

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрена
На заседании ППк
Протокол № 1__
от « 31 » августа 2020 года

Утверждена
приказом директора школы
№ 297-04/31 от 08 2020 года
В.А.Крукле



Согласован:

Родитель _____
(Ф.И.О.)
от « ____ » _____ 2020 ____ года

**Индивидуальная
адаптированная образовательная программа основного общего
образования
для учащегося
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
обучающегося инклюзивно**

Ф.И.О. ребенка _____
Класс: 5

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

В основу формирования АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования ¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа обеспечит требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР и особые образовательные потребности

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Класс: _____

Адрес регистрации по месту жительства: _____

Адрес фактического проживания: _____

1. Состав семьи - ____ человек

(Ф.И.О. члена семьи (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)

Имел ли место распад семьи (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появился отчим, мачеха _____

Состояние здоровья родителей _____
наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

2. Жилищно – бытовые условия семьи:

Семья занимает ____ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью ____ кв.м, жилой - ____ кв.м _____

(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику помещений, условий жизни семьи и ребёнка) _____

Санитарное состояние жилых помещений _____

3. Особенности семейного воспитания:

Исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию

ребёнка _____.

Взаимоотношения в семье: хорошие - холодные - напряженные — частые конфликты, ссоры.

Продолжительные психотравмирующие ситуации:

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей,

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям:

4. Социальная характеристика:

5. Состояние здоровья.

Группа здоровья _____

Физкультурная группа: _____

Состоит на учете у специалистов:

Наличие инвалидности: _____

Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возрасте):

6. Особенности обучения

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности: _____

Степень готовности ребенка с которой ученик (ученица) пришел в школу _____

Какую динамику дал в процессе обучения: _____

Оставался ли на второй год, в каких классах: _____

Особенности адаптации ребенка к школе:

Отношение к учебной деятельности:

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

.Характеристика устной речи

Общая моторика

Тонкая моторика

Техника письма

Сформированность учебных навыков:

Целенаправленность

Общая осведомленность

7. Особенности протекания психических процессов:

Темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.

Сведения о работоспособности ребенка:

Особенности восприятия

Особенности внимания

Память.

Уровень развития интеллекта:

Мышление.

Общий эмоциональный тонус:

Эмоциональная уравновешенность:

8. Психологические особенности личности:

Направленность интересов ребенка.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Реакция на успех и неудачи в учебе

Положение учащегося в коллективе:

Заключение и рекомендации ЦПМПК: _____

Основная программа класса: _____

Модель/форма обучения: _____

Срок реализации АОП: _____

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости.

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с УО ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации

индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования;

- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями..

1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Результаты освоения с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

параметры	результат	
	На начало года	На конец года
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;		
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возУОту ценностей и социальных ролей;		
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня обучающимся по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по АОП (вариант 2).

Оценка результатов производится на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

0 баллов — результат отсутствует;

1 балл — слабо сформирован;

2 балла — сформирован удовлетворительно

3 балла — хорошо сформирован

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 5-9 классах:

Предмет	Уровень		Уровень	
	минимальный	Результат на конец года	достаточный	Результат на конец года
Русский язык 9класс	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;		знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;	
	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;		разбор слова по составу с использованием опорных схем;	
	образование слов с новым значением с опорой на образец;		образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;	
	представления о грамматических разрядах слов;		дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;	
	различение изученных частей речи по вопросу и значению;		определение некоторых грамматических признаков	

		изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;	
	использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);	
	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;	
	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;	
	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;	
	нахождение в тексте однородных членов предложения;	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;	
	различение предложений, разных по интонации;	составление предложений с однородными членами с опорой на образец;	
	нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;	
	участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;	
	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;	
	оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на	отбор фактического материала, необходимого для	

	представленный образец;		раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);	
	письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;		выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;	
	составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.		оформление всех видов изученных деловых бумаг;	
			письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);	
			письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).	
Чтение	правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);		правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;	
	определение темы произведения (под руководством учителя);		ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);	
	ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;		определение темы художественного произведения;	
	участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;		определение основной мысли произведения (с помощью учителя);	
	пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);		самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;	
	выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;		формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);	
	установление последовательности событий в произведении;		различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;	

