

## **Анализ работы КМО учителей русского языка и литературы Чаа-Хольского кожууна за 1 полугодие 2019– 2020 учебный год.**

**Учитель воспитывает своей личностью, своими знаниями и любовью,  
своим отношением к миру.**

**Дмитрий Лихачёв**

**Методическая тема**, над которой работает КМО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году: **«Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования»**

### **Цель и задачи работы:**

1. Освоение новых технологий и их практическое применение на уроках русского языка и литературы;
2. Способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
3. Определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся;
4. Проверка освоения учащимися общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам);
5. Оценка состояния и характера взаимодействия учителей начальной школы и среднего звена (взаимопосещение уроков);
6. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации;
7. Раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально- личностный рост учителя (открытые уроки, профессиональные конкурсы);
8. Расширение творческого потенциала, кругозора учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях)

Для реализации поставленных задач использовали сочетание теории и практики, активные форм работы и индивидуальные консультации. Можно отметить основные формы методической работы: мастер- классы, научно-практическая конференция, конкурс исследовательских работ, предметные олимпиады, дистанционные олимпиады, участие в различных конкурсах кожуунного, республиканского и российского масштаба.

### **Основные направления работы КМО:**

#### **1. Программно-методическое обеспечение преподавания предмета**

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить, что все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, рассчитанные на 2 и 5 часов. Особое внимание уделялось на пояснительную записку. (Программа Министерства Образования Российской Федерации основной и полной средней школы «Русский язык и литература. У-ХІ классы национальных школ Российской Федерации», «Просвещение» 2002 г.), в классах ФГОС рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ<sup>2</sup> и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>3</sup>

**2. Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам.** в МБОУ СОШ с.Булун-Терек 1 молодой учитель - Лопсан М.Р. – работает третий год после ТывГУ (2013г) служил в армии, начал работать с 26 ноября 2015 года.

<sup>1</sup> ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

<sup>3</sup> Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 46 с.

### 3. Семинары, консультации, круглые столы .

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 1 заседание КМО.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На заседании кожуунного методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы кожуунного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Были заслушано сообщение Дагба-Лама С.С.«Изменения в КИМах по русскому языку в 9 классах 2020 г».

### 4. Аттестация педагогических работников кожууна

в 2019-2020 году проходят аттестацию: Хомушку С.Ш. – подтвердила 1 категорию, Караоол Т.Е – прошла высшую категорию.

### 5. Курсы повышения квалификации

Важным в работе КМО словесников является рост профессионального мастерства учителя. Все учителя регулярно посещают курсы повышения квалификации на базе ТИРО и ПКК, а также осуществляя дистанционное обучение. Учителя постоянно совершенствуют свой методический уровень, стараются разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим современным требованиям.

### Повышение квалификации учителей русского языка и литературы Чаа-Хольского кожууна за 2018-2019 уч год

ФИО	ОУ	Название программы	Документ
Комбу Долаана Деспижековна	МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь	1. Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры»	1.Удостоверение в объёме 72 часов с 15.08.2019 по 30.08.2019г
Дагба-Лама Солангы Сергеевна		1.Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам русский язык и литература. с 25-30 октября. 2.Методика подготовки к ОГЭ по русскому языку: выполнение заданий с развернутым ответом.	1.Удостоверение, 40 ч. От.30.10.2019. 2.Сертификат № 802 От.06.11.2019,8 ч
Монгуш А.Н		Методика подготовки к ОГЭ по русскому языку: выполнение заданий с	Сертификат № 803 От.06.11.2019,8 ч

