

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва
668212, Республика Тыва, Чаа-Хольский район, с.Булун-Терек ул.Х.Сайын-оол д.22
Тел: 839443-21-2-19 E-mail: tyva_school40@mail.ru
Сайт школы: <https://school-b-terek.tyva.ru>

Рассмотрено
На педагогическом совете школы
Протокол № 3 от «2» 01 2022г

Утверждено
Приказом от «10» сентября 2022г. № 54
Директор МБОУ СОШ с. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. Калзан Уулу



Концепция

Программы повышения образовательных результатов МБОУ

СОШ с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х.

Чаа-Хольского района Республики Тыва на 2022-2023г

Булун-Терек, 2022

Содержание:

1. Введение.	3
2. Анализ текущего состояния ,описание ключевых рисков развития МБОУ СОШс. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.	3
3. Цели и задачи развития ОУ.	15
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	16
5. Лица ответственные за достижение результатов.	18

Введение.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ СОШ с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х. на 2022-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2023 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает

постановку стратегических целей,

- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,

- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х. призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2022 - 2023 годы

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ СОШ с. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию

имеющих ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Миссия Программы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МБОУ СОШ с. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ с. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ школы

edu 173134

<i>Высокая</i>	<i>требуется принятие мер</i>
<i>Средняя</i>	<i>требуется дополнительная оценка ситуации</i>
<i>Низкая</i>	<i>возможна дополнительная оценка ситуации</i>

1. Низкий уровень оснащения школы	<i>средняя</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>средняя</i>	1
3. Недостаточная предметная и	<i>Низкая</i>	Ссылка,
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>высокая</i>	1
5. Низкое качество преодоления языковых	<i>средняя</i>	ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>высокая</i>	1
7. Пониженный уровень школьного	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками	<i>высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности	<i>средняя</i>	Ссылка

Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ СОШс.Булун-Терек им.Кара -оол В.Х. выделены:

Дефицит педагогических кадров

высокая доля обучающихся с ОВЗ

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности-

Учредителем Школы является администрация Чаа-Хольского района Республики Тыва. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения школы: 668212, Чаа-Хольский район, с. Булун-Терек, ул.Ховалыг Сайын-оол,22

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет школы

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместитель директора по УВР;

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г:

Классы	Обучение ведется в соответствии	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	1	21
2 класс	1	15
3 класс	1	13
4 класс	1	16
Итого - начальное общее образование	4	65
Основное общее образование		
5 класс	1	17
6 класс	1	24
7 класс	1	20
8 класс	1	14
9 класс	1	8
Итого - основное общее образование	5	83
Среднее общее образование		
10 класс		
11 класс		1
Итого на ступени среднего общего образования	9	1
ИТОГО:		149

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам, работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено объединениями .

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШс. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	55	
Всего учителей	28	
Учителя внешние совместители		
Педагог-психолог	1	
Учителя с высшим образованием	27	97%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	24	100%
по ФГОС	16	100%
по работе с детьми ОВЗ	5	50%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	23	87%

на высшую квалификационную категорию	4	37%
на первую квалификационную категорию	19	50%
на соответствие занимаемой должности	5	12%

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ с. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Тыва и Управления образования администрации Чаа-Хольского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно - методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски, планшеты. Средний уровень посещаемости библиотеки - 26 человек в день.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МБОУ СОШ с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х. в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и « Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- > в учебной деятельности;
- > во внеурочной деятельности;
- > в исследовательской и проектной деятельности;
- ^ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

Материально-техническая база.

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	1
1 класс	1

2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	2
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	8
Мобильный компьютерный класс	2

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете физики, ЦОС).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровье- сберегающая образовательная среда для обучения

и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

^ Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

^ Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

^ Организация двигательной активности обучающихся.

> Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МБОУ СОШ с. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. реализует адаптированные образовательные программы (ЗПР).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ - 18.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;

адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков; профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;

созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ СОШ с. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. определена

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были: о создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; о социализация обучающихся, их профессиональная ориентация; о формирование экологической культуры; о формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; о развитие системы дополнительного образования.

