

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов образовательных организаций Чаа-Хольского кожууна в 2022 году

В 2022 году проведение ЕГЭ было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). Работа в ППЭ-270 была организована в соответствии с письмами Рособрнадзора (письмо за № 10-195 от 30.04.2020 г., №02-32 от 01.06.2020 г.) и Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

Общее количество аудиторий – 7, вместимость – 105 посадочных мест. Пункт проведения экзамена расположен в МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь.

При проведении ЕГЭ были задействованы не менее 50 чел.: руководитель ППЭ – 1; организаторов в аудитории ППЭ – 25; организаторов вне аудитории ППЭ-15; технических специалистов ППЭ – 4, членов ГЭК – 2.

В целях обеспечения объективности проведения ЕГЭ использовалась технология доставки экзаменационных материалов по сети «Интернет» и технология сканирования экзаменационных материалов непосредственно в аудитории проведения экзамена в ППЭ:

- 100% передача контрольно-измерительных материалов в ППЭ по сети Интернет (100% ППЭ имеют защищенную связь с Интернет);
- 100% печать контрольно-измерительных материалов в аудиториях проведения экзамена (100% ППЭ оборудованы высокоскоростными принтерами);
- 100% сканирование экзаменационных материалов в аудиториях проведения экзамена (100% ППЭ оборудованы высокоскоростными сканерами);
- 100% передача отсканированных экзаменационных материалов из ППЭ в РЦОИ по защищенным каналам связи (100% ППЭ имеют защищенную связь с РЦОИ);
- 100% онлайн-видеонаблюдение в ППЭ.

100% ППЭ обеспечен подавителями сигналов сотовой связи и металлодетекторами.

С 2020 года в ППЭ-270 Чаа-Хольского кожууна 100% выполнен монтаж новых IP-камер и постройка соответствующих структурированных кабельных систем (СКС), необходимых для обеспечения стабильного и надежного функционирования систем онлайн-видеонаблюдения в ППЭ и РЦОИ.

1. Участие в ЕГЭ

В региональной информационной системе государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году зарегистрировано 23 выпускника 11 классов из 3 общеобразовательных организаций.

Выбор предметов ГИА-11

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). По выбору предметов первое место уже традиционно занимает обществознание – 12 участников (52%), биология 10 чел. (43%);

Количество участников ЕГЭ по русскому языку (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
26	67%	28	90,3%	23	100

1.1. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 5 человек. Наибольшее количество среди участников ЕГЭ 2022 года составляют выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования – 23 человек, или 100% от общего числа участников ЕГЭ текущего года. Выпускников прошлых лет - 0 человек (0%).

По-прежнему большое количество участников ЕГЭ остается в МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь 21 человек.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что количество участников ЕГЭ в Чаа-Хольском кожууне с 2020 по 2022 год не претерпевает серьезных изменений.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	1чел/3,84	0	4чел/17,39
Средний тестовый балл	576	51,26	40
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

основные результаты ЕГЭ по предмету

№		Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	2021 г.	0	67,86	28,57	3,57	0
2.	2022 г-основной период	4 чел/17,39	17 чел/74%	2чел/8,7%	0	0

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (основной период)

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
---	-----------------	--	--	---

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	(171701) МБОУ "СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь"	4 чел/17,39%	1чел/4,76%	0
2	(171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	0	0	0
3	(171703) МБОУ СОШ с. Булун-Терек	0	1/100%	0

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету (основной период)

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	(171701) МБОУ "СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь"	0	1чел/4,76%	4 чел/17,39%
2.	(171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	0	0	0
3.	(171703) МБОУ СОШ с. Булун-Терек	0	1/100%	0

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ результатов экзамена показал, что в целом по кожууну увеличилось количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог – 4 человека (в 2021 году-0, в 2020 году было 1 человек – 3,8 % от общего числа участников).

Средний балл в 2022 году уменьшилось на 11,2 % по сравнению с 2021 годом и составил 40 баллов (в 2021 году средний балл составил 51,2 балла, в 2020г. средний балл 57).

От 36 баллов и выше получили 16 (70 %) выпускников, что дает возможность принять участие в конкурсе на поступление в ВУЗ;

От 60 баллов и выше получили 2 участника (8,7%), что свидетельствует о низком качестве обучения. Самый высокий балл получила выпускница МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь (76 баллов).

Самый низкий балл получил выпускник МБОУ СОШ с.Чаа-Холь (5 баллов).

Качество знаний участников ЕГЭ по русскому языку в Чаа-Хольском кожууне остается примерно на одном уровне, существенной динамики не наблюдается.

Можно назвать несколько причин отсутствия динамики по предмету в кожууне:

- низкая мотивация школьников к изучению русского языка в школах кожууна;
- некачественная организация подготовки к ЕГЭ в ряде ОО;
- недостаточная реализация системы мер по повышению качества преподавания русского языка в кожууне.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учитывая результаты ЕГЭ 2022 года, можно дать следующие рекомендации по освоению учебного предмета и подготовке к ГИА-2023:

- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по русскому языку, и методическими материалами, которые находятся на официальном сайте ФИПИ;

- при составлении рабочей программы необходимо учитывать результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 года.

- по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки провести в начале учебного года в выпускных классах диагностику по материалам КИМов по предмету, выявить группы учащихся с разным уровнем обученности, организовать подготовку учащихся к ЕГЭ по группам с акцентом на темы, вызвавшие затруднения участников ЕГЭ-2022.

- **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Учителям русского языка и литературы необходимо обсудить результаты итоговой аттестации на заседаниях методических объединений и составить рабочие программы на новый учебный год с учетом анализа ГИА, при планировании подготовки к ГИА в 10-11 классах соотносить программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ для обеспечения полного охвата обозначенных в них тем.

Количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
15	54	15	48	7	30

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 8 человек. Последние два года экзамен по математике не является обязательным, для получения аттестата. По-прежнему МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь лидирует по количеству выпускников, выбравших в качестве экзамена профильную математику.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, чел/%	4чел/27%	5чел/33%	0
Средний тестовый балл	37	34	43
Получили от 81 до 99 баллов, %	0чел/0%	0чел/0%	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

основные результаты ЕГЭ по предмету

№		Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
	2021 год	33,33	46,67	20	0	0
	2022 год	0	5чел/71,4	2 чел/28,6	0	0

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ динамики результатов ЕГЭ по предмету позволяет делать выводы о том, что в 2022 г. идет повышение результатов по сравнению с прошлым годом по следующим показателям:

- Средний тестовый балл повысился на 9,0 и составил 43 балла (в 2021 году -34 балла);

- участники экзамена данного года 100% преодолели порог успешности в 27баллов, а значит смогут использовать свои результаты для поступления в ВУЗы. В 2021 году не преодолели минимального порога 5 человек из 15.

Количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 8 человек, что в целом свидетельствует о низкой мотивации выпускников, слабой профориентационной работой, и недоработкой учителя.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Необходимо организовать обучение учителей математики основной и старшей школы по теме «Разбор типичных ошибок при выполнении заданий профильной математики».