		развернутым ответом.	
Тюлюш Н.К.		Методика подготовки к ОГЭ по русскому языку: выполнение заданий с развернутым ответом.	Сертификат № 804 От.06.11.2019,8 ч
Лопсан Мерген Радикович	МБОУ СОШ с.Булун-Терек	Методика подготовки к ОГЭ по русскому языку: выполнение заданий с развернутым ответом.	Сертификат № 805 От.06.11.2019,8 ч
Чаш-оол Сеснмаа Олеговна		Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе с 07-09.10.2019 г	Удостоверение от 09.10.2019, 24ч
Монгуш Т.Б	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры».	1..Удостоверение. От 15.08.2019 г по 30.08.2019г. Р/н КФСПр.19.2.108. Барнаул 2019г.
Семис-оол С.Т		Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры».	1..Удостоверение. От 15.08.2019 г по 30.08.2019г. Р/н КФСПр.19.2.108. Барнаул 2019г.
Калындуу Ч.Б		Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры».	1..Удостоверение. От 15.08.2019 г по 30.08.2019г. Р/н КФСПр.19.2.108. Барнаул 2019г.

Комбу Д.Д., и Кара-оол Т.Е., имеют сертификаты старших экспертов региональной предметной комиссии по русскому языку Государственной итоговой аттестации. Приказ № 268-д от 17 марта 2017 г. Калындуу Ч.Б. прошла курсы по подготовке экспертов региональной предметной комиссии по русскому языку Государственной итоговой аттестации

#### **6.Распространение передового педагогического опыта.**

**7. Научно-исследовательская и инновационная работа педагогов.**(основные направления работы, каковы планы на 2018-2019 у.г., сколько педагогов - организаторов работают по экспериментам, публикации, обобщение ППО)

#### **8.Работа с одаренными учащимися.**

### **Протокол**

**результатов проверки работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**  
(наименование предмета)  
**Чаа-Хольского кожууна/города**  
от «29» октября 2019 г.

Количество участников: 7 кл.- 4, 8 кл.- 3, 9 кл.-5, 10 кл.- 5, 11кл. – 3

Максимальный балл: 7 кл.- 83, 8 кл.- 83, 9 кл.- 111, 10 кл.- 100, 11кл. - 1000

Присутствовали:

Председатель Комиссии: Комбу Д.Д., рук-ль КМО учителей русского языка и литературы.

Члены Комиссии: Дандар А.Д.-руководитель ШМО русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Чаа-Холь \_\_\_\_\_

**Не явились на проверку:**

**Повестка:**

**Утверждение результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по  
\_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_**

**Решили:**

Утвердить результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по  
\_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_ (таблица).

**Таблица результатов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И.О. лиц, подготовивших участника</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Статус участника</b>
1	Торжу Белек	10	Тюлюш Н.К.	20	участник
2	Чымба Виктория	11	Калындуу Ч.Б.	12	призер
3	Суван Саира	10	Тюлюш Н.К.	23	призер
4	Сундуй Айыраа	9	Тюлюш Н.К.	9	призер
5	Монгуш Севилья	8	Калындуу Ч.Б	16	призер
6	Монгуш Тана	7	Комбу Д.Д.	11,5	призер
7	Чолдак-Кара Чимис	9	Сотнам С.К.	15,5	призер
8	Шойзан-оол Айыза	10	Тюлюш Н.К.	28,5	призер
9	Хомушку Юбиляна	9	Семис-оол С.Т	27,5	победитель
10	Чымалдай Ванесса	10	Лопсан М.Р.	13	участник
11	Тергиин Валентин	10	Лопсан М.Р.	5,5	участник
12	Чаштыг Айчек	10	Комбу Д.Д.	43	победитель
13	Монгуш Ай-Мерген	7	Лопсан М.Р.	3,5	участник
14	Межекей Арьяна	8	Комбу Д.Д.	26,5	победитель
15	Байыр-оол Валерия	9	Тюлюш Н.К.	9	призер
16	Айжы Тана	11	Дагба-Лама С.С.	20	победитель
17	Байыр Аяс	11	Дагба-Лама С.С.	6,8	призер
18	Кызыл-оол Найыр	8	Комбу Д.Д.	17	призер
19	Хунай-оол Ай-Хаан	7	Монгуш Т.Б	5,5	призер
20	Балган Айыран	7	Сотнам С.К.	13	победитель

