

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования в 2021 году**

В данном документе представлен статистико-аналитический отчет результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Отчет может быть использован:

- руководителям школ для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При составлении отчета использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9).

Глава 1. Основные результаты ГИА-9 в Чаа-Хольском кожууне

1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2021 году (далее – шкала РОН)

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0-14		15-22		23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)		29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)	
2.	Математика	0-7		8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	

Изменений шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН - нет.

1.2. Результаты ОГЭ в 2021 году

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по математике	80	0	3	3,75	67	83,75	10	12,5	0	0
2.	ГВЭ по математике	15	0	0	0	15	100	0	0	0	0

Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математике (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 2 года)

Участники ОГЭ	2019		2021	
	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	78	98,7	80	84,21

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

За последние два года количество выпускников участвующих в ОГЭ по математике остается стабильным.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2019 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	1,3	3	3,75
Получили «3»	49	62,8	67	83,75
Получили «4»	27	34,6	10	12,50
Получили «5»	1	1,3	0	0

2.2.3. Результаты ОГЭ 2021 года

№	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Управление образования Чаа-Хольского района	80	3	3,75	67	83,75	10	12,5	0	0

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	СОШ-2021 год	3	67	10	0	12,5	96,3
2.	СОШ -2019 год	1	49	27	1	36	99

2.2.5. ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ОГЭ по математике не имеется.

2.2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2021 году и в динамике.

Анализ результатов ОГЭ по математике за последние два года его проведения показывает о снижении показателей обученности и качества знаний выпускников. В ОГЭ по математике приняли участие 80 выпускников 9 классов. Из них преодолели минимальный порог и получили положительные баллы 77 человек (98% от общего количества участников), оценку «3» получили -67 выпускников, «4» -10 человек, «5» -0. Получили неудовлетворительные баллы – 3 выпускника (в 2019 году 1 человек). Уровень обученности составила 96,3% (в 2019 году-99 %), качество знаний составило 12,5% (в 2019 году-36%). Государственный экзамен в форме ОГЭ по математике впервые проводился в новом формате. В связи с пандемией в 2020 г. он не проводился на основании приказов Рособрнадзора. Переход на дистанционную форму обучения в 2020-2021 годах – возможно это те факторы, которые привели к данным результатам.

2.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

По итогам ОГЭ можно сделать вывод о том, что следующие умения и виды деятельности всеми школьниками освоены в целом на достаточном уровне:

- умение выполнять вычисления и преобразования числовых выражений;
- умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, диаграммах, графиках;

- умение соотносить график функции и ее уравнение;

Виды деятельности, недостаточно усвоенные выпускниками:

- преобразование степени с натуральным показателем;
- решение задач на проценты;
- знание числовых последовательностей, умение решать задачи по теме «Прогрессия»;
- умение преобразовывать алгебраические выражения, находить их значения;
- умение решать неравенства и их системы;
- умение решать простейшие, базовые задачи по геометрии.

Единственным существенным изменением КИМов 2021 года является некоторое изменение структуры работы и появление гиперзадачи, основанной на схеме, чертеже или таблице.

В кожууне подавляющее большинство выпускников говорят и думают на родном языке, в связи с чем возникает трудность понимания сути задания. Необходимо вначале прочитать, потом перевести, переосмыслить, потом решить и снова перевести.

Кроме того, негативное влияние на результаты экзамена оказала дистанционная форма обучения.

Таким образом, в процессе изучения курса математики необходимо уделять должное внимание развитию общематематических навыков (уметь читать условие задачи, выполнять арифметические действия), развитию пространственных представлений учащихся.

Подготовка к ОГЭ не должна заменять последовательное и планированное изучение курса математики. В течение учебного года элементы ОГЭ должны регулярно присутствовать как элементы закрепления пройденного материала, педагогической диагностики, контроля изучаемого и ранее изученного материала.

Заниматься математикой нужно постоянно, желательно каждый день, чередуя повторение тем с решением полных вариантов. Каждое занятие должно включать в себя решение задач практико-ориентированного блока, решение задач по алгебре и обязательно решение задач по геометрии по определённым темам. **Если какая-то тема вызывает трудности, но при этом определённые знания есть, ей надо уделить больше времени – обратиться к учебнику, видеоурокам, пособиям. Важно накопить опыт решения разных задач. Всегда следует внимательно читать условия заданий. Также следует отрабатывать безошибочное выполнение арифметических действий.** При подготовке к экзамену все вычисления должны выполняться без калькулятора (как на экзамене). На черновике нужно записывать выражение и вычисления «в столбик». В самом решении писать порядок действий, записывать подробно приведение дробей к общему знаменателю, сложение, вычитание, умножение и деление дробей.

2.5.2. Приводятся рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Обучающихся с минимальной подготовкой целесообразно ориентировать на решение части с кратким ответом. На каждом уроке на этапе повторения прорешивать задачи ОГЭ части с кратким ответом, проводить диктанты на 5 минут в которых 3-5 простых задачи с последующей проверкой и анализом. Так же важнейшее направление учебной работы – формирование устойчивых вычислительных навыков. Для обучающихся среднего уровня подготовки необходима «шлифовка» умений решать те задачи, которые они знают, как решать. Очень часто ребята совершают нелепые ошибки и ошибки по невнимательности, демонстрируют на экзамене неуверенность в правильности своих действий. При работе с такими обучающимися учителю следует обратить внимание на отработку стандартных навыков решения уравнений, типовых задач на нахождение площадей, углов и т.п. Ребятам с повышенным уровнем подготовки необходимо научить расставлять приоритеты, чтобы они не потеряли время на решение той задачи, которую все равно не доведут до конца, или которая не принесет ему достаточные баллы, а время израсходует существенно.