2. По результатам ЕГЭ в образовательных организациях провести семинары с участием учителей по разбору заданий и типичных ошибок обучающихся с целью осуждения результатов и выработкой мер по повышению качества подготовки экзаменуемых на уровне каждой образовательной организации.

3. Руководителям ОО составить план работы с учителями ОО, учащиеся которых показывают стабильно низкие результаты с целью организации консультативной поддержки и организации, при необходимости, очных или онлайн-занятий по отработке сложных задач.

4. Рекомендуется внимательно отнестись к отбору учебной и дополнительной литературы, выбору УМК.

3.1. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике текущего года показал, что необходимо активизировать работу для мотивированного выбора экзамена выпускниками в целях сокращения доли участников экзамена с минимальной подготовкой. Для этого необходимо:

- начиная с начала учебного года провести учет всех будущих участников экзамена по профильной математике в 2023 году;
- провести диагностические работы с каждым обучающимся с целью выявления степени готовности к экзамену в формате ЕГЭ;
- регулярно в процессе подготовки знакомить обучающегося и его родителей с динамикой достижений;

2. На методических объединениях учителей- предметников обсудить результаты ЕГЭ 2022 года. Выявить возможные причины низких результатов обучающихся. Руководителям ОО необходимо включить в план работы обязательное посещение уроков учителей школ, показавших низкие результаты ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ по английскому языку (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	1	3,57	3	13,04

- **ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

Наблюдается незначительная динамика количества участников ЕГЭ увеличение по сравнению с 2021 годом на 1 человек, что составляет 2,4%.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Не преодолели минимального балла, %	0	0
Средний тестовый балл	0	33	40
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

В 2022 году в ЕГЭ по английскому языку приняли участие 3 выпускника и преодолели порог успешности. В 2022 году средний тестовый балл повысился на 7,0 и

составил 40 баллов, в 2021 году средний балл составил 33 балла. Выпускников, получивших от 60 и выше баллов не зарегистрировано.

- **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2022 г. показал, что необходимо активизировать работу для мотивированного выбора экзамена по предмету выпускниками в целях сокращения доли участников экзамена с минимальными баллами. Для этого необходимо:

- активировать работу по отработке на всех этапах обучения лексических единиц высокого уровня и сложных грамматических структур, навыков рассуждения и анализа по предложенной теме;

- в течение года организовать с выпускниками повторение наиболее сложных заданий КИМ ЕГЭ и провести диагностические работы по разделам с целью выявления пробелов в знаниях и умениях;

- готовить на постоянной основе учащихся старших классов выполнять задания с развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При преподавании предмета «Иностранный язык» обратить внимание на то, что учитель должен вести урок на преподаваемом языке вне зависимости от того, какой уровень языковой подготовки у отдельных обучающихся в классе.

3. **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

В рамках методических объединений школ, необходимо ознакомиться и разобрать новые изменения в содержании КИМ ЕГЭ и ОГЭ, а также критериями оценивания. На заседаниях методических объединений ОО обсудить результаты ЕГЭ 2022 года. Выявить возможные причины низких результатов обучающихся и пути их устранения.

4. **Количество участников ЕГЭ по биологии (за 3 года)**

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
12	46,15	13	46,43	9	39,13

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по биологии по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 4 участника. По-прежнему МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь лидирует по количеству выпускников, выбравших в качестве экзамена биологию.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022
Не преодолели минимального балла, %	41,67	50	66,67
Средний тестовый балл	34,8	27	30
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

№		Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
3.	2021 год	50	50	0	0	0
4.	2022 год	66,67	33,33	0	0	0

ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету:

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	(171701) МБОУ "СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь"	62,50	0	0
2.	(171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	100	0	0

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года нестабильная. В отчетном году не преодолели минимальный порог 66,67% (2021 г-50 %), что на 16,67% больше значения в прошлом 2021 году. Увеличился средний тестовый балл в текущем году на 3 балла по сравнению с предыдущим, и составил 30 баллов.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Необходимо организовать обучение учителей биологии основной и старшей школы, по теме «Анализ результатов ЕГЭ по биологии в Чаа-Хольском кожууне. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий».

2. По результатам ЕГЭ в образовательных организациях кожууна провести семинары с участием учителей и методистов по разбору заданий и типичных ошибок, обучающихся с целью выявления причин низких результатов и выработкой мер по повышению качества подготовки экзаменуемых на уровне каждой образовательной организации. Составить дорожную карту работы на год.

3. Руководителям ОО составить план работы с учителями ОО, учащиеся которых показывают стабильно низкие результаты с целью организации консультативной поддержки и организации, при необходимости, очных или онлайн-занятий по отработке биологического содержания сложных тем или практических занятий.

4. Учителям биологии, участвующим в подготовке обучающихся к экзамену в формате ЕГЭ пересмотреть и оптимизировать учебную программу, с учетом подготовки к ГИА согласно рекомендациям.

5. Всем учителям биологии в обязательном порядке участвовать в вебинарах по согласованию подходов к оцениванию заданий КИМ с целью отработки отдельных сюжетов заданий, проверяющих общеучебные умения и навыки, в КИМах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, с целью включения данных заданий в урочный процесс, начиная с 5 класса.

6. Учителям биологии и руководителям школ познакомиться с заданиями сборников эталонных заданий по формированию естественнонаучной грамотности и принять их в работу.

7. Учителям биологии, работающим по базовым программам в 10 – 11 классах, продумать систему внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся для подготовки к ЕГЭ, учитывая режим возможного онлайн обучения, связанного с пандемией. При возможности включить в систему подготовки ресурсы факультативов и кружков.

8. На уроках и при самостоятельной работе выпускников усилить практическую составляющую, включающую работу с реальными тестовыми материалами разработчиков ЕГЭ с целью ознакомления с новыми критериями ответов, сюжетами заданий и работой над ошибками. Обязательно включать в работу изучение спецификации и кодификатора КИМ ЕГЭ.

9. Рекомендуется внимательно относиться к отбору учебной и дополнительной литературы, выбору УМК. Рекомендуется проанализировать соответствие используемого УМК задаче подготовки обучающихся к экзаменам в формате ГИА для базового и профильного уровня. При необходимости приобрести новые УМК базового обучения, для организации дифференцированного обучения – УМК углубленного обучения биологии (для индивидуального обучения и профильных групп при подготовке к ЕГЭ).

10. Рекомендовать использовать методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все издаваемые пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

11. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;

• Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2019–2022 гг.);

• журнал «Педагогические измерения»;

• Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2020– 2022 гг.), материалы сайта ФИПИ ([http://](http://www.fipi.ru) <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

12. Руководителям ОО рекомендовать организацию оказания психологической помощи выпускникам с целью подготовки к тестовым экзаменам в формате ЕГЭ.

13. Классным руководителям рекомендовать организацию рабочих консультаций для родителей выпускников с целью знакомства с особенностями проведения экзамена и спецификой выполнения тестовых заданий. Регулярно знакомить родителей с предварительными результатами подготовки обучающихся к ЕГЭ.

