	34	35	3,4483	
	Всего:	30	1020	304	29,951	ПО сан-ПИН ДОПУСТИМ О
<p>** В рамках ООП ООО предметная область ОДНКНР в реализуется через:</p> <p>1) включение в рабочие программы внутрипредметных модулей других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;</p> <p>2) включение в рабочие программы предметных курсов тем, содержащих вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания.</p> <p>3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.</p>						

3.2. Система условий реализации АОП.

3.2.1. Кадровые условия

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог - психолог		
	Социальный педагог		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

3.2.2. Материально-технические условия

Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе:

Обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты _____

Выбор партнера _____

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающемуся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебной недели – 5 дней для учащихся 6 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП обучающийся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