	определение главных героев текста;		определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);	
	составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;		пересказ текста по коллективно составленному плану;	
	нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;		нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;	
	заучивание стихотворений наизусть (7-9);		ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;	
	самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.		знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка	
математика	знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;		знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;	
	знание таблицы сложения однозначных чисел;		знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;	
	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;		знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;	
	письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);		знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;	
	знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;		устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах	

		1 000 000);	
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;		письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;	
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;		знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;	
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);		выполнение арифметических действий с десятичными дробями;	
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;		нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);	
распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);		выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;	
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;		решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;	
		распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);	
		знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;	
		вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);	
		построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,	

			транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;	
			применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;	
			представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;	
Природо ведение 5 классы	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;		узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;	
	представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;		представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;	
	отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);		отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);	
	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);		называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;	
	соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;		выделение существенных признаков групп объектов;	
	соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);		знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;	
	выполнение несложных заданий под контролем учителя;		участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения,	

			заинтересовавшем объекте;	
	адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.		выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	
			совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;	
			выполнение доступных возрасту природоохранных действий;	
			осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.	
Физическая культура	знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;		представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде	
	демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;		выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета	
	понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;		выполнение строевых действий в шеренге и колонне	
	планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя)		знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий	
	выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года		планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств	

		физической культуры	
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация		знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),	
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье)		подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя)	
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя)		выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне	
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности		участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований	
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя)		знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа	
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх		доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения	
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;		объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений	
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа		использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений	
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий		пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием	
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры		правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе	
		правильное размещение	

			спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр	
Основы социальной жизни, 5 класс	представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;		знание способов хранения и переработки продуктов питания;	
	приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;		составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;	
	представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;		самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;	
	знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;		самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения	
	знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;		соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.	
	знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;		соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения	
	знание названий торговых организаций, их видов и назначения;		некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);	
	совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;		навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого)	
	первоначальные представления о статьях семейного бюджета;		пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач	
	представления о различных видах средств связи;		знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета	
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);		составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального		

			назначения	
	знание названий организаций социальной направленности и их назначения;			
Профильный труд	знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;		определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности	
	представления об основных свойствах используемых материалов		экономное расходование материалов	
	знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами		планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы	
	отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы		знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей	
	представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)		осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической ра	
	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы		понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	
	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.)			
	чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия			

	представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)			
	понимание значения и ценности труда			
	понимание красоты труда и его результатов			
	заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе			
	понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину			
	выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)			
	организация (под руководством учителя) совместной работы в группе			
	осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности			
	выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них			
	комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий			
	проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы			
	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения			
	посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды			
ИЗО 5 кл.	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при		знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);	

	работе с ними;		
	знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;		знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;		знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;		знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;		знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;		знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
	следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;		знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);		нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
	рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;		следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
	применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;		оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
	ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного		использование разнообразных технологических способов

	или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;		выполнения аппликации;	
	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;		применение разных способов лепки;	
	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.		рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;	
			различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;	
			различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;	
			различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.	
Музыка 5 класс	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;		самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);	
	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);		представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);	
	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);		представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);	
	выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;		пение хором с выполнением требований художественного исполнения;	
	правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;		ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;	
	правильная передача мелодии в диапазоне <i>pel-cul</i> ;		исполнение выученных песен без музыкального	

			сопровождения, самостоятельно;	
	различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;		различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;	
	различение песни, танца, марша;		владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.	
	передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);			
	определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);			
	владение элементарными представлениями о нотной грамоте.			