- **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

1. Анализ результатов ЕГЭ по биологии текущего года показал, что необходимо активизировать работу для мотивированного выбора экзамена по биологии выпускниками в целях сокращения доли участников экзамена с минимальной подготовкой. Для этого необходимо:

- начиная с начала учебного года провести учет всех будущих участников экзамена по биологии в 2023 году;

- провести диагностические работы с каждым обучающимся с целью выявления степени готовности к экзамену в формате ЕГЭ;

- организовать для каждого претендента журнал учета достижений, где будут представлены его работы и результаты оценивания, работы над ошибками;

- регулярно в процессе подготовки знакомить обучающегося и его родителей с динамикой достижений;

- в течение года организовать повторение основных блоков содержания, заявленных в КИМах ЕГЭ и провести диагностические работы по всем разделам курса биологии с целью выявления пробелов в знаниях и умениях;

- для диагностики использовать сюжеты заданий КИМов ЕГЭ последних двух лет-множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме

- учить претендентов выполнять задания со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

2. Анализ результатов ЕГЭ текущего года позволил выявить затруднения в выполнении заданий линии 2 Базового уровня и линии 13, 14, 16, 19 повышенного уровня сложности первой части КИМ ЕГЭ. В связи с этим рекомендуется организовать повторение материала по разделам «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей», «Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка), «Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)», «Общебиологические закономерности. Установление последовательности». Проработать задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

3. Анализ результатов ЕГЭ текущего года показал, что задания 22, 23, 24 в группах с удовлетворительной, хорошей и отличной подготовкой выполнены несколько лучше, чем задания 25, 26, 27, 28. Задания в линиях 22, 25, 26 требуют глубоких и системных знаний биологических объектов и процессов, а главное умений применить знания в новой ситуации, анализировать и объяснять происходящие процессы и явления. Необходимо организовать создание условий для самостоятельной работы обучающихся над заданиями второй части КИМ ЕГЭ в максимально приближенном к экзамену формате.

4. При изучении всех разделов биологии необходимо обратить внимание на методы биологических исследований, использующие конкретные биологические науки, объекты и процессы, которые изучают эти науки, уровни организации живого.

5. С целью обновления содержания биологического образования рекомендуется провести заседание методических объединений по теме «Методы биологии», заслушать

сообщения учителей высшей категории по данной тематике. Обменяться опытом преподавания по данному вопросу.

6. По окончании каждой темы курса биологии уделить внимание решению практико-ориентированных заданий, направленных на применение знаний в разных ситуациях. Использовать задания КИМ ОГЭ, ВПР, эталонных заданий по формированию функциональной (естественнонаучной грамотности).

7. 8. На методических объединениях школ обсудить результаты ЕГЭ 2022 года. Выявить возможные причины низких результатов обучающихся. Руководителям МБОУ СОШ с. Чаа-Холь и Ак-Дуруг необходимо включить в план работы обязательное посещение уроков учителей школ, показавших низкие результаты ЕГЭ по биологии.

Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	7,69	4	14,29	1	4,35

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по информатике по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 3 участника. Это говорит о не востребованности современных ИТ-специальностей среди выпускников Чаа-Хольского кожууна, что в целом свидетельствует о низкой мотивации выпускников, слабой профориентационной работой, и недоработкой учителя.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Не преодолели минимального балла, %	50	25
Средний тестовый балл	25,5	33	7
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
5.	2021 год	25	75	0	0	0
6.	2022 год	100	0	0	0	0

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По итогам экзамена в 2022 г. по информатике и ИКТ выпускников набравших 81 до 99 и 100 баллов в Чаа-Хольском кожууне не имеется.

По сравнению с 2021 гг. можно отметить отрицательную динамику, средний балл уменьшился на 26,0 баллов, процент не преодолевших минимальный порог увеличился на 75%.

- **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Содержательные подходы при разработке КИМов не меняются на протяжении ряда лет несмотря на изменение формата проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ, что позволяет сохранить основные направления при подготовке учащихся.

В КИМах преобладают задания с объемной формулировкой условий, в которых ярко выражены внутрипредметные и межпредметные связи с предметом «Математика». Стоит отметить, что возрастает доля заданий, носящих эвристический, исследовательский характер, для выполнения которых необходимо уметь устанавливать взаимосвязь понятий и действий, проводить математический анализ стохастических событий или процессов. Подобные задания в существующих учебниках и задачаниках по информатике рассматриваются в недостаточном объеме.

Отрадно то, что в компьютерной форме ЕГЭ по информатике обучающийся может самостоятельно выбирать средство для решения задачи.

Исследовательская и аналитическая деятельность являются наиболее сложными видами учебной деятельности. Это закономерно вызывает объективные затруднения у школьников, что и обуславливает низкий процент выполнения заданий, проверяющих такие умения. Особенно среди тех выпускников, кто при подготовке к ГИА занимался на репродуктивном уровне: отработывал навык решения задач в ущерб глубокой проработке самого содержания курса, осознанному применению научных методов и способов деятельности, присущих информатике.

Закономерно, что чаще проблемы возникают у тех, кто изучал курс на базовом уровне. В программе обучения информатике на базовом уровне отсутствует ряд тем, содержание которых проверяется на ЕГЭ. Также следует отметить, что рассматриваемое содержание, определенное программой изучения базового курса ввиду временных ограничений (всего один час в неделю), не позволяет на уроке рассмотреть все возможные и многообразные способы и методы, необходимые для решения различных вариантов заданий.

Традиционно при выполнении КИМов участники ЕГЭ по информатике и ИКТ лучше справляются с заданиями, не отличающимися от демоверсии текущего года. Основные затруднения возникают у выпускников в действительно сложных ситуациях, когда нужно проявить следующие умения и (или) выполнить действия:

- Определить минимальную длину суммы кодов символов при кодировании с неравномерной длиной кода.

- Выполнить арифметические и (или) побитовые логические операции с числами, записанными в разных системах счисления, находить минимальное/максимальное число, удовлетворяющее условию.

- Применять основные правила комбинаторики (сложение, умножение вариантов). Осуществлять перечисление комбинаторных объектов, анализ множеств и выполнение операций над множествами чисел, удовлетворяющих заданному условию.

Анализ КИМов за последние три года показывает, что, как и прежде, сохраняется тенденция к увеличению количества заданий, в которых необходимо продемонстрировать компетентностное владение такими темами курса, как «Основы логики», «Комбинаторика», «Рекурсия», «Алгоритмизация» и «Программирование».

При подготовке к ЕГЭ-2023 следует обратить внимание на изменения, вносимые в федеральные государственные образовательные стандарты и в примерные программы по информатике. Базовыми при овладении курсом информатики являются следующие умения: анализировать информационные процессы, проводить их вероятностный и рекурсивный анализ, выполнять действия над множествами на основе логических высказываний.

В 2022–2023 учебном году в подготовку к итоговой аттестации необходимо включить углубленное изучение теоретических основ информатики как научной дисциплины: логики, теории информации, теории алгоритмов, комбинаторики, программирования. Необходимо организовать вариативную и дифференцированную подготовку разной направленности по углубленному изучению курса информатики и ИКТ. При реализации дифференцированной подготовки привлекать педагогов и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, в том числе и к разработке дидактических ресурсов. В учебной деятельности и вне ее стоит более широко использовать дистанционные образовательные технологии и направить деятельность ОУ на цифровую трансформацию образовательного процесса и развитие цифровой образовательной среды учреждения.

