



## П Р И К А З

«13» ноября 2021 г. № 521  
с. Чаа-Холь

### Об утверждении программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности управления образования администрации Чаа-Хольского кожууна по вопросам качества образования, совершенствования механизмов объективного оценивания качества образования в муниципальном образовании, выявления факторов, влияющих на изменение качества образования,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна (далее - Программа) (приложение).
2. Методистам Управления образования обеспечить выполнение Программы.
3. Руководителям образовательных организаций обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга

системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на инспектора по школам Управления образования Дамба О.М. и заведующего районным методическим кабинетом Норбу С.В.

И.о. начальника Управления образования



Узун-оол А.Н.

**Программа мониторинга  
«Система оценки качества подготовки обучающихся» общеобразовательных  
организаций Чаа-Хольского кожууна**

Методологический раздел

Актуальность

Мониторинг «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее - мониторинг) проводится в рамках муниципальной системы оценки качества образования в Чаа-Хольском кожууне. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Нормативные основания:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 02.03.2021 г. №242-д «О региональной системе оценки качества образования Республики Тыва».

Приказ Управления образования администрации Чаа-Хольского кожууна от 4 марта №108 «О муниципальной системе оценки качества образования Чаа-Хольского кожууна».

Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Чаа-Хольском кожууне (утверждено на заседании рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества образования в Управлении образования администрации Чаа-Хольского кожууна);

Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в общеобразовательных организациях Чаа-Хольского кожууна.

Объект - результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна.

Предмет - качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель: проанализировать качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи:

1. Проанализировать показатели базового уровня предметной подготовки;
2. Проанализировать показатели высокого уровня предметной подготовки;
3. Проанализировать показатели по оценке метапредметных результатов;
4. Проанализировать взаимосвязь между контекстными показателями и показателями, характеризующими результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Принцип формирования выборочной совокупности мониторинга: сплошной отбор образовательных организаций.

Источники данных:

- база результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- региональная база данных;
- данные идентификации образовательных организаций.

Периодичность сбора информации: 1 раз в год.

Методы обработки информации:

Формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней) методы. Программная обработка результатов оценочных процедур.

## Показатели мониторинга

Критерии	Показатели <sup>1</sup>
Подготовка базового уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога)
	Количество/ доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов)
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку "2", "3" в разрезе заданий)
	Сформированность предметных УУД по двум группам баллов "2", "3"
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов "2", "3"
	Индекс низких результатов
	Индекс массовых результатов
Подготовка высокого уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов)
	Количество/ доля участников, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов)
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку "4", "5" в разрезе заданий / от 81 до 100 баллов)
	Сформированность предметных УУД по группам баллов "4", "5" / от 81 до 100 баллов
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов "4", "5"
	Индекс высоких результатов
	Мегапредметная подготовка
Основные статистические показатели	Количество участников
	Первичные баллы
	Медиана первичных баллов
	Среднее арифметическое первичных баллов
	Мода (наибольшая из всех возможных)
	Максимальный первичный балл
	Минимальный первичный балл

<sup>1</sup> В разрезе муниципального образования, образовательной организации, по отдельным предметам, по отдельным процедурам.

Критерии	Показатели <sup>1</sup>
	Минимальный порог Максимально возможный балл График решаемости Стандартное отклонение
Показатели объективности результатов	Решаемость (Доля от максимально возможного суммарного количества баллов) Доверительный интервал Наличие у образовательных организаций признаков необъективности Индекс доверия к результатам Наличие корреляции между результатами разных оценочных процедур Расчет "коридора решаемости"/ средней решаемости по выборке Наличие статистических выбросов Соответствие "коридору решаемости"
Контекстные показатели	Доля учащихся от общего контингента, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование; Доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; Доля учащихся из неполных семей Тип территории (город / село) Размер ОО (малокомплектные) Доля детей с неродным русским языком Доля учащихся с ОВЗ

**Соотнесение показателей мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» с муниципальными и региональными показателями качества подготовки обучающихся**

Критерии	Показатели <sup>2</sup>	муниципальные показатели <sup>3</sup>	региональные показатели	Цели ФИОКО
Подготовка базового уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО базового уровня	Показатели подготовки базового уровня	Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО
	Количество/ доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО базового уровня		
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку "2", "3" в разрезе заданий)	Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам базового уровня		
	Сформированность предметных УУД по двум группам баллов "2", "3",	Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам базового уровня		
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов "2", "3"			

<sup>2</sup> В разрезе муниципального образования, образовательной организации, по отдельным предметам, по отдельным процедурам

<sup>3</sup> Показатели положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся

Критерии	Показатели <sup>2</sup>	муниципальные показатели <sup>3</sup>	Региональные показатели <sup>3</sup>	Цели ФИОКО
	Индекс низких результатов			
	Индекс массовых результатов			
Подготовка высокого уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО высокого уровня	Показатели подготовки высокого уровня	
	Количество/ доля участников, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО высокого уровня		
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку "4", "5" в разрезе заданий / от 81 до 100 баллов)	Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам высокого уровня		
	Сформированность предметных УУД по группам баллов "4", "5" / от 81 до 100 баллов	Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам высокого уровня		
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов "4", "5"			
	Индекс высоких результатов			

Критерии	Показатели <sup>2</sup>	муниципальные показатели <sup>3</sup>	Региональные показатели <sup>3</sup>	Цели ФИОКО
Метапредметная подготовка	Сформированность метапредметных УУД по группам баллов ("2 <sup>М</sup> ", "3", "4 <sup>М</sup> ", "5" / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, в части метапредметных результатов	Показатели по оценке метапредметных результатов	
		Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, в части метапредметных результатов		
		Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов		
		Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов		
Основные статистические показатели	Количество участников			
	Первичные баллы			
	Медиана первичных баллов			
	Среднее арифметическое первичных баллов			
	Мода (наибольшая из всех возможных)			
	Максимальный первичный балл			

Критерии	Показатели <sup>2</sup>	муниципальные показатели <sup>3</sup>	Региональные показатели <sup>3</sup>	Цели ФИОКО
	Минимальный первичный балл			
	Минимальный порог			
	Максимально возможный балл			
	График решаемости			
	Стандартное отклонение			
Показатели объективности результата]	Решаемость (Доля от максимально возможного суммарного количества баллов)			
	Доверительный интервал			
	Наличие у образовательных организаций признаков необъективности			
	Индекс доверия к результатам			
	Наличие корреляции между результатами разных оценочных процедур			
	Расчет "коридора решаемости"/ средней решаемости по выборке			
	Наличие статистических выбросов			
Соответствие "коридору решаемости"				
Контекстные показатели	Доля учащихся от общего контингента, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование;			
	Доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;			

Критерии	Показатели <sup>2</sup>	муниципальные показатели <sup>3</sup>	Региональные показатели <sup>3</sup>	Цели ФИОКО
	Доля учащихся из неполных семей			
	Тип территории (город / село)			
	Размер ОО (малокомплектные)			
	Доля детей с неродным русским языком			
	Доля учащихся с ОВЗ			