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающегося с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

2.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V класс

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и

умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

БУЗ	Характеристика	Результат	
		На начало года	На конец года
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну;		
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;		
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
	активно включаться в общепользную социальную деятельность;		
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);		
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;		
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;		
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,		

	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание этого направления в настоящем комплекте программ представлено специальными коррекционно-развивающими курсами. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АОП ООО.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с УО, является **обязательным** и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающегося с УО на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется школой. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП ООО.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающегося с УО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с УО целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП ООО обучающегося с УО, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с УО с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения обучающимся с УО АОП ООО и его интеграции в образовательном учреждении; оказание родителям (законным представителям) обучающегося с УО консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с УО и освоение ими АОП ООО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с УО в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей;

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования обучающегося с УО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с УО особых потребностей в адаптации к освоению АОП ООО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях школы.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с УО.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с УО в освоении АОП ООО, консультирование специалистов, работающих с учеником, семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с УО.

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с УО, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов школы предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с УО; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с УО, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с УО. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с УО; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с УО адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с УО.

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Отв-ные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь 1 четверть	Кл. рук. Психолог Логопед Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники,

			психолог социальный педагог, логопед, дефектолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, Логопед, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. Логопед, дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ПМПК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППк

2.5. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Обучение ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПКи заключению школьного ПМПк.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Расписание коррекционных занятий с логопедом.

ФИ ученика	класс	Коррекционные занятия с логопедом	ФИО логопеда	К-во часов в	День недели	Время начала занятия	Место проведения

Поурочный план коррекционных занятий с логопедом.

№ п/п	Раздел	тема	К-во часов
1	Предложение и слово.	Речь и предложение. Предложение и слово. Слоговой анализ и синтез слова	0,3 ч
2		2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	0,3 ч
3		3. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	0,3 ч
4		4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Звуки и буквы	0,3 ч
5		5.Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	0,3 ч
6		6.Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	0,3 ч
7		7.Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	0,3 ч
8		8.Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. Обозначение мягкости с помощью гласных.	0,3 ч
9		9. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	0,3 ч
10		10. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	0,3 ч
11		11. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	0,3 ч
12		12. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	0,3 ч
13		13. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	0,3 ч
14		14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	0,3 ч
15		15. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	0,3 ч
16		16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	0,3 ч
17	Предложения.	1. Границы предложения	0,3 ч
18		2. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных	0,3 ч

		прилагательных.	
19		3. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	0,3 ч
20		4. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	0,3 ч
21		5Подготовка к проверочной работе	0,5ч
22		6Проверочная работа	0,5ч
23	Морфологический состав слова. Окончание. Основа. Корень.	1. Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1
24		2. Окончание и основа	1
25		3. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
26		4. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
27		5Подготовка к проверочной работе	0,5ч
28		6Проверочная работа по теме «Окончание. Основа. Корень»	0,5ч
29	Суффикс Суффиксальный способ образования имён существительных	1. Правописание суффиксов –оньк- (еньк-), -очк- (-ечк-)	0,3 ч
30		2. Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	0,3 ч
31		3. Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-	0,3 ч
32		4. Правописание суффиксов –арь-, -тель-, -чик-, -щик-	0,3 ч
33		5. Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-	0,3 ч
34		Суффиксальный способ образования имён прилагательных	0,3 ч
35		6. Правописание суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-	0,3 ч
36		7. Правописание суффиксов –онн-, -енн-	0,3 ч
37		8. Правописание суффиксов –лив-, -чив-, -ист-, -ив-, -ев-	0,3 ч
38		9. Правописание суффиксов -оват-, -еват-, –оньк- (еньк-)	0,3 ч
39		Суффиксальный способ образования глаголов	0,3 ч
40		10. Правописание суффиксов -ыва-, -ива-, -ова-, ева-	0,3 ч
41		11. Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-	0,3 ч
42	12Подготовка к проверочной работе	0,5ч	
43		13Проверочная работа по теме «Суффикс»	0,5ч
44	Приставка	1.Правописание приставок, не изменяющихся на письме	0,3 ч
45		2. Правописание приставок на з (с)	0,3 ч
46		3. Правописание приставок при- (пре-)	0,3 ч
47		4. Приставка. Предлог. Способы различения	0,3 ч
48		5. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	0,3 ч
49		6Подготовка к проверочной работе	0,5ч
50			7Проверочная работа по теме «Приставка»
51	Проверяемый безударный	1. Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне. Гласный в корне слова.	0,3 ч