2. Признать победителями и призерами следующих участников:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И.О. лиц, подготовивших участника</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Статус участника</b>
1	Балган Айыран	7	Сотнам С.К.	13	победитель
2	Монгуш Тана	7	Комбу Д.Д.	11,5	призер
3	Хунай-оол Ай-Хаан	7	Монгуш Т.Б.	5,5	призер
4	Межекей Арьяна	8	Комбу Д.Д.	26,6	победитель
5	Кызыл-оол Найыр	8	Комбу Д.Д.	17	призер
6	Монгуш Севилья	8	Калындуу Ч.Б	16	призер
7	Хомушку Юбиляна	9	Семис-оол С.Т	27,5	победитель
8	Чолдак-Кара Чимис	9	Сотнам С.К.	15,5	призер
9	Байыр-оол Валерия	9	Тюлюш Н.К.	9	призер

10	Сундуй Айыраа	9	Тюлюш Н.К.	9	призер
11	Чаштыг Айчек	10	Комбу Д.Д.	43	победитель
12	Шойзан-оол Айыза	10	Тюлюш Н.К.	28,5	призер
13	Суван Саира	10	Тюлюш Н.К.	23	призер
14	Айжы Тана	11	Дагба-Лама С.С.	20	победитель
15	Чымба Виктория	11	Калындуу Ч.Б.	12	призер

3. Рекомендовать к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку следующих победителей (призеров).  
(наименование предмета)

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника	Кол-во баллов	Статус участника
1	Хомушку Юбиляна	9	Семис-оол С.Т	27,5	победитель
2	Чолдак-Кара Чимис	9	Сотнам С.К.	15,5	призер
3	Байыр-оол Валерия	9	Тюлюш Н.К.	9	призер
4	Сундуй Айыраа	9	Тюлюш Н.К.	9	призер
5	Чаштыг Айчек	10	Комбу Д.Д.	43	победитель
6	Шойзан-оол Айыза	10	Тюлюш Н.К.	28,5	призер
7	Суван Саира	10	Тюлюш Н.К.	23	призер
8	Айжы Тана	11	Дагба-Лама С.С.	20	победитель
9	Чымба Виктория	11	Калындуу Ч.Б.	12	призер

**Отчет жюри**  
**об итогах выполнения участниками олимпиадных заданий по**  
**русскому языку**  
(наименование предмета)

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий: 20 (чел.).

**Из них учащихся:**

7 класса 4 (чел.),  
8 класса 3 (чел.),  
9 класса 5 (чел.),  
10 класса 5 (чел.),  
11 класса 3 (чел.).

**Отдельно 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс:**

**Итоги выполнения заданий: 7 класс**

Олимпиада состояла из 10 заданий. Максимальное количество баллов, которых должны набрать учащиеся 7-8 классов - 83б. **Победитель набрал 13 б (38%).**

**Учащиеся не смогли правильно выполнить следующие задания:**

**Задание 1** – никто из учащихся не смог правильно выполнить - 0 % - определить фонетические явления, чтобы превратить существительные в глагол.

**Задание 6** – 0% - определить особенность выделенных слов в предложенном отрывке.

**Задание 9** - определить произношение того или иного гласного.

**Задание 10** - определить какие средства художественной изобразительности используются в предложенном тексте.

**Справились со следующими заданиями:**

**Задание 2** – 100% - Учащиеся смогли правильно расставить ударение в предложенных словах. **Задание 7** – 100 % - прочитать миниатюру, вставить пропущенные буквы и написать сочинение, выразив свое впечатления от словесной картины природы и свое отношение к позиции автора.

**Задание 8** – 75 % - выполнение тестовых заданий.

**Затруднения вызвали следующие задания:**

- Задание 3** – Подобрать синонимы к фразеологизмам. (25 %);  
**Задание 4** – объяснить происхождение наречия **ВОСВОЯСИ** – 25 %;  
**Задание 5** – подобрать как можно больше однокоренных слов к слову **ПРИВЕТ** – 25 %

**Итоги выполнения заданий: 8 класс.**

Всего в олимпиаде приняло участие 3 учащихся. **Победитель выполнил олимпиадное задание на 46 %, набрав 26,5 б.**

Олимпиада состояла из 10 заданий.

**Учащиеся не смогли правильно выполнить следующие задания:**

**Задание 1** – никто из учащихся не смог правильно выполнить - 0 % - определить фонетические явления, чтобы превратить существительные в глагол.

**Задание 6** – 0% - определить особенность выделенных слов в предложенном отрывке.

**Задание 10** - определить какие средства художественной изобразительности используются в предложенном тексте.

**Справились со следующими заданиями:**

**Задание 2** – 100% - Учащиеся смогли правильно расставить ударение в предложенных словах. **Задание 7** – 100 % - прочитать миниатюру, вставить пропущенные буквы и написать сочинение, выразив свое впечатление от словесной картины природы и свое отношение к позиции автора.

**Задание 8** – 100 % - выполнение тестовых заданий.

**Задание 3** – Подобрать синонимы к фразеологизмам. (67 %);

**Задание 9** - определить произношение того или иного гласного – 67%.

**Затруднения вызвали следующие задания:**

**Задание 4** – объяснить происхождение наречия **ВОСВОЯСИ** – 33 %;

**Задание 5** – подобрать как можно больше однокоренных слов к слову **ПРИВЕТ** – 33

**Итоги выполнения заданий: 9 класс**

Количество участников – 5. Олимпиада состояла из 11 заданий.

**Учащиеся не смогли правильно выполнить:**

**задание 11** – никто из учащихся не смог правильно выполнить - 0 % - прочитать и определить проблему текста.

**Справились со следующими заданиями:**

**Задание 1** – 80% - Восстановить термины, называющие отдельные отрасли лингвистики. Объяснить, что изучает каждая из них.

**Задание 3** – 100 % - Произнести и записать слова в обратном порядке.

**Затруднения вызвали следующие задания:**

**Задание 2** – 20 % - Определить из предложенного отрывка о ком из отечественных лингвистов идет речь;

**Задание 4** – 20 %- Объяснить, в чем ошибся поэт при подсчете русской азбуки;

**Задание 5** – 20 %- перевести фразу на современный русский язык.

**Задание 6** – 20% - Объяснить, являются ли родственными предложенные слова.

**Задание 10** – 20 %-Выполнить предложенные задания.

**Задание 8- 40 %** -Найти авторский неологизм, как он образован и объяснить какой он вносит смысл в предложенное стихотворение.

**Задание 9** – 40% - измените, предложения так, чтобы выделенные слова стали предложениями.

**Итоги выполнения заданий: 10 класс**

Олимпиада состояла из 13 заданий, всего приняли участие 5 учащихся.

**Учащиеся не смогли правильно выполнить:**

**задание 6** – никто из учащихся не смог правильно выполнить - 0% - определить лексическое значение слова.

**Задание 7 – 0 %** - по какому принципу построена предложенная фраза, сформулировать данный принцип. **Справились со следующими заданиями:**

**Задание 3 – 100%** - Назвать функции буквы Ё. Что вы знаете о ее происхождении.

**Задание 4 – 100 %** - Заполнить левый столбик соответствующими словами из приведенных ниже: вставить буквы и раскрыть скобки.

**Задание 2 – 80 %** - сколько раз каждый звук слова **ПРИЕЗД** встречается в предложенной фразе.

**Задание 12- 80 %**- объяснить от чего зависит произношение того или иного гласного.

**Задание 10 – 60 %** - определите, в состав какой сборной – мужской или женской – включены соревновавшиеся. **З**

**адание 8 – 60%** - назвать 8 свойств пробела, определяющих необходимость его использования в современном русском письме.