Так же нужно привлекать обучающихся, сдающих экзамен по информатике к участию в олимпиадном движении, особенно в олимпиадах по программированию различного уровня. Программируя, обучающийся получает навыки, которые сможет применить не только в решении экзаменационных задач в данном направлении, но и в других задачах, анализируя и разбивая их на подзадачи.

Особое внимание стоит обратить на содержание курса и формируемые знания, которые будут актуальны и при проведении ЕГЭ в компьютерной форме:

- особенности реализации и понимание процессов обработки при использовании рекурсивных алгоритмов;
- приоритеты и свойства логических операций; осознанное понимание и применение аксиом и законов алгебры логики;
- основные понятия теории графов (дерево, поддереву, бинарное дерево), а также их свойств;
- основные комбинаторные алгоритмы (индекс сочетания, индекс перестановки, индекс разбиения на подмножества);
- основные алгоритмические стратегии: алгоритм Евклида, алгоритм «решето Эратосфена», полный перебор, перебор с возвратом, «разделяй и властвуй»;
- методы реализации графов и деревьев (алгоритм Дейкстры, алгоритм Прима, алгоритм кодирования Фано); динамическое программирование;
- статическое, динамическое и автоматическое выделение памяти;
- операции, функции и механизм передачи параметров.

Следует сформировать умения:

- Выполнять арифметические операции над числами, записанными в разных системах счисления; выполнять расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов; определять количество текстов данной длины в данном алфавите.
- Анализировать и объяснять поведение программ, включающих стандартные конструкции.
- Выполнять анализ границ применимости алгоритма, множества рекурсивных значений, комбинаторный анализ.
- Реализовать, тестировать и отлаживать рекурсивные функции и процедуры; применять методы динамического программирования.
- Использовать выше названные структуры, алгоритмы, стратегии и методы в решении задач.
- Определять сложность алгоритмов по времени и по памяти.
- Использовать нотации для описания объема вычислений, производимых алгоритмом, и асимптотических оценок.

Для реализации индивидуального подхода и личностно-ориентированного обучения нужно осуществлять формирование учебных планов и планов внеурочной

деятельности на основе поэтапного мониторинга интересов и образовательных запросов учащихся.

При изучении предмета на базовом уровне настоятельно рекомендовать обучающимся посещение занятий в центрах дополнительного образования и на курсах подготовки к ЕГЭ, в том числе в дистанционной форме. Желательно, чтобы продолжительность такой подготовки составляла не менее двух лет (10–11 классы).

Важным направлением и условием эффективной подготовки к итоговой аттестации является самостоятельная работа учащегося. При подготовке к ЕГЭ следует активнее использовать цифровые образовательные ресурсы, массовые онлайн-курсы наряду с использованием традиционных ресурсов, таких как учебные пособия, подготовленные сотрудниками ФИПИ, демонстрационные версии КИМов предыдущих лет, банк открытых заданий ФИПИ, генераторы заданий и онлайн-тренажеры, сайт К. Ю. Полякова (<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>).

Так же для организации и актуализации самостоятельной подготовки учащихся следует создавать интерактивные облачные среды, включающие образовательные интернет-ресурсы, систему обратной связи и среду для совместной учебной деятельности в образовательной организации предметнику, совместно с методистами и техническими специалистами ОО.

При подготовке учащихся к ЕГЭ необходимо обратить внимание на формирование установки на позитивную и социально-значимую деятельность в цифровой среде, виртуальном пространстве Интернета. Следует познакомить учащихся с видами профессиональной информационной (цифровой) деятельности, IT-специальностями и профессиями, связанными с построением математических и компьютерных моделей, кроссплатформенными приложениями, технологиями дополненной и виртуальной реальности, искусственным интеллектом.

Занятия в центрах дополнительного образования, в том числе и в онлайн режиме, таких как академия цифровых технологий, академия талантов, кванториумы и технопарки, обладают мощным стимулом активизации познавательной деятельности и средством достижения высоких образовательных результатов через участие в олимпиадах и конкурсах, челленджах и хакатонах, реализацию научно-исследовательской деятельности школьников в современных формах педагогического взаимодействия.

В следующем учебном году рекомендуем учителям и преподавателям СПО усилить работу в таких направлениях, как:

- выбор стратегии подготовки обучающихся, в том числе планирование участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- реализация личностно-ориентированного подхода и создание условий для раскрытия способностей и одаренности учащихся;
- применение инновационных образовательных технологий и интерактивных методов в обучении учащихся, в том числе на основе цифровых и современных коммуникационных технологий;
- формирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов с учетом результатов педагогической диагностики и образовательных запросов и возможностей обучающихся;
- социальное партнерство с высшей школой;
- активное использование платформ электронного обучения для организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, в том числе на основе облачных технологий, интерактивных и сетевых ресурсов.

– Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Запланировать обсуждение результатов КЕГЭ с учителями предметниками, представителями РУМО, института повышения квалификации в рамках республиканского августовского совещания (рассмотреть возможность онлайн участия для большего охвата)
2. Внести предложение по организации серии семинаров по обсуждению способов и методов решения задач КЕГЭ по информатике, распространения методики подготовки выпускников к экзамену по информатике ОО, выпускники которых показали высокие результаты на ЕГЭ по информатике в 2022 году
3. Запланировать мероприятия для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение на уровне Республики и за ее пределами
4. Пригласить представителей дополнительного образования, «Кванториума РТ» для обсуждения расширения возможностей подготовки к экзамену по информатике в 2022 году
5. Рассмотреть привлечение преподавателей математики для разбора тем «Математика для информатики и программирования»
6. Обсудить возможности улучшения профориентационной работы среди выпускников, с привлечением сообщества молодых профессионалов в индустрии digital и IT, студентов инженерных специальностей ТывГУ и технических ВУЗов Сибири.

Количество участников ЕГЭ по истории (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	15,38	3	10,71	1	4,35

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	38,5	57	45
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

№		Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
	2021 г.	0	66,67	33,33	0	0
	2022 г.	0	100	0	0	0

В 2022 году в ЕГЭ по истории принял участие только 1 выпускник МБОУ СОШ с.Булун-Терек. По сравнению с прошлым годом количество участников ЕГЭ по истории уменьшилось (-2). Это свидетельствует о том, что ВУЗы которые выбирают выпускники не требуют этот предмет. Последнее время наблюдается, что выпускники целенаправленно выбирают предмет «история» и учащиеся стараются ответить по максимуму на поставленные вопросы.

По общим результатам наблюдается ухудшение результатов написания экзамена и понижение среднего балла с 57 на 45.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в общеобразовательных организациях на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Хотелось бы, чтобы при подготовке учащихся учителя больше внимания уделяли развитию таких навыков как:

- четко и по существу формулировать ответ на поставленный вопрос;
- систематизировать и анализировать исторические факты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать полноценные аргументы «за» или «против», опираясь на исторические факты;
- работать с исторической картой, уметь анализировать содержащуюся в ней историческую информацию;
- при характеристике роли личности уметь указывать их конкретные действия в конкретных событиях;
- при оценке исторического периода видеть и понимать влияние событий данного периода на дальнейшую историю России;
- грамотно излагать свои мысли.