	гласный в корне слова	ударный - безударный. Письмо под диктовку.	
52		2. Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	0,3 ч
53		3. Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	0,3 ч
54		4. Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	0,3 ч
55		5. Безударный гласный, обозначаемый буквой Е в корне слова. Способы проверки	0,3 ч
56		6. Безударный гласный, обозначаемый буквой Я в корне слова. Способы проверки	0,3 ч
57		7. Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки.	0,3 ч
58		8.Подготовка к проверочной работе	0,5ч
59		9.Проверочная работа по теме «Безударный гласный в корне слова»	0,5ч
60	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова: звонкий – глухой (парный). Письмо Под диктовку	0,3 ч
61		2. Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки.	0,3 ч
62		3. Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки.	0,3 ч
63		4. Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки.	0,3 ч
64		5. Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки.	0,3 ч
65		6. Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки.	0,3 ч
66		7. Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки.	0,3 ч
67		8Подготовка к проверочной работе	0,5ч
68		9Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	0,5ч
69	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слов	1.Вводная тема. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В	0,3 ч
70		2. Непроизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	0,3 ч
71		3. Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	0,3 ч
72		4. Сочетания согласных СН – СТН. Способы различения	0,3 ч
73		5. Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различения	0,3 ч
74		6. Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	0,3 ч
75		7Подготовка к проверочной работе	0,5ч
76		8Проверочная работа по теме «Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова»	0,5ч
77	Слово.	Текст (деформированный)	0,5ч
78	Словосочетание. Предложение. Текст	2. Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	0,5ч

79	Связная речь	Сочинение из предложений, данных вразбивку.	1 ч
80		2. Сочинение по заданному началу или на заданную тему.	1 ч
81		3. Сочинение по плану.	1 ч
82		4. Сочинение по серии картинок или сюжетной картине	1 ч
83		5. Изложение по серии картинок или сюжетной картине	1 ч
84		6. Изложение по плану или опорным словам	1 ч
85		7. Подготовка к проверочной работе	0,5ч
86		8. Итоговая проверочная работа	0,5ч
		Итого	34 часа

Оценка коррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
	развитие мобильности.		
«Коррекционные развивающие занятия»	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;		
	обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;		
	развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;		
	коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Расписание занятий с психологом

ФИ ученика	класс	Коррекционные занятия с логопедом	ФИО логопеда	К-во часов в	День недели	Время начала занятия	Место проведения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

(данная таблица заполняется индивидуально для каждого обучающегося)

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	6
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	7
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	7
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	7
5	Логика	0,5 часа	По потребности	7
Итого		2,5 ч.	31,5ч.	34 ч

При двух занятиях в неделю.

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	13
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	13
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	14
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	14
5	Логика	0,5 часа	По	14

			потребности	
	Итого	2,5 ч.	65,5ч.	68 ч

Онлайн игры и тренажеры

Память. Звездная память (помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/zvyozdnaya-ramyat/>

Память Накорми рыбок (данная игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования и памяти).

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/nakormi-rybok/>

Память Игра «2 назад» (Развитие зрительной памяти)

<https://brainapps.ru/game/play/NBack2>

Распознай цвет (Тест Струпа также известный как методика словесно-цветовой интерференции) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/raspoznay-tsvet/>

Правильный выбор (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor/>

Память Кладоискатель (Помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/kladoiskatel/>

Ряд совпадений (Сосредоточенность внимания и концентрация)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/ryad-sovpadeniy/>

Правильный выбор 2 (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor-2/>

Таблицы Шульте – цифры и буквы (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития [скорочтения](#))

<https://cepia.ru/brain/training>.

Игра «Анаграммы» (хорошо развивают мышление, [скорочтение](#) и скорость мысли)

<https://cepia.ru/brain/training>

Пятнашки – одна из известнейших миру головоломок. Развитие логического мышления.

