

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрена
На заседании ПМПк
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017 года

Утверждена
приказом директора школы
-----№ _____ « ____ » _____ 2017 года
Демачева Н.В. _____

Согласован:

Родитель _____
(Ф.И.О.)
от « ____ » _____ 201 ____ года

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для учащегося
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
обучающегося инклюзивно
в ____ классе**

(Шаблон)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

В основу формирования АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа обеспечит требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особые образовательные потребности

Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Возраст ребенка: Класс:	
Ф.И.О. родителей:	
Заключение и рекомендации ЦПМПК	
Основная программа класса	
Модель/форма обучения	
Срок реализации АОП:	
Наличие инвалидности	

Копия Медицинского представления на ПМПК

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Информация о перенесенных заболеваниях _____

Оценка актуального соматического состояния ребенка _____

Состоит на учете у специалистов:

ревматолога _____

невропатолога _____

отоларинголога _____

офтальмолога _____

нефролога _____

гастроэнтеролога _____

ортопеда _____

ортодонта _____

аллерголога _____

эндокринолога _____

психиатра _____

Основное заболевание

Группа здоровья _____

Рекомендации _____

М.П.

Подпись фельдшера _____

Дата _____

Копия Акта обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи

_____, учащегося (йся) _____ класса,
(Ф.И.О. полностью)

проживающего по адресу: _____.

«__» _____ 20__ г.

Комиссия в составе: _____
(Ф.И.О., должность членов комиссии)

в присутствии _____

Ф.И.О. (полностью) родителей/законных представителей

в ходе обследования установила:

1) состав семьи - ____ человек:

(Ф.И.О. (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)

2) семья занимает ____ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью ____ кв.м, жилой - ____ кв.м

(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику

помещений, условий жизни семьи и ребёнка)

санитарное состояние жилых помещений

3) исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребёнка

(указать в чем нуждается ребенок в семье)

Классный руководитель _____ /Ф.И.О.

Представитель родительского комитета _____ /Ф.И.О.

Копия анкеты для родителей по изучению развития ребенка, представленной на ПМПК

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата рождения: _____

Школа _____ класс _____

При заполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции:
внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните
то, что считаете нужным, по возможности допишите недостающие сведения.

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. ВОЗРАСТ РОДИТЕЛЕЙ НА МОМЕНТ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

мать _____ отец _____

2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

мать — высшее, среднее-специальное, ПТУ, среднее.

отец — высшее, среднее-специальное, ПТУ, среднее.

3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

мать работает (профессия) _____ не работает;

отец работает (профессия) _____, не работает.

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

отдельная квартира — общая квартира.

Ребенок имеет отдельную комнату — не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ (проживающие вместе) _____

_____ сколько детей в семье? _____

Какие отношения между братьями и сестрами? _____

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ (да, нет), когда ребенку было

_____ лет, когда появился отчим, мачеха _____

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие - холодные - напряженные

— частые конфликты, ссоры.

8. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ

мать — здорова, отец — здоров;

наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

МЕДИЦИНСКИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

1. КАКИМ ПО СЧЕТУ РОДИЛСЯ _____

2. РОДЫ: нормальные — преждевременные — перенесенные- быстрые (1—2 часа от
начала болей) — затяжные (больше суток от начала болей), ягодичное предлежание.

Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз,
наложение щипцов, вакуум, кесарево сечение, другие виды помощи

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ _____

3. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра — порок сердца — косоглазие — парез (слабость ручки, ножки).

4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

Особенности речи в детстве: нормальная — заикание — картавость — шепелявость — косноязычие (до какого возраста _____).

5. СОСТОЯЛ (СОСТОИТ) НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста — фтизиатра — окулиста — отоларинголога — ревматолога — психоневролога — логопеда.

6. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в детском саду, в детском доме.

Были проблемы с посещением детского сада?

Какие? _____

Воспитывался ли ребенок у бабушки, дедушки, других родственников?

Когда? _____

7. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ: головные боли — головокружения — повышенная потливость — плохо переносит жару — плохо переносит езду в транспорте — повышенная обидчивость — плаксивость — заикание — тики — лишние, навязчивые движения — склонность к страхам — кусает ногти — мочится {днем, ночью} — боли в животе — обмороки, другие жалобы _____

В настоящий момент: плохое зрение — слабый слух — недостатки в произношении отдельных звуков — плохая координация движений, неловкий — слишком маленький рост — чрезмерная полнота.

8. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША - ЛЕВША - ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

Сильные стороны ребенка

Слабые стороны ребенка

Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возрасте):

сильный испуг _____, смерть близких

попадание в больницу _____, разлука с близкими

развод родителей _____, что-то другое

Продолжительные психотравмирующие ситуации:

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей,

конфликт с учителем, что-то другое

Реакция ребенка на травмирующий фактор

Социальный опыт ребенка в семье:

— какие обязанности ребенок выполняет в семье

— соблюдение режима дня ребенком

В случае конфликтной ситуации в семье:

— причины возникновения конфликтной ситуации

— степень **контроля**, вмешательства родителей в жизнь ребенка

— как часто родителя хвалят ребенка, наказывают

— с кем из них ребенок чаще делится своими переживаниями, проблемами

— какие требования у родителей к подростку и насколько они, по мнению родителей, выполнимы

— что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликты

— как обычно реагируют родители, если подросток не слушается

— часто ли родители могут накричать, «разрядиться» на подростке

— по какой причине родители чаще раздражаются _____,»

— всегда ли, по их мнению, подросток понимает, что от него требуют

вне семьи:

— сколько времени гуляет на улице в течение недели, часы вечернего прихода домой

— с кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося

— постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд) другое

— содержание общения: посещение кино, компьютерного клуба, катание на велосипеде, мотоцикле, скейте, роликовых коньках; прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы; другое

— курит (эпизодически, систематически);

— употребляет спиртные напитки (эпизодически, систематически);
какие _____

— играет в азартные игры (карты, нарды, компьютерные игры).

Каким образом родители участвуют в жизни ребенка _____

В случае конфликтной ситуации в школе:

— причина конфликта, по мнению родителей _____

— как часто ребенок пропускает уроки _____

— причина пропусков _____

занятий _____

— любимые \ нелюбимые предметы _____

любимые _____

нелюбимые _____

— трудно ли ребенку усваивать материал _____

— кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашних заданий _____

— отношение родителей к сложившейся ситуации (их претензии к педагогам, администрации) _____

— что, по их мнению, препятствует разрешению ситуации _____

— какие действия предпринимали родители для разрешения конфликта _____

Направленность интересов ребенка.

1) К каким видам деятельности проявляет интерес: физический труд, умственный труд, занятия техникой, занятия спортом, общественно-политическая сфера, организаторская сфера, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая).

2) В каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

3) Культурный кругозор:

— посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки _____

— какую литературу предпочитает читать _____

— регулярность чтения: книг не читает, читает эпизодически, читает систематически.

Индивидуальные особенности поведения.

- 1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей — в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается— мало общителен — избегает общения.
- 2) Застенчив и робок — не смущается со знакомыми — раскован и смел в любой обстановке.
- 3) Задирист, драчлив — первый не задирается, но может за себя постоять — избегает ссор — труслив.
- 4) Ласков — не любит выражать свои чувства — холодный, неласковый.
- 5) Болтливый — охотно разговаривает -молчаливый.
- 6) Чрезмерно подвижен, быстр — двигательная активность умеренная — мало подвижен; движения ловкие — движения неловкие.
- 7) Спокойный — легко волнуется — быстро раздражается— теряет контроль над поведением — «нервный».
- 8) Собранный, внимательный — рассеянный, невнимательный — внимателен только при интересном занятии.
- 9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство — самолюбие не выражено.
- 10) Имеет любимое занятие (какое именно) _____
всем любит заниматься понемногу — самостоятельно не может найти себе занятия.
- 11) Находчив, догадлив — с трудом находит ответ.
- 12) Легко принимает решение сам, может его отстоять — склонен к сомнениям — охотно принимает советы окружающих.
- 13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности — ответственный, добросовестен — недостаточно ответственный.
- 14) Доброжелателен, справедлив — завистлив, мстителен.
- 15) Память хорошая — память плохая, забывчив.

Ф.И.О., статус лица,
предоставившего сведения о ребенке

Дата предоставления сведенийб _____

Подпись:

**Копия характеристики обучающегося от классного руководителя,
представленной на ПМПк**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Адрес регистрации по месту жительства: _____

Адрес фактического проживания: _____

Сведения о родителях (законных представителях): _____

С кем проживает ребенок: _____

Контактная информация семьи: _____

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию: _____

Оставался ли на второй год, в каких классах: _____

Причины перевода из другой образовательной организации: _____

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

Программа обучения: _____

Форма обучения: _____

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности: _____

Сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: _____

Особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации: _____

Отношение к учебной деятельности: _____

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее): _____

Сформированность учебных навыков: _____

Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы: _____

Описать в чем вероятная причина недостатков в обучении: _____

Для младших школьников:

Указать степень готовности ребенка с которой он пришел в школу и какую динамику дал в процессе обучения: _____

Перечислить основные проступки, вызвавшие тревогу у педагогов: _____

Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста): _____

Охарактеризовать интересы, увлечения: _____

Для ребенка любого возраста:

Сведения о работоспособности ребенка: _____

Уровень общего развития: _____

Общая осведомленность ребенка о себе: _____

Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников: _____

Какие меры коррекции применялись, и их эффективность: _____

Особенности семейного воспитания: _____

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям: _____

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка: _____

Цель составления документа: _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Классный руководитель _____ / _____

Копия логопедического заключения, представленного на ПМПК

Фамилия, имя
ребенка _____

—
Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Краткий анамнез раннего речевого развития

Речевая среда и социальные условия

Общая и мелкая моторика

Артикуляционный аппарат

Устная речь:

общее звучание речи:

понимание
речи

активный
словарь

грамматический строй речи

слоговая структура речи

звукопроизношение

фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез

связная речь

темп и плавность речи (особенности речи, связанные с
заиканием)

Письменная речь:

чтение

письмо

Заключение

Рекомендации

Подпись специалиста

Дата

Копия заключения социального педагога, представленного на ПМШк
Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Состоит (не состоит) на внутришкольном учете:

- Малообеспеченная семья (да, нет)
- Неполная семья (да, нет)
- Многодетная семья (да, нет)
- Асоциальная семья (да, нет)
- Беженцы, переселенцы (да, нет)
- Ребенок – инвалид (да, нет)
- Ребенок ОВЗ (да, нет)
- Девиантное поведение (да, нет)
- Опекаемый, сирота, приемная семья (да, нет)

Состоит (не состоит) на учете в ПДН:

- Асоциальная семья (да, нет)
- Девиантное поведение (да, нет)

Состоит (не состоит) на учете в КДН и ЗП:

- Асоциальная семья (да, нет)
- Девиантное поведение (да, нет)

Состоит (не состоит) на учете в отделе опеки и попечительства:

- Опекаемый, сирота, приемная семья (да, нет)

Особенности семейного воспитания: _____

Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников: _____

Какие меры коррекции применялись, и их эффективность: _____

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы социального педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка: _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Социальный педагог _____ / _____

Копия заключения педагога – психолога, представленного на ПМПк

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Сведения о работоспособности ребенка:

Характеристики умственной работоспособности:

- работоспособность достаточно высокая, не отмечается проявлений утомляемости при длительной и серьезной интеллектуальной нагрузке,
- колебания работоспособности;
- работоспособность низкая, в процессе работы выражена утомляемость, низкая продуктивность работы, отмечается динамика работоспособности на протяжении всего обследования, возникновение импульсивности на фоне утомления, на фоне утомления проявляется плаксивость, неадекватный смех, дурашливость.

Уровень общего развития:

Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования

Особенности протекания психических процессов: *темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.*

Переключаемость затруднена – не затруднена, фиксируется на отдельных действиях.

Задания на переключаемость и распределение внимания выполняет в 2-3 раза медленнее, выполняет легко и без ошибок.

Особенности внимания (отмечаются возможности ученика в плане сосредоточения, переключения и распределения внимания)

Внимание целенаправленно; нецеленаправленно; устойчиво; неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость; трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала и т.п.).

