

## Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося для подготовки к ЕГЭ -2017 по математике

Основные элементы стратегии подготовки к ЕГЭ — 2017:

- проведение стартовой диагностики;
- дифференциация обучающихся по уровню подготовки на группы;
- **формирование траектории обучения, разработка плана самостоятельной работы;**
- комплексное решение заданий экзаменационной работы по пособиям «Я сдам ЕГЭ».
- осуществление мониторинга образовательных достижений учащихся.

### Основные факторы успеха:

- Время (чем больше времени на подготовку, тем лучше)
- Система (работа по плану, а не от случая к случаю)
- Желание подготовиться (положительная мотивация учащихся)

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. Индивидуальный образовательный маршрут — это система, изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика. Маршруты могут быть короткими и длинными. Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать

многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха. Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период подготовки к ЕГЭ. В основе построения индивидуального образовательного маршрута **лежит** **самоопределение** **учащегося.**

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, Интернет - урока и т. д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме). Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Задача школы и учителя – предоставить выпускнику широкий спектр образовательных услуг, которые могут в полной мере реализовать формулу "хочу-могу-есть-требуют".

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

ДИАГНОСТИКА	"Что я должен знать и уметь"
ПРОЕКТИРОВАНИЕ	"Что я хочу знать и уметь"

ОСМЫСЛЕНИЕ	"Что я могу"
РЕАЛИЗАЦИЯ	"Как я буду идти к поставленной цели"
ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»

**Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор "своего" домашнего задания, темы творческой работы.**

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Только постоянное упоминание и повторение пройденного материала является залогом успешного применения имеющихся у ученика навыков-блоков.

Индивидуальные образовательные маршруты составляются по темам, слабо усвоенными учащимися. По остальным темам эти ученики работают вместе со всем классом. Важно научить учащегося определять причины ошибок в решении заданий (Незнание и/или непонимание аксиом, определений, теорем, а также методов решения; неумение их применять, (в том числе, применять их неверно); невнимательное чтение условия и вопроса задания (совместная работа с учителями русской, тувинской филологии); вычислительные ошибки; нарушения логики в рассуждениях; принятие ошибочных гипотез; недостатки в работе с рисунком).

### Структура индивидуального образовательного маршрута по повторению следующая:

- ежеурочно, пока идет повторение данной темы, ученик получает индивидуальное домашнее задание, оформленное в виде карточки, в которой присутствуют три блока: опорные формулы, образцы решения заданий, задания для самостоятельного решения;
- на следующий урок одновременно с разбором домашнего задания, полученного всем классом, эти ученики получают ответы к своей карточке, идет процесс самопроверки;
- следующий этап: учитель дает консультацию по возникшим вопросам, и эти ученики завершают все задания, не выполненные дома;
- далее, эти ученики присоединяются к общей работе в классе.

После завершения урока они вновь получают на дом индивидуальную карточку;

- по своему желанию, дети, работающие по индивидуальным маршрутам, могут выполнять не только свою домашнюю работу, но и задания из общей домашней работы.

Для успешной работы требуется ежеурочный контроль деятельности этих учащихся.

#### **Диагностика. Анализ.**

Для диагностики и анализа создана и ведётся индивидуальная карточка учёта подготовки к экзаменам по математике.

#### **Проектирование. Организация. Мониторинг и анализ.**

Для каждого ученика группы риска **создан** индивидуальный образовательный маршрут подготовки к ЕГЭ -2017г по математике по итогам стартовой диагностики в конце сентября и корректируется ежемесячно.





## По геометрии

Дата	№ РАБОТЫ	№ ВАРИАНТА	Тема	Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**Приведем пример рабочего индивидуального образовательного маршрута из опыта работы (приложение):**

