

Положение о системе методической работы Чаа-Хольского кожууна

1. Настоящее положение определяет цель, задачи, организацию и содержание системы методической работы в Чаа-Хольском кожууне.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Тыва (далее Министерство образования) по вопросам системы методической работы.

3. Основные понятия, применяемые в настоящем положении:

1) методическая работа - основанная на научных достижениях и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства;

2) методическая работа - систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства;

3) методическое обеспечение - процесс, направленный на создание различных видов методической продукции (программы, учебно-методические комплексы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие педагогический процесс), способствующих более эффективной реализации профессиональной деятельности педагогов;

4) методическое сопровождение, в том числе сетевое - взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессе актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана;

5) наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наиболее эффективная форма преемственности поколений и

профессиональной адаптации, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров;

б) профессиональное сообщество - группа людей, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач; работающих в определенной предметной или проблемной профессиональной сфере деятельности, для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства и как механизма для запуска самоорганизации и самообразования.

Цели методической работы:

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу;
- создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов, в том числе через систему профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, деятельности муниципальных, профессиональных сообществ, реализацию муниципальных образовательных проектов;
- повышение качества образования в Чаа-Хольском кожууне за счет создания условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

4. Задачами методической работы являются:

1) обеспечение координации деятельности методических объединений различных уровней для обеспечения методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников системы образования Чаа-Хольского кожууна;

2) оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательной организации;

3) развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;

4) способствование развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

5. Принципами, определяющими методическую работу, являются:

1) открытость и доступность, предполагающий возможность использования педагогическими и руководящими работниками системы образования Чаа-Хольского кожууна совместных информационно-методических ресурсов;

2) системность, оптимальность, сочетания централизации и рассредоточения методических ресурсов;

3) аналитичность подхода к использованию информации об уровне профессионального развития педагогических и руководящих работников;

4) системно-деятельность подхода, предполагающий научно-обоснованное и практико-ориентированное содержание методической работы, направленное на совершенствование и получение профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения качества образования.

6. Методическая работа Чаа-Хольского кожууна представляет собой систему, предполагающую интеграцию следующих уровней методического сопровождения педагогических работников: школьного и муниципального.

7. На всех уровнях, перечисленных в пункте 7 настоящего положения, выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов:

1) предметные/междисциплинарные методические объединения педагогов (ассоциации), которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;

2) руководители образовательных организаций всех видов и типов, которые осуществляют текущее руководство методической работой в образовательной организации в соответствии с организационно-управленческими ресурсами (штатным расписанием, должностными обязанностями), способствуют реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

3) общественно-профессиональные объединения педагогов, которые обеспечивают педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, создают условия для саморазвития педагога;

4) муниципальные методические службы, которые решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, разрабатывают муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования, способствуют инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов по актуальным направлениям развития образования, координируют реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов.

8. Функции организаций, осуществляющих методическую работу в Чаа-Хольском кожууне:

1. Муниципальные методические службы, организации, выполняющие функции информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования в муниципальном образовании:

1) изучают социальный заказ образовательных организаций и работников системы образования, формируют запрос;

2) разрабатывают адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов;

3) выявляют, сопровождают и развивают творческие педагогические практики организации наставничества, формирующегося опыта педагогической деятельности молодых педагогов;

4) проводят мероприятия, направленные на совершенствование и получение профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения качества образования;

5) осуществляют поддержку школьных, муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

6) координируют реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

7) организуют информационную площадку по педагогическому взаимодействию в муниципальном образовании.

2. Образовательные организации:

1) оказывают методическую помощь педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов;

2) создают условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников;

3) участвуют в инновационной деятельности;

4) изучают и анализируют состояние преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выявления профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;

5) обобщают педагогический опыт педагогов школы, его трансляцию и внедрение в практику работы школы;

6) планируют повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов.