



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЧАА-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
668221, Чаа-Хольский район,
с. Чаа-Холь, ул. Школьная, 1
Эл. адрес: chaa-hol_otdel@mail.ru
Тел./факс 8 39443 2-12-71
Исх. № 106 от 12 АПРЕЛЯ 2021 г.

Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Чаа-Хольском кожууне на 12 апреля 2021 г.

В Чаа-Хольском кожууне создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование 89 (в МБОУ СОШ с.Чаа-Холь-61, МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг-13, МБОУ СОШ с.Булун-Терек -12, МБОУ ООШ с.Шанчы -3) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 15 детей с инвалидностью.

На начало 2020/21 учебного года по программам общего образования организовано обучение на дому для 8 обучающихся, имеющих статус ребенка – инвалида.

Инклюзивно в 2020/21 учебном году обучаются 81 обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных организациях Чаа-Хольского кожууна специальных коррекционных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020-2021 учебном году не имеется.

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного

образования (создание в образовательных организациях безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 (далее - Программа «Доступная среда»).

По итогам реализации Программы «Доступная среда» в 2020/2021 учебном году: доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения начального, основного и среднего общего образования, от общей численности детей-инвалидов школьного возраста составила 100% (плановое значение - 100%).

Доля детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составила 51% (плановое значение - 50%);

В период распространения новой коронавирусной инфекции на территории Чаа-Хольского кожууна с целью обеспечения прав обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, на получение качественного образования, было оперативно дополнительно организовано повышение квалификации более 14 педагогических работников по программе «Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты».

На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляют более 114 педагогических работников, в том числе: учитель-логопед-1 в МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь, 3 педагога-психолога, 7 социальных педагогов в общеобразовательных организациях.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в 2020-2021 учебном году обучающие мероприятия проведены для более 26 человек из числа руководящего и педагогического

персонала образовательных организаций по темам «Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях (Модули «Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР», «Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях», «Работа педагога- психолога с детьми с особыми образовательными потребностями» и др.

В общеобразовательных организациях Чаа-Хольского кожууна функционируют 3 психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк действуют на основании Положений ППк, утв. директорами школ кожууна.

В состав ППк входят директора школ, зам.директора по УВР- председатель ППк, педагоги с большим опытом работы, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальные педагоги, врач -педиатр (по согласованию).

Консилиумы проводятся в соответствии с планом работы школ, где работы направлены:

- на организацию системы работы с учащимися, их психологическая поддержка в обучении (диагностика познавательной сферы, школьной мотивации, проблемы адаптации, работа с учащимися имеющих низкую учебную мотивацию, проведение семинаров для учителей, организация индивидуальной работы и т.д.);
- система работы с родителями (индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-5 классов, участие в общешкольных родительских собраниях, психолого-педагогическое консультирование родителей по результатам диагностики, организации родительских лекторий);
- комплекс мероприятий по охране здоровья детей (апробация и внедрение здоровьесберегающих технологий, консультирование родителей по вопросам сохранения здоровья детей, выявление неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактика).

В общеобразовательных организациях проводились заседания ПМПк по следующим темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Адаптация учащихся 5-х классов при переходе с начального уровня образования на основное». Заседания ПМПк протоколируются. Педагогами-психологами, логопедом школ проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися. Проводятся индивидуальные консультирования родителей по результатам ПМПк, выдача рекомендаций по результатам диагностики.

В данной таблице показан комплекс мероприятий, рассмотренных на заседаниях ПМПк и количество учащихся, родителей.

Мероприятия
Комплексное обследование детей с отклонениями в развитии
выявление детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава
определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условия
Индивидуальные консультации для родителей
Диагностика учащихся 5 классов
Сопровождение детей-инвалидов

По итогам обследования, обучающимся даются рекомендации на получение консультации на республиканский центр диагностики и коррекции Республики Тыва.

Члены ППк школ проходили курсы повышения квалификации. Также учителя школ принимают участие в обучающих семинарах, круглых столах, где рассматриваются следующие вопросы: нормативно-правовые основы организации ПМПС образования детей с ОВЗ; современные тенденции в коррекционно-профилактической работе с детьми, имеющими отклонения в психическом, физическом и интеллектуальном развитии.

ФИО	Тема семинара, круглого стола
Кызыл-оол С.Б	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) общеобразовательной организации
Кужугет Н.Ч.	Организация мероприятий по профилактике правонарушений в условиях ОО
Чыпсын Т.Б.	Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков из социально-неблагополучных семей
Чыпсын Т.Б.	Круглый стол «Повышение профессионального уровня руководителей и специалистов органов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Дагба-Лама С.С.	Профилактика семейного неблагополучия детской безнадзорности и беспризорности

Тюлюш Н.К.	Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы
Тюлюш Н.К.	Психологическое сопровождение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Бичиш Г.Х.	Психологическое сопровождение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Бичиш Г.Х.	Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у подростков в условиях ОО
Чыпсын Т.Б.	Психологическое сопровождение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Дугар-Сюрюн К.М.	Технология инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО

Таким образом, сложившаяся в школах система коррекционно-развивающего обучения способствует достижению цели - создания адаптивной системы обучения, дающей возможность получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Исп. О.М.Дамба

89293582493