**Затруднения вызвали следующие задания:**

**задание 1** – никто из учащихся не смог правильно выполнить - 20% - прочитать текст и определить, о ком из отечественных лингвистов идет речь. Задание

**Задание 2 – 20 %** - Определить из предложенного отрывка о ком из отечественных лингвистов идет речь;

**Задание 5 – 20 %**- определить, существует ли родственная связь между словами **КЛАД** и **КОЛОДА**.

**Задание 9– 40%** - указать как можно больше признаков ( фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, этимологических) в близких по смыслу прилагательных **ЕДИНИЧНЫЙ** и **ОДИНОЧНЫЙ**.

**Задание 11 – 40 %**- определить, каким членом предложения является слово **ТЕПЛО**.

### **Итоги выполнения заданий:11 класс**

Всего приняло участие 3 учащихся 11 класса. Одиннадцатиклассники намного хуже справились с данными заданиями чем десятиклассники.

#### **Учащиеся не смогли правильно выполнить: 3**

**адание 6** – никто из учащихся не смог правильно выполнить - 0% - определить лексическое значение слова.

**Задание 7 – 0 %** - по какому принципу построена предложенная фраза, сформулировать данный принцип.

**Задание 10 – 0 %** - определите, в состав какой сборной – мужской или женской – включены соревновавшиеся.

**Задание 12- 0 %**- объяснить от чего зависит произношение того или иного гласного.

**Задание 13 – 0 %** - определить, средства художественной выразительности.

**Справились со следующими заданиями:**

**Задание 3 – 100%** - Назвать функции буквы Ё. Что вы знаете о ее происхождении.

**Задание 4 – 100 %** - Заполнить левый столбик соответствующими словами из приведенных ниже: вставить буквы и раскрыть скобки. **З**

**адание 5 – 57 %**- определить, существует ли родственная связь между словами **КЛАД** и **КОЛОДА**.

**Задание 8 – 67 %** - назвать 8 свойств пробела, определяющих необходимость его использования в современном русском письме.

**Затруднения вызвали следующие задания: задание 1** – никто из учащихся не смог правильно выполнить - 33 % - прочитать текст и определить, о ком из отечественных лингвистов идет речь.

**Задание 2 – 33 %** - Определить из предложенного отрывка о ком из отечественных лингвистов идет речь.

**Задание 10 – 33 %** - определите, в состав какой сборной – мужской или женской – включены соревновавшиеся.

**Задание 11 – 40 %**- определить, каким членом предложения является слово **ТЕПЛО**.

По итогам работы апелляционной комиссии были изменены результаты \_\_\_\_\_ участников (список с изменением результатов).

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри предложило оргкомитету признать победителями \_\_5\_\_ участников и призерами \_10\_\_ участников.

### Протокол

**результатов проверки работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по Русской литературе Чаа-Хольского кожууна**

(наименование предмета)

от «12» ноября 2019 г.

Количество участников: 13

Максимальный балл: (9 кл.), (10 кл.), (11 кл.)

#### Присутствовали:

Председатель Комиссии: Комбу Д.Д. – руководитель КМО учителей русского языка и литературы.

Члены Комиссии:

1. Дандар А.Д.
2. Лопсан М.Р.

#### Повестка:

**Утверждение результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по Русской литературе**

#### Решили:

Утвердить результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по Русской литературе (таблица).

### **Таблица результатов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по Русской литературе**

(предмет)

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника	Кол-во баллов	Статус участника
1	Чолдак-Кара Чимис	9	Кара-оол Т.Е	48	1 место
2	Очур-оол Виктория	9	Тюлюш Н.К.	1	
3	Хомушку Юбиляна	9	Семис-оол С.Т.	14	3 место
4	Ооржак Жасмин	9	Лопсан М.Р.	38	2 место
5	Торжу Белек	10	Тюлюш Н.К.	2,5	
6	Шойзан-оол Айыза	10	Тюлюш Н.К.	37	1 место
7	Монгуш Айрада	10	Семис-оол С.Т.	6,5	
8	Улуг-Хува Хорагай	10	Чаш-оол С.О	23	2 место
9	Чаштыг Айчек	10	Сотнам С.К.	11,5	3 место
10	Кенден Айда - Сай	11	Дагба-Лама С.С.	11	3 место
11	Чымба Виктория	11	Калындуу Ч.Б.	26	2 место
12	Хунай-оол Диана	11	Калындуу Ч.Б.	4	
13	Сарыг-Нава Кайгал-оол	11	Лопсан М.Р.	27	1 место