Поэтому необходимо еще раз обратиться к методике преподавания истории:

1. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М., 1971.
2. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М., 1971.
3. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке / Н.Г. Дайри. – М., 1987.
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практик. пособие для учителей / М.В. Короткова. – М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Стрелова О.Ю. Историческая карта как образ «своего» и «чужого» / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 7.
7. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе / Н.М. Яковлев, А.М. Сохор. – М., 1985.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2018–2022 гг.);

- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2022), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

- по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

«При использовании внутриклассной дифференциации, или как еще ее называют внутренней, уроки по каждой учебной теме следует разделить на пять типов, следующих один за другим. Первый – это уроки общего разбора темы; второй – это уроки проработки учебного материала в ходе самостоятельной работы учащихся; третий – это уроки обобщения и систематизации знаний; четвертый – это уроки защиты тематических заданий; пятый – уроки-практикумы. Использование дифференцированного подхода на уроках истории обеспечивает осуществление в учебной деятельности гуманизации образовательного процесса и создает условия для успешной подготовки школьников с разным уровнем обученности и обучаемости к ЕГЭ.

Дифференцированный подход в обучение истории нужно обязательно организовывать на основе не только содержательного, но и деятельностного подхода, что позволяет наилучшим образом развивать познавательную деятельность и интеллектуальные умения учащихся.

Для организации дифференцированного обучения необходимо выделять уровни изучения исторического материала с учетом требований современного стандарта образования. Критериями отбора содержания каждого уровня являются: целостность, систематичность знаний; преемственность каждого уровня по отношению к предыдущему; соответствие объема содержания целям, заданным для каждого уровня.

Эффективность дифференцированного обучения заключается в организации диагностической и коррекционной работы, на основе следующих принципов: составление программы тестирования; открытость информации об этих целях для учащихся; осуществление диагностики на основе типологии ошибок, заложенной в тест, которая позволяет ликвидировать конкретные пробелы в знаниях и умениях учащихся.

При организации учебной деятельности учитель должен опираться на требования к уровню подготовки учащихся по истории. Обучение истории на общеобразовательном уровне средней (полной) должно предоставить учащимся возможность:

- формировать полное представление о процессе становления человеческого общества и историческом пути России; о крупнейших исторических эпохах и цивилизационных общностях древности, средневековья, нового и новейшего времени; знать базовые концепции исторического развития человечества и истории России, временные рамки и периодизацию основных эпох и наиболее значительных процессов;

- находить и осмысливать особенности исторического пути России и населяющих ее народов, общее и особенное в развитии государственности, экономических и социальных отношений, духовной культуры; составить представление об опыте модернизации России, важнейших реформах и революциях;

- овладевать навыками синхронизации, сравнительного анализа событий и явлений, относящихся к разным историческим общностям, странам, в особенности – истории России и всеобщей истории;

- получать знания о традиционном и индустриальном обществе; о процессах модернизации в разных регионах и странах, месте в них реформ и революций; об эволюции материального производства, социальных структур общества, о системах отношений власти, общества и личности в разных исторических общностях; о человеке в истории;

- выявлять и осмысливать особенности исторического пути России и заселяющих ее народов, общее и особенное в развитии государственности, политических и социально -

экономических отношений, духовной культуры; сформировать представление об опыте совершенствования России, важнейших реформах и революциях;

- овладевать навыками синхронизации, сопоставительного анализа событий и явлений, относящихся к разным историческим общностям, странам, в особенности – истории России и всеобщей истории;

- развивать умения изучать и анализировать источники исторической информации, высказывать суждение об их истинности и подлинности, ценности; сопоставлять данные разных источников;

- соотносить разные версии и оценки исторических событий и личностей, находить сходства и различия; определять и аргументировать свое мнение, участвовать в дискуссии;

- накапливать опыт активного освоения историко-культурного наследия своего государства и других стран мира, желание сохранять и приумножать его.

Обучение истории на профильном уровне должно предоставить учащимся возможность:

- овладевать элементами философских, исторических и методологических знаний об историческом времени и пространстве; об общей периодизации исторического процесса; о концепциях исторического движения, смены эпох; о возможностях социологического, культурологического и антропологического подходов к интерпритации истории;

- нарабатывать способности осмысливать явления и события отечественной и всеобщей истории в широком историческом контексте, на разных уровнях (история России и мира, история государств и народов, история региональная, этнонациональная, история человека и т. д.);

- систематизировать знания об истории России – основных периодах; процессах социального, экономического и политического развития; характеристики отношений власти, общества и личности; общественно - политических движениях; место духовной культуры в общественном развитии; о человеческом факторе и контингенте в российской истории; о проблемах реформации, опыте реформаторского и революционного преобразования России;

- осваивать начала источниковедческих и историографических знаний;

- овладевать приемами оценки источника, умением рассматривать его в общем контексте исторических знаний; сопоставлять исторические версии и оценки, выявляя составляющие их основу мировоззренческие подходы;

- приобретать навыки исследовательской деятельности по изучению истории, опыт поисковой работы, собирания источников (краеведческих материалов), написания рефератов, научных докладов и т. д. – развивать умения находить и аргументировать свою позицию в ситуациях исторического диалога, диалога между культур, обсуждения дискуссионных проблем истории и современности.

Основная форма организации познавательной деятельности – это самостоятельная работа с разнообразными источниками исторической информации. В структуре самостоятельной работы обязательно предполагаются элементы исторического исследования – учащимся предлагаются исследовательские проекты.

Учитель истории должен уметь организовать дифференцированное (разноуровневое) обучение на уроках истории, для чего необходимо определить: степень развития способностей ученика (количество имеющихся исторических знаний как фактического, так и теоретического уровня, предпочитаемые способы изучения истории, отношение к учебному предмету, уровень профессиональной направленности).

При организации учебного процесса учитель выбирает учебные цели и задачи трех типов: 1) задания на воспроизведение (тренировка памяти). 2) задания на реконструкцию, аргументацию исторических процессов и явлений. 3) творческие задания, содержащие развитие новых способов деятельности. Учитель должен предусмотреть использование

различных форм – фронтальных, групповых и индивидуальных работ на всех этапах обучения.

Для успешной организации учебного процесса заранее выявляются специальные приемы разноуровневой помощи, к которым можно отнести: указание к правилу, на которое опирается задание или вопрос, дополнение к заданию в виде схемы, рисунка, указания на аналогичную задачу, которую решили ранее, непосредственное расчленение сложного на элементарное, сообщение ответа.

При изучении нового материала учитель выделяет три уровня раскрытия исторических процессов и осуществляет предъявление исторической информации на уровне обязательного усвоения, объяснения исторических процессов и явлений, развивающем уровне, обеспечивающем привлечение, дополнительных сведений (методологические принципы, сведения об ученых). На уровне усвоения может использоваться методика свободного выбора задания: на соотношение обязательным результатам обучения (типа "опишите", "расскажите"), на преобразование исторической информации (типа "объясните", "охарактеризуйте"), на применение знаний в творческой ситуации (типа "выявите тенденции", "обоснуйте точку зрения", "докажите", "оцените"). Следовательно, для реализации дифференцированного подхода в форме уровневой и профильной дифференциации учителю истории необходимо показывать следующие действия: организацию и использование учебного материала различного уровня сложности, использование на всех этапах урока различных форм организации учащихся (индивидуальная, групповая, фронтальная), обеспечение условий для выбора способов выполнения учебных задач (устный, письменный, графический); использование творческих ситуаций, наличие познавательных задач трех степеней, оказание дозированной помощи, наличие различных целей и требований к уровню подготовки».

(Цитируемый источник: Жиганов Д. Дифференцированный подход в обучении истории. http://elibrary.sgu.ru/VKR/2018/44-03-01_693.pdf)

а. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1	Преподавание сложных вопросов по истории на уроках (сложные вопросы формируют лекторы, на основе ИКС)
2	Методика работы с исторической картой.
3	Культура России – работа с иллюстративным материалом.
4	20 век – спорные вопросы. (спорные вопросы формируют лекторы на основе ИКС)
5	Работа с историческими текстами на уроках.
6	Методика отработки исторического сочинения при подготовке к ЕГЭ.
7	Аргументы и факты в исторической науке.
8	Методика подготовки учащихся к ГИА.

Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
13	50	17	60,7%	12	52

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2021-2022 учебном году, в сравнении с предыдущим, количество участников ЕГЭ по предмету уменьшилось на 5 человек. Это вероятно объясняется тем, что в 2020-2021 учебном году в связи с пандемией выпускники, не поступающие в ВУЗы, ограничились сдачей итоговой аттестации по основным предметам. Из года в год ЕГЭ по

обществознанию является одним из наиболее выбираемых, прежде всего потому, что предмет востребован на всех гуманитарных (и не только) факультетах ВУЗов.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	38,46	29,41	16,67
Средний тестовый балл	40,7	42,6	47,67
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	1 чел/8,33
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.1. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 году доля участников ЕГЭ по обществознанию, набравших балл ниже минимального снизилась на 12,74% среди выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО. Доля выпускников текущего года, продемонстрировавших наиболее высокие результаты 8,33%, средний тестовый балл составил 47,67 б, наблюдается положительная динамика – увеличение на 5,67 б.

В текущем учебном году на уровень подготовки выпускников дистанционное обучение значительно не повлияло, так как и в плане материально-техническом и моральном все участники образовательного процесса были к нему подготовлены. Выпускники и педагоги активно использовали электронные образовательные ресурсы, которых в период пандемии появилось достаточно много. Кроме того, на базе ТИРО и ПК экспертами предметной комиссии проводились дистанционные консультации для выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету, а также курсы повышения квалификации для учителей, в рамках которых рассмотрены типичные ошибки выпускников при выполнении заданий ЕГЭ, проводился пошаговый разбор выполнения заданий развёрнутой части.

Однако, наряду с положительной динамикой, мы имеем и снижение показателей в некоторых образовательных организациях. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на обучение учителей обществознания и на подготовку выпускников данных ОО к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

В целом, по результатам ЕГЭ 2022 года динамика в сравнении с предыдущими годами положительная. Доля выпускников, не набравших минимальный балл сократилась на 12,74% по сравнению с 2021 годом. На данные изменения повлияли в том числе и мероприятия, включённые в дорожную карту по развитию муниципальной системы образования в 2022 году- курсы повышения квалификации, семинары, консультации для выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету. В частности, на базе ТИРОиПК проводилось повышение квалификации учителей истории и обществознания на следующих курсах: «Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА истории и обществознания», «Совершенствование подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию» (обучение на данных КПК прошли 60 слушателей). Проведены семинары «Готовимся к ГИА по обществознанию: задания с развернутым ответом», «Изменения в ГИА по истории и обществознанию в соответствии с историко-культурным стандартом и концепцией по обществознанию» в работе которых охвачены 4 слушателя. Прежде всего для участия в данных мероприятиях привлекались учителя образовательных организаций, выпускники которых показали низкие результаты на ЕГЭ 2021. Охват учащихся в работе консультаций (дистанционно) – 12 человек.

Однако, проблемы в овладении знаниями и умениями, которые необходимы выпускникам для успешной социализации, к сожалению, сохранились. Анализ результатов показал, что выпускники в своем большинстве так и не научились применять полученные теоретические обществоведческие знания на практике, использовать их при решении практических задач.

Сохраняется проблема терминологической грамотности выпускников. Необходимо целенаправленно развивать понятийный аппарат. Наблюдается смешение некоторых понятий, например, «избирательное право», «избирательная система», «избирательный процесс», «выборы», «голосование».

Особое внимание обратить на формирование личностных результатов обучающихся, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, которые отражают личностные и гражданские позиции, правосознание.

– Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- работа над расширением понятийного аппарата, обществоведческой терминологией.

- усиление работы над формированием умения применять теоретические знания в практических ситуациях.

- усилить работу по изучению Конституции РФ, обратить особое внимание на поправки 2022 года в части разграничения полномочий между субъектами государственной власти РФ, федеральным центром и субъектами РФ.

- усилить работу по самообразованию обучающихся через активное изучение аналитических и методических материалов на сайте ФИПИ. Это должно сформировать представление выпускников о наиболее проблемных, сложных разделах предмета и способах преодоления возникающих затруднений.

- учителям и обучающимся детально изучить документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

2.1.1. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- Формирование умение решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Данная рекомендация адресована прежде всего обучающимся с высокими образовательными результатами. Через решение заданий повышенного и высокого уровней сложности формировать логическое, системное мышление.

- В работе с обучающимися, которые демонстрируют низкие и средние результаты целесообразно использовать и разрабатывать самостоятельно инструментарий проверки, оценки и отслеживания учебных достижений.

- Разработать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом уровня подготовки обучающегося и видов деятельности, проверяемых на ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ по химии (за 3 года)

2020	2021	2022
------	------	------

чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
11	42,3	7	25	6	26,09

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Число участников ЕГЭ текущего года по кожууну, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 1 чел.

Самое большое количество участников по предмету остается по прежнему в МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022
Не преодолели минимального балла, %	81,81	57,14	66,67
Средний тестовый балл	21,5	34	26
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

№		Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2.	2021 г.	57,14	28,57	14,29	0	0
3.	2022 г.	66,67	33,33	0	0	0

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
3	(171701) МБОУ "СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь"	66,67	0	0

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В текущем учебном году число не преодолевших минимальный порог ЕГЭ составило 66,67 %, что на 9,73 % больше, чем в прошлом году. В этом году как и в прошлом году в кожууне нет выпускников, получивших от 81-99 и 100 баллов. Данные ГИА подтверждают, что качество знаний по предмету в кожууне за последние три года не стабильно. Несомненно, данная нестабильность напрямую связана с эпидемиологической ситуацией и особенностями проведения учебных занятий в течение этого года.

Основными причинами низких результатов ГИА можно считать:

- 1) Поступление в 10 класс учащихся с низким уровнем мотивации и качеством знаний по предмету;
- 2) Изучение предмета, выбранного для сдачи ЕГЭ на базовом уровне;
- 3) Несистемное использование учителями эффективных форм работы по повышению качества обученности, обучение учащихся различным методам, приемам и способам деятельности;
- 4) Недостаточный уровень подготовки кадров (теоретический, методический и информационный).