Анализ текущего состояния по рискам «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» показал следующее:

	2020-2021 учебный год
Качество знаний по школе %	40%
Успеваемость по школе	100%

Анализ качества усвоения программ в за 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	классы	Всего учащихся	Учатся на «5-4» Кол-во	Количество неуспевающих учащихся
Русский язык	5	24	17	0
Русский язык	6	18	10	0
Русский язык	7	14	5	0
Русский язык	8	8	3	0
Русский язык	9	6	3	0
Русский язык	10	7	3	0
Русский язык	11	5	5	
Литература	5	24	14	0
Литература	6	18	9	0
Литература	7	14	5	0
Литература	8	8	3	0
Литература	9	6	3	0
Литература	10	7	3	0
Литература	11	5	5	
Математика	5	24	14	0
Математика	6	18	10	0

Математика	7	14	4	0
Математика	8	8	1	0
Математика	9	6	3	0
Математика	10	7	4	0
Математика	11	5	5	0
Информатика	7	14	4	0
Информатика	8	8	1	0
Информатика	9	6	6	0
Информатика	10	7	7	0
Информатика	11	5	5	0
Физика	7	14	5	0
Физика	8	8	3	0
Физика	9	6	3	0
Физика	10	7	3	0
Физика	11	5	5	0
Физика	10	7	2	0
Астрономия	11	5	5	0
Родной язык	5	24	14	0
Родной язык	6	18	10	0
Родной язык	7	14	6	0
Родной язык	8	8	5	0
Родной язык	9	6	4	0
Родной язык	10	7	6	0
Родной язык	11	5	5	0
Родная литература	5	24	16	0
Родная литература	6	18	12	0
Родная литература	7	14	6	0
Родная литература	8	8	5	0
Родная литература	9	6	3	0
Родная литература	10	7	5	0
Родная литература	11	5	5	0
Английский язык	5	24	16	0
Английский язык	6	18	11	0

Английский язык	7	14	5	0
Английский язык	8	7	4	0
Английский язык	9	6	5	0
Английский язык	10	7	4	0
Английский язык	11	5	5	0
История	5	24	6	0
История	6	18	9	0
История	7	14	4	0
История	8	7	3	0
История	9	6	4	0
История	10	7	3	0
История	11	5	5	0
Обществознание	5	24	7	0
Обществознание	6	18	9	0
Обществознание	7	14	4	0
Обществознание	8	7	3	0
Обществознание	9	6	5	0
Обществознание	10	7	3	0
Обществознание	11	5	5	0
География	5	24	20	0
География	6	18	14	0
География	7	14	7	0
География	8	7	5	0
География	9	6	6	0
География	10	7	6	0
География	11	5	5	0
Биология	5	24	9	0
Биология	6	18	12	0
Биология	7	14	7	0
Биология	8	7	5	0
Биология	9	6	5	0
Биология	10	7	5	0
Биология	11	5	5	0

Итоги государственной итоговой аттестации в 9,11 классе по предметам

« Русский язык» и « Математика»

Успешность:

Учебный год	2019-2020 уч.г.				2020-2021			
	9класс		11 класс		9класс		11 класс	
Предмет	КЗ	СО	УО	Ср.балл	КЗ	СО	УО	Ср.балл
Русский язык			100	80балл				
математика			100	50 балл				

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК - в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Результаты ВПР 2020 (осень)

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО
5	Математика	0	13	4	6	56	74
5	Русский язык		6	9	7		
5	Биология	3	16	6	0	47	100
6	Русский язык	0	3	3	6	25	50
6	Математика	1	4	5	2	42	84

6	Биология	0	7	7	0	45	100
7	Русский язык	0	1	7	3	9	72
7	Биология	0	6	5	2	36	100
7	Английский язык	1	4	6	2	38,4	85
8	Русский язык	0	6	1	0	0	86
8	Английский язык	0	1	4	2	13	75

Результаты ВПР 2021г. (апрель)

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО
4	Русский язык	0	6	9	0	40	100
4	Математика	0	11	5	0	68	100
4	Окружающий мир	1	8	7	0	56	100
5	Русский язык	0	7	15	0	32	100
5	История	2	5	12	3	31	87
5	Биология	0	6	15	1	28	73
6	Обществознание	0	5	9	1	32	94
6	История	2	4	10	0	33	100
6	Биология	0	5	11	0	31,2	100
6	Русский язык	0	10	5	0	67	100
6	География	0	8	8	0	50	100
7	Обществознание	0	3	4	1	38	87
7	Физика	0	5	5	0	50	100
7	Математика	0	3	7	0	30	100
7	Английский язык	0	5	5	0	50	100
7	Русский язык	0	5	6	0	36	100
7	География	0	5	4	0	55	100
7	Биология	0	4	3	0	43	100

8	Математика	0	1	5	0	17	100
8	Русский язык	0	2	3	0	40	100
8	Физика	0	3	3	0	50	100
8	История	0	3	3	0	50	100
8	География	0	3	3	0	50	100
8	Биология	0	2	3	0	40	100
11	Английский язык	0	3	2	0	60	100
11	История	0	2	3	0	40	100
11	География	0	3	2	0	60	100
11	Физика	0	2	3	0	40	100
11	Биология	0	3	2	0	60	100

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Квалификация кадров. из 24 педагогов: -Высшая категория - 4 чел. -16 % - I категория - 16чел. - 66%, б/к 4 чел. -16 %	
Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (19 педагогов из 24 - 79%), большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ	Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.
Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».	Из-за разобщённости села около 30% обучающихся проживают далеко от школы, соответственно, ежедневные длительные маршруты отнимает время для осуществления самостоятельной

	образовательной деятельности
Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга и трудоустройство в летнее время.	школа - 149 человек, нет параллелей классов.
Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровней, где они становятся победителями и призёрами.	Накопление педагогических кадров: в связи с нахождением основных педагогических кадров по уходу за ребенком временно работают педагоги по совместительству. У большинства педагогов большая недельная учебная нагрузка в силу единственного специалиста по предмету на всю школу.
Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.	Территориально школа находится в большой удалённости от социо-культурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.	Обучающиеся с ОВЗ обучаются в классах. Нет специалистов логопедов, медперсонала
Обеспечение стабильных результатов во	Не выделены средства для ежедневного

внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности.	подвоза к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.
Преимущество дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы есть детский сад)	Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.
Выводы, результаты	Факторы, влияющие на повышение результата
Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования Повышение квалификации педагогических работников
Повышение качества ОО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов
Повышение качества СОО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

Цели и задачи развития ОУ .

-создание к 2023 году эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

- устранение дефицита педагогических кадров МБОУ СОШ с.Булун-Терек им. Кара-оол В.Х..

Задачи программы

оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ;

- создать оптимальные условия, способствующие развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность;

-Создать условия для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития;

- Создать условия для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ;

- Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;

- Оказывать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ;

- Отслеживать динамику всестороннего развития детей с ОВЗ.

-повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности;

-разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;

-формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

-проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, повышение квалификации);

-сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов;

-разработать механизм заключения договоров о сетевом взаимодействии

- разработать мероприятия по привлечению педагогических работников в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им. Кара-оол В.Х

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Поиск источников ликвидации дефицитов.

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально - техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для

ОУ: -психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Основные проекты Программы

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11
3. Трудоустройство выпускников.

4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые)
8. Перевод обучения школьников на ФГОС СОО.
9. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
10. Разработка программ реализации воспитательных программ:
Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
11. Работа с кадрами.
Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.
12. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс
Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.
13. Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии
14. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

Период и этапы реализации программы

1 этап (февраль -июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (июль 2022 - ноябрь 2022 гг.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

-внедрение действенных механизмов развития Школы;

- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- курсовая подготовка педагогических работников.
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.
- **3 этап** (декабрь 2022 г.): практико-прогностический, включающий:
 - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
 - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
 - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

5. Лица ответственные за достижение результатов

<u>№</u>	<u>ФИО сотрудника</u>	<u>Должность</u>
1	Калзан У.Т.	<u>директор</u>
2	Чымалдай А.Б.	<u>Заместитель директора по УВР</u>
3	Байыр-оол Я.А.	<u>Заместитель директора по УВР</u>
4	<u>Минчит-оол А.А.</u>	<u>Заместитель директора по ВР</u>
5	Даржай О.С.	<u>Заместитель директора по БПП</u>
6	<u>Монгуш А.С.</u>	<u>Руководитель ОБЖ</u>
7	Шанмак-оол А.О.	<u>Педагог-психолог</u>
8	Агбаан Х.А.	<u>Социальный педагог</u>
9	Базакай О.Б.	<u>Педагог доп.образования</u>

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

- 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
 - проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
 - участие в подготовке и проведении родительских собраний;
 - проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
 - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. станут:

построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги, методисты);

развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, комиссии и т.п.);

формирование системы ученического самоуправления;

создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;

внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ СОШ с. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. и реализации задач программы развития в целом (с

формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);

повышение профессиональной компетентности административно управленческого персонала.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Заместители директора по УВР и ВР

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют зам.директора по УВР(школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+»).

Система деятельности участников проекта:

директор школы- общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

заместитель директора- осуществляет управление проектами и их корректировкой;

педагоги - внедряют и апробируют программу.