2. Признать победителями и призерами следующих участников:

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника	Кол-во баллов	% выполнения	Статус участника
-------	--------	-------	-------------------------------------	---------------	--------------	------------------

1	Чолдак-Кара Чимис	9	Кара-оол Т.Е	48	60	1 место
2	Хомушку Юбиляна	9	Семис-оол С.Т.	14	17	3 место
3	Ооржак Жасмин	9	Лопсан М.Р.	38	47	2 место
4	Шойзан-оол Айыза	10	Тюлюш Н.К.	37	41	1 место
5	Улуг-Хува Хорагай	10	Чаш-оол С.О	23	25	2 место
6	Чаштыг Айчек	10	Сотнам С.К.	11,5	12	3 место
7	Сарыг-Нава Кайгал-оол	11	Лопсан М.Р.	27	30	1 место
8	Чымба Виктория	11	Калындуу Ч.Б.	26	29	2 место
9	Кенден Айда - Сай	11	Дагба-Лама С.С.	11	12	3 место

3. Рекомендовать к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по русской литературе следующих победителей (призеров)

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И.О. лиц, подготовивших участника</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>% выполнения</b>	<b>Статус участника</b>
1	Чолдак-Кара Чимис	9	Кара-оол Т.Е	48	60	1 место
2	Шойзан-оол Айыза	10	Тюлюш Н.К.	37	41	1 место
3	Сарыг-Нава Кайгал-оол	11	Лопсан М.Р.	27	30	1 место

## Отчет жюри

### об итогах выполнения участниками олимпиадных заданий по литературе

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий 13

Из них учащихся: 9 класса - 4 учащихся; 10 класса - 5, 11 класса - 4 учащихся.

### Отдельно 9 класс; 10 класс; 11 класс:

#### Аналитический отчёт о результатах муниципального этапа олимпиады по литературе.

Главная задача олимпиады по литературе – выявление и поддержка одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию языка, выбор сильнейших из них. Олимпиада по литературе проводится повторно для 9-11 классов.

В муниципальном этапе олимпиады по литературе 12 ноября 2019 года участвовали 613 обучающихся 9-11 классов. Было установлено следующее максимальное количество баллов по каждому классу:

9 класс – 100 б

10-11 класс – 108 б

Олимпиада по литературе проходила в МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь, всего приняли участие 13 участника с 9 по 11 класс.

Учащимся были даны тексты, по которым по заданию следовало выполнить:

**В 9 классе** приняло участие 4 учащихся. Победитель, ученица МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь. Работа состояла из 3 заданий.

**Задание № 1-2. Аналитическое по характеру.** Участники олимпиады предлагается выбрать либо прозаическое, либо поэтическое произведение, четко, точно, полно и аргументированно проанализировать тексты литературных произведений.

**Задание 1.** Комплексный анализ прозаического произведения. При анализе прозаического произведения учащиеся не смогли аргументированно проанализировать прозаический текст. Не смогли набрать максимальное количество баллов за данный вид работы.

**Задание 2. Сопоставительный анализ стихотворений Ф.И.Тютчева и О.Э.Мандельштама.**

При оценке задания учитывалось понимание проблемы предложенной в сопоставительном задании. К сожалению, не все участники владеют навыками анализа поэтического текста. Не указывают образный ряд, ритмико – синтаксическое и фонетическое своеобразие.