Не успешность выпускников на экзамене по химии позволяет предположить, что педагогами кожууна недостаточно хорошо были изучены и приняты рекомендации, данные предметной комиссией региона по итогам экзамена 2021 г. Не все педагоги, показавшие низкие результаты по итогам прошлого года прошли курсы ПК. Кадровое обеспечение тоже вносит свои коррективы. Учителей-стажистов становится все меньше, а творческие, молодые педагоги не задерживаются в школе. Преподавание предмета во многих ОУ остается на низком уровне. Не все выпускники в течении года принимали участие в онлайн семинарах, внесенных в дорожную карту и проводимых на платформе ZOOM. Посещаемость семинаров составляла около 8-10% от общего числа зарегистрированных участников ГИА. Эпидемиологическая ситуация тоже сыграла свою роль: некоторое время консультации проводились в дистанционном режиме; в каникулярное время в очном формате не проводились каникулярные сборы для обучающихся, запланированные по проекту «Успешный ученик». В течение всего года обучающиеся занимались в одном кабинете, не всегда оборудование кабинета удовлетворяло специфике преподавания данного предмета. В связи с этим, иногда в учреждениях не проводились практические работы и демонстрационные опыты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ общеобразовательных организаций Чаа-Хольсокого кожууна

В настоящее время подготовка учащихся к ЕГЭ становится неотъемлемой частью учебного процесса, что само по себе признаётся как объективная необходимость. Однако ни в коем случае нельзя сводить её только к тренировке в выполнении различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия. Согласно требованиям ФГОС знание/понимание перечисленных понятий считается обязательным, поэтому на экзамене эта система знаний является главным объектом контроля.

Важно принять во внимание, что приведение в систему ключевых понятий курса предполагает формирование у учащихся понимание того, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения различных фактов и явлений. Сформированность таких представлений у обучающихся обеспечит им возможность достижения успеха при выполнении экзаменационной работы. Овладение понятийным аппаратом курса химии – это необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы. Дело в том, что большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Так, например, экзаменуемые должны продемонстрировать умения характеризовать свойства веществ на основе их состава и строения, определять возможность осуществления реакций между отдельными веществами, прогнозировать возможные продукты реакций с учётом заданных условий её протекания. Также для выполнения ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения веществ в лаборатории и промышленности. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. Такой подход к применению знаний является особо необходимым при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: тщательный анализ условия задания; выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; обдумывание плана выполнения задания. Соблюдение описанной последовательности действий при выполнении заданий снижает риск появления случайных погрешностей и ошибок.

Наряду с изложенным при подготовке обучающихся к ЕГЭ предметом самого тщательного обсуждения должен стать ещё целый ряд вопросов, с которыми следует заблаговременно ознакомиться каждому, кто намеревается сдавать экзамен. Это информация о самом экзамене, о его содержании и об особенностях проведения, о том, как можно проверить свою готовность к экзамену и как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы. Большую пользу при этом сослужит ознакомление обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, возможно дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

– **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в общеобразовательных организациях Чаа-Хольского кожууна на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Учителям, преподавателям ОУ рекомендуется:

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2022 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно-

измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В ходе обучения школьников предмету в кожууне педагогам следует уделить больше внимания совершенствованию методики обучения старшекласников решению комбинированных задач по разным темам, используя не только задания прошлых лет.

3. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в общеобразовательных организациях других регионов, кожуунов ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки и недочеты).

5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.

7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по химии, инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

8. Организовать участие учащихся 11-х классов пробные ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы. Учителям при оценке качества выполнения обучающимися заданий по химии обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом.

9. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях

конкретного ученика.

10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную

тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ и в процессе

подготовки обучающихся больше внимания уделить следующим вопросам, вызвавшим

затруднения участников ЕГЭ.

12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение

учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

13. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса химии.

14. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики,

эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так

как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

15. Создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

16. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе

увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. А также на умениях: применять знания в системе, сочетать

знания о химических процессах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи и др. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять больше внимания формированию навыков решения задач, предполагающих разную вариативность ответов.

17. *Очень важно* обратить внимание выпускников на новизну формулировки вопросов в ряде заданий базового, повышенного и высокого уровней, тем более, что в заданиях ЕГЭ 2022г внесены изменения.

18. Использовать в работе ресурсы различных информационной платформ, цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности:

- 1) Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ <https://chem-ege.sdangia.ru>
- 2) Наука для тебя <https://scienceforyou.ru>
- 3) HimEge.ru <http://himege.ru/category/ege-po-himii/>
- 4) Фоксфорд https://yandex.ru/turbo/s/media.foxford.ru/chemistry_online/
- 5) Химия с нуля <https://himi4ka.ru> ;
- 6) Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru> ,
- 7) Тетрика. Онлайн репетитор по химии <https://tetrika-school.ru/>
- 8) ВК.ЕГЭ на 100 баллов https://vk.com/chemistry_100
- 9) ФИПИ. Открытый банк заданий <http://os.fipi.ru/tasks/4/a>

Обучающимся рекомендуется также активно использовать электронные учебные пособия, справочники, научные журналы, т.к. это является неотъемлемой частью подготовки к ГИА, помогает в развитии кругозора, формировании химического мышления:

1. <http://hemi.wallst.ru> Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов, предназначенный как для изучения химии "с нуля", так и для подготовки к экзаменам.

2. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru> Органическая химия. Электронный учебник для средней школы.

3. <http://www.alhimik.ru> АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

4. <http://www.chemistry.narod.ru> Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые - химики.

5. <http://lyceum1.ssu.runnet.ru/~vdovina/sod.html> - Сборник расчетных задач для работы на спецкурсе "Решение расчетных химических задач".

6. <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html> - "Химия для всех" - Материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Приложение к CDROM "Химия для ВСЕХ", содержит в основном текстовую информацию: справочный материал, вопросы по темам.

7. <http://lyceum1.ssu.runnet.ru/~vdovina/sod.html> - Сборник расчетных задач для работы на спецкурсе "Решение расчетных химических задач".

8. <http://www.chemexperiment.narod.ru/index.html> Экспериментальная химия.

9. <http://college.ru/chemistry/index.php> - Открытый колледж: химия. На сайте в открытом доступе размещен учебник курса "Открытая Химия 2.5", интерактивные Java-апплеты (модели), on-line-справочник свойств всех известных химических элементов, обзор Интернет-ресурсов по химии постоянно обновляется. "Хрестоматия" – это рубрика, где собраны аннотированные ссылки на электронные версии различных материалов, имеющиеся в сети.