<https://cepia.ru/pyatnashki>

Внимание (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-vnimanie>

Внимание Числа на картине. <https://allforchildren.ru/online/attention02.php>

Реакция: Игра в Бру. <https://allforchildren.ru/online/spiral04.php> Суши Зума (спираль)

<https://allforchildren.ru/online/spiral07.php> Птичий городок

<https://allforchildren.ru/online/spiral05.php>

Собери робота. <http://24spanchbob.ru/soberi-robot1/>

Игры на внимание: «Расставь правильно буквы»

http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie.htm

Найди предметы на картинке: Каменный век, Магазин мебели, Раскопки, Концертный зал, Токарная мастерская, Парк аттракционов, Конференц зал, Медведи Бернштейн, Собери статую, Собери фотографию, Хэллоуин <https://allforchildren.ru/online/find.php>

Пазлы: Окошко, Про медвежат, Сказочный замок, Домик феи, Пиратский корабль,

Сказочная ведьма <http://malysh.club/pazli/page/2>

Пазлы:Стикман <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles/pazl-stikmena.html>

Пазлы:Цветочный пазл <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles/tsvetochny-j-pazl.html>

Пазлы: с милыми щенками. <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/pazly-s-mily-mi-shhenkami.html>

Пазлы: <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles>

Пазлы: Анкилозавр. <http://www.teremoc.ru/game/game177.htm>

Пазлы: Китайский Новый год <http://www.teremoc.ru/game/game498.htm>

Пазлы: Дракончик http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm
Пазлы: Попугайчики http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm
Пазлы: Доисторический привет http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm
Пазлы: Дюймовочка http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm
Пазлы: Новый год http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm
Пазлы: Догонялки http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm
Пазлы: Динозаврики http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm
Пазлы: Царь зверей http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm Винни Пух летит на воздушном шаре <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/3> ; Английский алфавит, Тачки, Гарфилд, В поисках Немо, Прогулка Микки Мауса и Минни, Китти окружена цветами; Прекрасный пазл о большой и смелой черепахе <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>
Пазлы: Пазлы – фотографии <https://allforchildren.ru/online/puzzles.php>
Пазлы: 7 чудес света <https://allforchildren.ru/online/logical10.php>
Лего. Мозаика <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>
Мозаика: Тигренок, Снеговичок. http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm
Внимание, память WICKED RECALL <https://allforchildren.ru/online/memory01.php>
Память (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-pamyat>
Память <http://24spanchbob.ru/trenirovka-pamyati/>
Память Счастливой Пасхи!
https://www.newkidsgames.org/game/6475/Happy_Easter_Memory.html
Память Запомни лицо <http://24spanchbob.ru/zapomni-liczo/>
Крестики, нолики. <http://24spanchbob.ru/krestik-vs-nolik/>
Игры на сравнение «Найди отличие» <http://24spanchbob.ru/igryi-najdi-otlichiya/>
Том и Джери <http://24spanchbob.ru/tom-i-dzherri/>
Бурундук- художник <http://24spanchbob.ru/burunduk-xudozhnik/>
Кот Сильвестр <http://24spanchbob.ru/kot-silvestr/>
Ледниковый период <http://24spanchbob.ru/lednikoviy-period/>
Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»: «Новогодняя история», «Цирк», «Ферма», «Милашки», «Воздушный змей», «Новогодняя феерия», «Валентинка», «Доктор», «День Рождения Совушки» http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_najdi_otlichija2.htm
«Найди отличия» Две забавные картинки, Джунгли, найди 15 ошибок, Найди 15 отличий, Японка, Пират <https://allforchildren.ru/online/diff.php>
Игра в крестики-нолики с разными персонажами. <https://allforchildren.ru/online/xo.php>
Логика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-logika>
<https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>
Логика, пространственное мышление. «Танграм» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/tangram-dlya-detej.html>
Выключи все лампочки <https://allforchildren.ru/online/logical11.php>
Улитка Боб ползет домой <https://allforchildren.ru/online/logical12.php>
Перережь веревку <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2>
Лабиринт Бен Заблудился <https://allforchildren.ru/online/maze01.php>
Лабиринты . Сложный лабиринт. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/slozhnyj-labirint.html>
Лабиринт. Робот в лабиринте. <https://allforchildren.ru/online/maze03.php>
Змейка в лабиринте <https://allforchildren.ru/online/maze04.php>
Сложный лабиринт <https://allforchildren.ru/online/maze06.php>
Лабиринт Метаморфозы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/metamorfozy.html>
Лабиринты: Лабиринт для Мартышки <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-martyshki/>
Лабиринты: Лабиринт для Эмили. <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-emili/>
Слайдер с пятнашками <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-na-vnimanie/slajder-s-pyatnashkami.html>
Развивающие «Игры в коробочке» на сайте «Игры Для Детей 24 РФ» : <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/detskie-igry/razvivayushhaya-dlya-detej-7-8-let.html>
Логика, пространственное мышление. «Разблокируй это» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/razblokiruj-e-to.html>