Особенности запоминания.

Уровень развития интеллекта: *в пределах возрастной нормы, ниже - выше средней возрастной нормы, существенно отстает от возрастных норм, нижняя граница нормы.*

Характеристика личности ребенка

Особенности темперамента ребенка

Особенности эмоционально – волевой сферы

Изучение уровня и характера тревожности

Общая осведомленность ребенка о себе: _____

Какие меры коррекции применялись, и их эффективность: _____

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы психолога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка: _____

Цель составления документа: _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Педагог - психолог _____ / _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Сведения о работоспособности ребенка:

Характеристики умственной работоспособности:

- работоспособность достаточно высокая, не отмечается проявлений утомляемости при длительной и серьезной интеллектуальной нагрузке,

- колебания работоспособности;

- работоспособность низкая, в процессе работы выражена утомляемость, низкая продуктивность работы, отмечается динамика работоспособности на протяжении всего обследования, возникновение импульсивности на фоне утомления, на фоне утомления проявляется плаксивость, неадекватный смех, дурашливость.

Уровень общего развития:

Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования

Особенности протекания психических процессов: темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.

Переключаемость затруднена – не затруднена, фиксируется на отдельных действиях.

Задания на переключаемость и распределение внимания выполняет в 2-3 раза медленнее, выполняет легко и без ошибок.

Особенности внимания (отмечаются возможности ученика в плане сосредоточения, переключения и распределения внимания)

Внимание целенаправленно; нецеленаправленно; устойчиво; неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость; трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала и т.п.).

Особенности запоминания.

Уровень развития интеллекта: в пределах возрастной нормы, ниже - выше средней возрастной нормы, существенно отстает от возрастных норм, нижняя граница нормы.

Характеристика личности ребенка

Особенности темперамента ребенка _____

Особенности _____ эмоционально _____ – _____ волевой _____ сферы _____

Изучение уровня и характера тревожности

Общая осведомленность ребенка о себе: _____

Какие меры коррекции применялись, и их эффективность: _____

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы психолога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка: _____

Цель составления документа: _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Педагог - психолог _____ / _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
(наименование образовательной организации)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Фамилия ребенка _____

Дата рождения _____

Класс/группа _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Причины направления на ПМПк: _____

Жалобы родителей _____

Мнение учителя _____

Документы, представленные на консилиум: _____

Заключения специалистов консилиума

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог/Учитель-дефектолог: _____

Социальный педагог: _____

Медицинский работник: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОНСИЛИУМА

Руководитель ПМПк _____

(подпись)

(расшифровка)

Члены ПМПк _____

(должность, подпись)

(расшифровка)

М.П. _____

**Копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,
выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-
социальной экспертизы»**

(для детей, имеющих инвалидность)

Карта N _____ к акту освидетельствования N _____ от
" _____ " _____ 20 _____ г.

1. _____ Фамилия, _____ имя, _____ отчество:

2. _____ Дата _____ рождения:

3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации

(указываемое подчеркнуть):

4. Контактные телефоны:

5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: _____

6. Фамилия, имя, отчество и место жительства (проживания, пребывания) законного представителя ребенка-инвалида: _____

7. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	
способности к общению:	
способности к обучению:	
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

8. ИПР ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное

подчеркнуть) на срок до:

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись "до достижения возраста 18 лет" и указывается дата наступления возраста 18 лет)

9. Дата выдачи ИПР ребенка-инвалида: _____

Мероприятия медицинской реабилитации

Отметка о Перечень мероприятий медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилита- ции	проведения мероприятий медицинской реабилита- ции	Срок проведения мероприятий медицинской реабилита- ции	Исполнитель выполнении или невыполнении (указать причину)
Реконструктивная хирургия				
Восстановительная терапия				
Санаторно-курортное лечение				

Протезирование и ортезирование				

Прогнозируемый результат: восстановление нарушенных функций (полностью, частично); достижение компенсации утраченных функций (полностью, частично) (нужное подчеркнуть).

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации

Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Срок	Исполнитель	Отметка
мероприятий психолого-педагогической реабилитации	мероприятий психолого-педагогической реабилитации	выполнения или невыполнения (указать причину)	
Получение дошкольного воспитания и обучения Тип дошкольного образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): дошкольное учреждение общего назначения; дошкольное учреждение общего назначения с соблюдением специального режима; коррекционная группа в дошкольном учреждении общего назначения; специализированное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (указать вид): _____			
Получение общего образования Тип школьного образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): общеобразовательная школа общего			

назначения (обучение с использованием
обычной программы, в малых группах при
соблюдении специального режима
учебного процесса (указать
какого) _____

коррекционный класс (группа) в
школьном образовательном учреждении
общего назначения; специализированное
(коррекционное) учреждение для
обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
(указать вид): _____

Условия получения общего образования
(нужное подчеркнуть):

в общеобразовательном учреждении, на
дому, в лечебном (реабилитационном)
учреждении

Форма получения общего образования
(нужное подчеркнуть): очная, заочная,
очно-заочная (вечерняя), семейное
образование, самообразование,
экстернат

Резким занятий:

учебная нагрузка в день (указывается в
часах): _____ ; объем изучаемого
материала (указывается в процентах от
объема учебной программы): _____

Получение профессионального
образования

Рекомендуемая профессия,
специальность: _____

Тип образовательного учреждения
профессионального образования (нужное
подчеркнуть): общего назначения,
специальное для инвалидов

Форма получения профессионального
образования (нужное подчеркнуть):

очная, заочная, очно-заочная
(вечерняя), семейное образование,
самообразование, экстернат

Рекомендации о противопоказанных и доступных условиях и видах труда				
Проведение психолого-педагогической коррекции Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид (нужное подчеркнуть): коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков и других навыков (вписать каких)				

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду (снятие рентной установки); реализация возможности получения полного общего образования, профессионального образования; получение профессии (специальности); достижение профессионально-производственной адаптации; закрепление инвалида на рабочем месте (нужное подчеркнуть).

Мероприятия социальной реабилитации

Перечень мероприятий социальной реабилитации	Срок	Исполнитель	Отметка о выполнении
проведения мероприятий социальной реабилитации	проведения мероприятий социальной реабилитации	или невыполнении (указать причину)	
Социально-средовая реабилитации			