**Задание 3. Выполнить тестовые задания.**

3.1. Определить, из каких произведений взяты отрывки (назвать автора и произведение). Данный вид задания вызвал затруднение учащихся, не все правильно назвали автора и произведение.

3.2. Соотнести имена русский писателей и названия мест, где существуют музеи. Не все участники олимпиады справились с данным заданием.

3.3. Дать историко-литературный комментарий к следующему стихотворению.

3.4. Определить, черты какого литературного направления присутствуют в предложенном отрывке. С данным видом работы справилась 1 ученица.

**В 10- 11 классах** всего приняло участие 9 учащихся. Победитель среди 10-х классов ученик МБОУ СОШ с.Чаа-Холь.

Победитель среди 11-х классов ученик МБОУ СОШ с.Булу-Терек.

Олимпиада состояла из 3-х заданий:

**Задание 1 – выполнить тестовые задания: 1.1.- на хронологической линейке расставьте события из списка, приведенного ниже - никто из учащихся 11 класса не смог правильно выполнить данное задание.**

**Задание 2. – выбрать для анализа поэтическое или прозаическое произведение.**

Данный вид задания показал, что учащиеся испытывают затруднения анализе прозаического или литературного произведения или владеют этими навыками не в достаточной степени.

**Задание 3 – творческого характера, написать для слушателей школы рецепт «Как написать дружеское послание в творческой манере А.С.Пушкина».** Кданному виду задания никто не приступил.

**Выводы:** Уделить особое внимание на проблему текста, приемы изображения внешнего мира героя, ритмическую и лексико-синтаксическую структуру текста, не смогли написать сочинение на заданную тему. т.к допускают ошибки при выполнении заданий по данным критериям

**Рекомендации:** Учителям – предметникам 9-11 классов провести работу над ошибками, проводить систематическую работу по комплексному анализу текста, совершенствовать ЗУН учащихся, соблюдать цельность, связность, завершенность текста.

По итогам работы апелляционной комиссии были изменены результаты 0 участников (список с изменением результатов).

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри предложило оргкомитету признать победителями \_\_\_\_\_3\_ участников и призерами \_\_\_6\_\_\_ участников.

**На 2 полугодие 2019– 2020 учебный год КМО учителей русского языка и литературы ставит перед собой следующие задачи:**

1. повысить интерес к урокам русского языка и литературы;
2. продолжить внедрение в учебный процесс новых технологий;
3. обеспечить связь теоретических знаний с применением их в практической речевой деятельности;
4. .распространение передового педагогического опыта (проведение методической приемной по теме «Использование современных педагогических технологий в работе учителя русского языка и литературы».
5. аттестация педагогических работников.

Проанализировав работу КМО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

**Исходя из этого, педагогам КМО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:**

- ✓ учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок программ;
- ✓ рационально планировать календарно- тематические планы по предметам;
- ✓ применять современные образовательные технологии на практике;
- ✓ обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально- дифференцированного обучения;
- ✓ продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;
- ✓ добиваться высокого качества знаний на ОГЭ и ЕГЭ посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет-ресурсы), элективных курсов;

- ✓ способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования через систему работы с одарёнными детьми, активного функционирования школьного научного общества;
- ✓ повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет-викторинах, олимпиадах;
- ✓ КМО необходимо активнее анализировать работу педагогов и рекомендовать творчески работающим учителям для обобщения серьёзные подойти к выбору тем самообразования.

Исходя из этого, КМО учителей русского языка и литературы считает важным во 2 полугодии оставить тему: «Повышение качества обучения гуманитарным дисциплинам, поиск новых форм и методов урочной деятельности в связи с повышением профессиональной компетенции учителей в использовании ИКТ технологий и созданием насыщенной образовательной информационной среды».

Работу КМО русского языка и литературы за 1 полугодие 2019-2020 учебного года считать удовлетворительной.

Руководитель КМО учителей русского языка и

литературы \_\_\_\_\_/Комбу Д.Д./