Сделай всех счастливыми (поменяй смайлики местами) <https://allforchildren.ru/online/logical2.php>
Собери рисунок (управлять рычагами, сложная игра) <https://allforchildren.ru/online/logical1.php>
4 шарика в ряд <https://allforchildren.ru/online/logical4.php>
Логика Смешарики. Пятнашки <http://24spanchbob.ru/smeshariki-pyatnashki/>
Пространственное мышление (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-prostranstvennoe-myshlenie>
Ребусы и кроссворды <http://www.teremoc.ru/krocc/krocc.php>
Ребусы № 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-1>
Ребусы № 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-2>
Ребусы № 3 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-3>
Ребусы № 4 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-4>
Ребусы № 5 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-5>
Загадки: Зимние загадки, Весенние загадки, Загадки о животных, Урожайные загадки <https://allforchildren.ru/online/riddles.php>
Кроссворд Буква Б <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-lesenka-bukva-b>
Кроссворд Морские жители <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-morskie-zhiteli>
Кроссворд Сказки <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-skazki>
Кроссворд Экзотические животные <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-ekzoticheskie-zhivotnye>
Чтение (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-chtenie>
Русский язык (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-russkij-yazyk>
Тренировочные задания по русскому языку (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-russkomu-yazyku>
Расшифруй слово <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/rasshifruj-slovo.html>
Составь слова из букв <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka/sostav-slova-iz-bukv.html>
Отгадай слово (сложно) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-8-let/otgadaj-slovo.html>
Математика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-matematika>
Математическая раскраска <http://24spanchbob.ru/dlya-malchikov-6-7-let1/>
Нарисуй по точкам: Йоги, Зайчик, Том, Джерри <https://allforchildren.ru/online/dtd.php>
Математическая игра. https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math_Game.html
Таблица умножения (задачи на умножение, задачи на умножение и деление) <http://www.teremoc.ru/game/game220.htm> : «Меткий стрелок», Тесты на знание таблицы умножения, Тренажер таблицы умножения (задачи на умножение),
Числовой онлайн тренажер <https://www.chisloboi.ru/>
Тренировочные задания по математике (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-matematike>
Знакомство с окружающим миром (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-okruzhayuschij-mir>
Биология (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-biologiya>
География (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-geografiya>
Флаги <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/flagi.html>
Город или страна <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/gorod-ili-strana.html>
Физика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-fizika>
Химия (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-himiya>
Морской бой (разные варианты) <https://allforchildren.ru/online/battleship.php>
Шахматы для начинающих <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

**Развитие эмоционально – волевой сферы
(на основе электронного тренажера «Разминка для ума Головоломы»)**

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Инструктаж	Практическая работа	
1	Вводная беседа	15мин	15 мин	0,5 час
2	Активация. Игровой раздел «Слова»	10мин	5 мин	4 час
3	Ассоциация. Игровой раздел «Кто ты?»	10мин	5 мин	4 час
4	Торможение. Игровой раздел «Матрица»	10мин	5 мин	4 час
5	Игровой раздел «Вырасти овцу»	10мин	5 мин	4 час
6	Игровой раздел «Фокусирование»	10мин	5 мин	4 час
7	Игровой раздел «Зрение»	10мин	5 мин	4 час
8	Игровой раздел «Задача Струпа»	10мин	5 мин	4 час
9	Игровой раздел «Мигание»	10мин	5 мин	4 час
10	Игровой раздел «Проверь себя»	10мин	5 мин	4 час
	Итого	1 час 45 мин	34 часа 45 мин	36,5 час

Кинезиологические упражнения и формируемые в результате их выполнения учебные навыки.

№ п/п	Кинезиологические упражнения	Формируемые в результате их выполнения учебные навыки.
		НАВЫКИ ЧТЕНИЯ
1.	Ленивые 8-ки Перекрестный шаг Кнопки Мозга	Прослеживание глазами по строчкам страницы без торможения воспринимающих участков мозга
2.	Вращения шеи Брюшное дыхание Перекрестный шаг Энергетическая зевота	Устное чтение
3.	Заземлитель Расслабление стоп ног Помпа	Понимающее чтение
		НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ
1	Кнопки Земли Кнопки Космоса Кнопки баланса	Организационные навыки
2	Думающий колпак Сова Слон	Правописание
3	Сова Слон Помпа Вращения шеи	Математика

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет *память*. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии *мыслительной деятельности* уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Структура коррекционно –развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Оценка психокоррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Психокоррекционные занятия	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение

3 балла — значительное продвижение

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

В приложении представлены коррекционные программы, которые используются в работе с данными категориями учащихся.

Учет проведенной коррекционно – развивающей работы производится в журнале коррекционно – развивающих занятий с учащимся с легкой степенью умственной отсталости

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план

Примерный учебный план, реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучения ребенка с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталости разработан с ориентировкой на содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования в условиях общеобразовательных классов. Учебный план разработан в соответствии с документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. На основании письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»,
4. С действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189)

Обучение осуществляется в рамках режима работы школы и сменности занятий.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений города.

Продолжительность обучения (по каждой ступени обучения)

Продолжительность обучения	II ступень обучения (5 класс)
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года	35 учебные недели

Структурно учебный план состоит из 2-х областей:

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- школьного компонента.

2. **Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Перечень учебных предметов в 5 классе

- Письмо и развитие речи
- Чтение и развитие речи
- Математика
- Природоведение
- Музыка и пение
- Изобразительное искусство
- Физическая культура
- Профессионально-трудовое обучение
- трудовая практика
- Социально- бытовая ориентировка

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определен индивидуально в зависимости от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

Индивидуальный учебный план основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 3, 4 классах интегрированного обучения осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 3-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение. В 8-9 классах введено обществознание.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно - отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные

занятия. Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка.

Обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Учебный план предусматривает коррекционные занятия, которые призваны скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, логопедическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Промежуточная аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний: письменные контрольные работы по письму и развитию речи, математике; контрольное чтение по чтению и развитию речи.

Трудовая практика проводится в 5-7 классах в течение 10 дней.

Недельный учебный план обучения ребенка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования в условиях общеобразовательных классов

Образовательные области	Учебные предметы	5 класс количество учебных часов в неделю
1. Общеобразовательные курсы		
Язык и речь	Письмо и развитие речи	5
	Чтение и развитие речи	4
Математика	Математика	6
Природа	География	
	Биология	
	Природоведение	2
Искусство	Музыка и пение	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	2
2. Трудовая подготовка		
	Профессионально-трудовое обучение	6
	трудовая практика (в	10

	днях)	
3. Коррекционная подготовка		
Коррекционные курсы	Социально- бытовая ориентировка	1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		29
Факультативные занятия		2
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		31

3.2. Система условий реализации АОП.

3.2.1. Кадровые условия

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог - психолог		
	Социальный педагог		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

3.2.2. Материально-технические условия

Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Обеспечение обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты _____

Выбор партнера _____

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 15 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

Учебники для обучения в 5 классе:

Математика.

Учебник. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. Москва, «Просвещение». 2011 г. (Основной учебник)

Письмо и развитие речи.

Учебник. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013.

Чтение и развитие речи.

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.Ф. Малышева. Москва «Просвещение», 2009.

Природоведение.

Учебник. И.В. Романов, Р.А. Петросова. «Природоведение.» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», -3 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. Природоведение 5 класс. Москва. Дрофа. 2011.

Социально-бытовая ориентировка.

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П. Субчева, 5 – 8 кл., гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012 год.

**Электронный каталог учебников
для детей с ОВЗ**

5 класс http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_5_klass/0-81