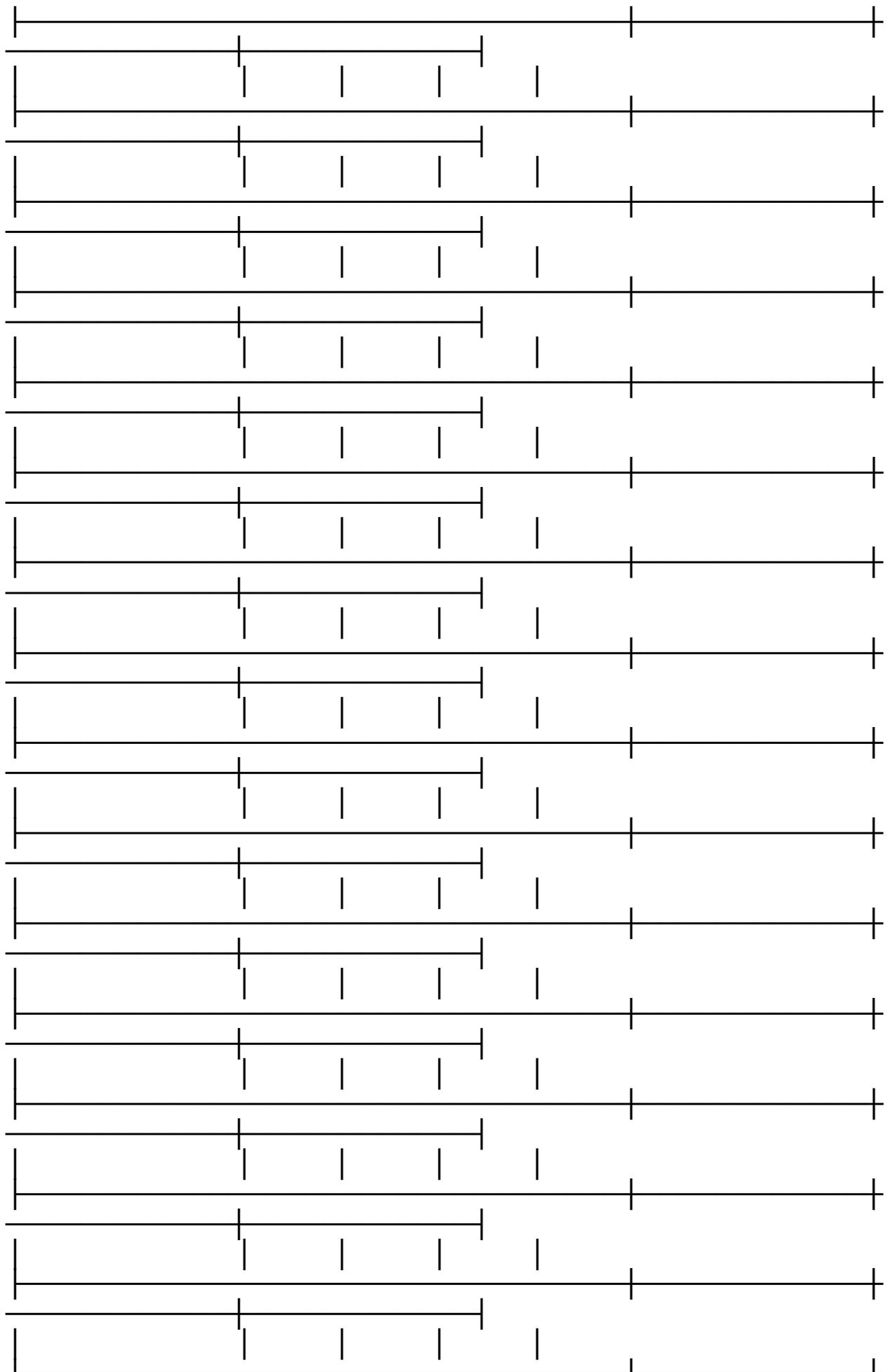
Социально-педагогическая реабилитация					
Социально-психологическая реабилитация					
Социокультурная реабилитация					
Социально-бытовая адаптация					
Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт					

Прогнозируемый результат: достижение способности к самообслуживанию

(полное, частичное); восстановление навыков бытовой деятельности (полное, частичное); восстановление социально-средового статуса (полное, частичное) (нужное подчеркнуть).

Технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (ТСР)

Перечень ТСР	Срок проведения реабилитационных мероприятий с применением ТСР	Исполнитель проведения реабилитационных мероприятий с применением ТСР	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)



Примечание. Во всех таблицах в графах, где указывается срок проведения реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям

указываются даты начала и окончания проведения реабилитационного мероприятия либо делается запись "до достижения возраста 18 лет"; в графах, где указывается исполнитель проведения реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям указывается исполнитель проведения реабилитационного мероприятия (исполнительный орган Фонда

социального страхования Российской Федерации; территориальный орган социальной защиты населения; государственные учреждения службы занятости

населения субъектов Российской Федерации; работодатель; территориальные

органы управления здравоохранением, образованием; медицинские, образовательные, реабилитационные организации либо сам инвалид); в

графах, содержащих отметку о выполнении или невыполнении реабилитационных

мероприятий, по соответствующим позициям делается запись "выполнено" или

"не выполнено" указанной в качестве исполнителя организацией, которая заверяется подписью ответственного лица этой организации и печатью.

С содержанием ИПР ребенка-инвалида согласен

(подпись ребенка-инвалида или (расшифровка подписи)
его законного представителя
(нужное подчеркнуть)

Руководитель федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы

(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Заключение

о выполнении ИПР ребенка-инвалида

Оценка результатов медицинской реабилитации:

достигнута компенсация утраченных функций (полная, частичная);

восстановлены нарушенные функции (полностью, частично);

положительные

результаты отсутствуют (нужное подчеркнуть) и

др. _____

Оценка результатов психолого-педагогической реабилитации:
восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению, к труду (снята рентная установка); реализована (реализуется) возможность получения полного общего образования, профессионального образования; получена профессия (специальность); достигнуты профессионально-производственная адаптация, закрепление инвалида на рабочем месте (нужное подчеркнуть) и др. _____

Оценка результатов социальной реабилитации:
достигнута способность к самообслуживанию (полная, частичная); восстановлены навыки бытовой деятельности (полностью, частично); восстановлен социально-средовой статус (полностью, частично); положительные результаты отсутствуют (нужное подчеркнуть) и др. _____

Оценка ограничений основных категорий жизнедеятельности:
достигнута компенсация (полная, частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности; положительные результаты отсутствуют (нужное подчеркнуть) и др. _____

Особые отметки о реализации ИПР ребенка-инвалида:

(вносятся дополнительные сведения о результатах осуществленных реабилитационных мероприятий, в том числе, заключение о достижении возможности осуществления самообслуживания и ведения самостоятельного образа жизни детей-инвалидов по достижении ими 18 лет, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания)

Дата вынесения заключения " _____ " _____ 20 _____ г.
Руководитель федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Далее - ИПР ребенка-инвалида.

Копия Карты трудностей в обучении слабоуспевающего учащегося
Класс _____ Ф,И,О, ученика _____

Учебный предмет _____ Ф.И.О.
учителя _____

Дата заполн. _____

(Обводится в кружок порядковый номер трудности)

1. В письменных работах пропускает буквы
2. Незрелость орфографической зоркости
3. Невнимателен и рассеян
4. Испытывает трудности при решении задач (по математике, физике, химии)
5. Испытывает затруднения при пересказывании текста
6. Неусидчив
7. Трудно понимает объяснение с первого раза
8. Постоянная грязь в тетради
9. Плохое знание таблицы сложения (умножения)
10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы
11. Постоянно забывает дома учебные принадлежности.
12. Плохо списывает с доски
13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо
14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять
15. Постоянно переспрашивает учителя
16. Плохо ориентируется в тетради
17. Поднимает руку, а при ответе молчит
18. Опаздывает на уроки
19. Постоянно отвлекается на уроках, играет, ест.
20. Испытывает страх перед опросом учителя
21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует
22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время
23. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями

Иное _____

1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Результаты освоения с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

0 баллов — результат отсутствует;

1 балл — слабо сформирован;

2 балла — сформирован удовлетворительно

3 балла — хорошо сформирован

параметры	результат
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.	

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой

предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня обучающимся по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по АОП (вариант 2).

Оценка результатов производится на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

0 баллов — результат отсутствует;

1 балл — слабо сформирован;

2 балла — сформирован удовлетворительно

3 балла — хорошо сформирован

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Предмет	Уровень		Уровень	
	минимальный	Результат на конец года	достаточный	Результат на конец года
Русский язык	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;		различение звуков и букв;	
	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;		характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;	
	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;		списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	
	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);		запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	
	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;		дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);	
	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;		составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный	

			и восклицательный знак);	
	выделение из текста предложений на заданную тему;		деление текста на предложения;	
	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.		выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;	
			самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	
Чтение	осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;		чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	
	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;		ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	
	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;		определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	
	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений		чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	
			определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков	
			чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	
			пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	
			выразительное чтение наизусть 7-8	

			стихотворений.	
Речевая практика	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;		понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	
	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями		понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;	
	восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;		выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;	
	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;		активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	
	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;		высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	
	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.		участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;	
			составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	
математика	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;		знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;	
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;		счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными	

		числовыми группами в пределах 100;	
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).		откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;	
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;		знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;		понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;		знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;		понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;		знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;		знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;		выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;		знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	
определение времени по часам (одним способом);		различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);	
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;		знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;	
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);		определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;	
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;		решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;		краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);		различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.		узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;	

			знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;	
			вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.	
Мир природы и человека	представления о назначении объектов изучения;		представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;	
	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;		узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;	
	отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);		отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;	
	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;		развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;	
	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;		знание отличительных существенных признаков групп объектов;	
	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;		знание правил гигиены органов чувств;	
	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;		знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;	
	ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;		готовность к использованию полученных знаний при решении	

			учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	
	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;		ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;	
	адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.		выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	
			проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;	
			соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;	
			выполнение доступных природоохранных действий;	
			готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы	
Физическая культура	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической		практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных	

подготовки человека;		игр и других видов физической культуры;	
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;		самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;	
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;		владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);	
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;		выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;	
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;		подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.	
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;		совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;	
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;		оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;	
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.		знание спортивных традиций своего народа и других народов;	
		знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной	

			активности и их применение в практической деятельности;	
			знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;	
			знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;	
			соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	
<i>Ручной труд</i>	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);		знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;	
	знание видов трудовых работ;		знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	
	знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;		знание видов художественных ремесел;	
	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной		нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;	

работы с колющими и режущими инструментами;			
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;		знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;	
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;		осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;		отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	
составление стандартного плана работы по пунктам;		экономное расходование материалов;	
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;		использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой		осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической	

	и металлом; древесиной; сконструировать из металлоконструктора);		работы;	
	выполнение несложного ремонта одежды.		оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	
			установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;	
			выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения	

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Достижения планируемых результатов освоения АОП отражаются также в Карте индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающегося с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

2.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (I¹)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

БУЗ	Характеристика	Результат
-----	----------------	-----------

Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	
	осознание себя как члена семьи,	
	осознание себя как одноклассника,	
	осознание себя как друга;	
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	
	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);	
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
	обращаться за помощью и принимать помощь;	
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
	читать; писать; выполнять арифметические действия;	
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

0 баллов — результат отсутствует;

1 балл — слабо сформирован;

2 балла — сформирован удовлетворительно

3 балла — хорошо сформирован

2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Обучение ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями.

В АОП представлены копии характеристик учащегося учителями - предметниками, предоставляемые на школьный ПМПк, на основании которых и осуществляется педагогическое сопровождение обучающегося.

ХАРАКТЕРИСТИКА
учащегося
учителем - предметником
(для школьного консилиума)

Фамилия, имя ребенка _____

Школа _____ класс _____

Учебный предмет _____

Ф.И.О. учителя – предметника _____

Отношение ученика к учебной деятельности: _____

Отношение к словесной инструкции педагога (реакция на нее): _____

Сформированность учебных навыков: _____

Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы: _____

Характер ошибок: _____

Развитие моторики и речи: _____

Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Описать, в чем вероятная причина недостатков в обучении: _____

Характеристика обучаемости:

Какие виды помощи использует учитель: _____

Насколько эффективна помощь (недостаточная, низкая): _____

Информация о соблюдении учебной дисциплины: _____

Для младших школьников:

Указать степень готовности ребенка с которой он пришел в школу и какую динамику дал в процессе обучения: _____

Для учеников подросткового возраста:

С какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными: _____

В чем проблемы заключались: _____

Перечислить основные проступки, вызвавшие тревогу у педагогов: _____

Для ребенка любого возраста:

Сведения о работоспособности ребенка: _____

Уровень общего развития: _____

Какие меры коррекции применялись, и их эффективность: _____

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации

дальнейшего обучения ребенка: _____

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка: _____

Цель составления документа: _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Учитель _____ / _____

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПк, ИПР (для ребенка инвалида) и заключению школьного ПМПк.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:
диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи;
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
развитие коммуникативной функции речи;
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию

личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

В приложении представлены коррекционные программы, которые используются в работе с данными категориями учащихся.

Учет проведенной коррекционно – развивающей работы производится в журнале коррекционно – развивающих занятий с учащимся с легкой степенью умственной отсталости

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план

Примерный учебный план, реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации

инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405	
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507	

практика	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

3.2. Система условий реализации АООП.

3.2.1. Кадровые условия

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог - психолог		
	Социальный педагог		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

3.2.2. Материально-технические условия

Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . В рекреации 1 этажа организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе:

Обеспечение обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты _____

Выбор партнера _____

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)².

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

Требования к техническим средствам обучения

²П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.