– **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Рекомендуемые к обсуждению темы:

1. Особые химические свойства основных классов неорганических (простых и сложных) и органических соединений;

2. Качественные реакции в органической химии;
3. Реакции ионного обмена с участием кислых солей;
4. Генетическая взаимосвязь м/у классами органических веществ. Окислительно-восстановительные реакции.
5. Решение комбинированных задач высокого уровня сложности (электролиз, кристаллогидраты, растворимость, соотношение атомов, гальванический элемент);
6. Решение задач на вывод формул органических соединений;
7. Нестандартное протекание химических реакций с участием неорганических и органических соединений;
8. Гидролиз солей. Определение pH растворов.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов

Экзамен	участники			преодолели порог, чел.			преодолели порог, %			средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1 Русский язык	26	28	23	24	28	19	92	100	83	49	54	40
2 Литература	0	2	0	0	2	0	0	100	0	0	40	0
3 История	4	3	1	4	3	1	100	100	100	41	56,7	45
4 География	0	2	0	0	2	0	0	100	0	0	57,5	0
5 Математика профильная	15	15	7	11	10	7	73	67	100	38	39	43
6 Физика	7	4	0	3	2	0	43	50	0	35	37	0
7 Химия	11	7	6	2	3	2	18	43	33,33	26	33,9	26
8 Обществознание	13	17	12	8	12	10	62	71	83	44	47,6	47,67
9 Биология	12	13	9	7	6	6	58	46	66,67	40	33,3	30
10 Английский язык	0	1	3	0	1	3	0	100	100	0	33	40
11 Информатика и ИКТ	2	4	1	1	3	0	50	75	0	26	32,8	7

Динамика результатов ЕГЭ 2023 г. в сравнении

Экзамен	преодолели порог, %			Динамика	средний балл			Динамика
	2020	2021	2022		2019	2020	2022	
Русский язык	92	100	83	- 17	49	54	40	- 14
Литература	0	100	0	0	0	40	0	0
История	100	100	100	=	41	56,7	45	- 11
География	0	100	0	0	0	57,5	0	0
Математика профильная	73	67	100	+33	38	39	43	+4

Физика	43	50	0	0	35	37	0	0
Химия	18	43	33	-10	26	33,9	26	-7,9
Обществознание	62	71	83	+12	44	47,6	47,67	+0,07
Биология	58	46	66,67	+20,67	40	33,3	30	-3,30
Английский язык	0	100	100	=	0	33	40	+7
Информатика и ИКТ	50	75	0	-75	26	32,8	7	-25,8

В государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ по 9 учебным предметам приняли участие 23 выпускника общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна, из них получили оценку «неудовлетворительно» по двум обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика» 1 выпускник МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь, по одному обязательному предмету «русский язык» -3 выпускника МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь, всего 4 обучающегося 11 класса МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь. 3 участника ГИА, не прошедшие ГИА по обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика», отказались участвовать в дополнительном (сентябрьском) периоде ГИА - 2022 года 5 и 8 сентября 2022 года. По состоянию на 28 сентября 2022 года получили аттестаты о среднем общем образовании 19 выпускников, 1 человек ждет ответа ГИА по русскому языку.

Информация о проведении основного периода основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2021- 2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 26 мая по 29 июня (Приказ Минобрнауки №1097 от 10.11.2017 года).

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрациями школ была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями.

Все участники образовательного процесса, учащиеся, родители и педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ 9 (анализ деятельности учителей математики и русского языка, учителей -предметников);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 классов.

- 20 мая (пятница) – экзамен по родному (тувинскому)языку.

Родной язык выбран 34 участниками ОГЭ (38 % от общего количества учащихся 9-х классов) учащимися МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь и МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг. Экзамен прошел без нарушений, удалений и досрочного завершения. По результатам экзамена прошли минимальный порог, средний балл по кожууну составляет 3,1 балл.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к требованиям ГОС
1	МБОУ СОШ с.Чаа-Холь	19	0	15	4	0	0	21%	100	Качество не соответствует, уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	15	0	14	1	0	0	6,6%	100	Качество не соответствует, уровень соответствует
	Итого	34	0	29	5	0	0	14,7	100	Качество не соответствует, уровень соответствует

- 23,24 мая (понедельник, вторник)- математика. Сдавали все 88 учащихся, допущенных к ГИА. 76 были участниками ОГЭ, 12 учащихся сдавали ГВЭ, в том числе 2 учащихся, которые были оставлены на второй год обучения, по результатам ГИА-2021. ОГЭ и ГВЭ по математике прошел без нарушений, работники ППЭ предоставили 100% явку.

По результатам экзамена не смогли преодолеть минимальный порог 40 учащихся, что составляет более 50% от общего числа участников ОГЭ. Участники ГВЭ все получили хорошие оценки по итогам экзамена. Участники, не преодолевшие минимальный порог, будут сдавать экзамен повторно в резервный день основного периода 07 июля 2022 года. Средний балл по кожууну составляет 2,4 балла.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к требованиям ГОС
1	МБОУ СОШ с.Чаа-Холь	47	16	23	8	0	34%	17	65,9	Качество не соответствует, уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	24	15	8	1	0	62%	4,1	37,5	Качество и уровень не соответствует
3	МБОУ СОШ с.Булун-Терек	5	1	4	0	0	20%	0	80	Качество не соответствует, уровень соответствует
	Итого	76	32	35	9	0	42%	11,8	57,8	Качество не соответствует,

											уровень соответствует
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

- **27 мая** – обществознание. Были задействованы 2 аудитории. Участники и работники ППЭ обеспечили 100% явку. Приняли участие 20 учащихся. Экзамен прошел в штатном режиме.

Средний балл по **обществознанию** по кожууну составляет 3,5 балла.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к требованиям ГОС
1	МБОУ СОШ с.Чаа-Холь	18	1	5	12	0	5%	66%	94%	Качество и уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	2	1	1	0	0	50%	0	50%	Качество и уровень не соответствует
	Итого	20	2	6	12	0	1%	60%	90%	Качество и уровень соответствует

- **01 июня** – физика, химия, история. Были задействованы 3 аудитории. Участники обеспечили 100% явку. Приняли участие 23 участника, в том числе по физике-7, по химии-9, по истории-7. Экзамен прошел без нарушений.

Средний балл по физике в кожууне составляет 2,7 балла.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к требованиям ГОС
1	МБОУ СОШ с.Чаа-Холь	1	0	0	1	0	0	100	100	Качество и уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	4	2	2	0	0	50%	0	50%	Качество и уровень не соответствует
3	МБОУ СОШ с.Булуң-Терек	2	1	1	0	0	50%	0	50%	Качество и уровень не соответствует
	Итого	7	3	3	1	0	42%	14%	57%	Качество не соответствует, уровень соответствует

Средний балл **истории** по кожууну составляет 3,5 балла.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к требованиям ГОС
1	МБОУ СОШ с.Чаа-Холь	6	0	1	5	0	0	83%	100	Качество и уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	1	1	0	0	0	0	0	0	Качество и уровень не соответствует
	Итого	7	1	1	5	0	0	83	100	Качество и уровень соответствует

Средний балл **химии** по кожууну составляет 2,8 баллов.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к
---	----	-------	-----	-----	-----	-----	-------------------	----	----	---

										требованиям ГОС
1	МБОУ СОШ с.Чаа-Холь	5	0	4	1	0	0	20%	100%	Качество не соответствует, уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	2	1	1	0	0	50%	0	50%	Качество не соответствует, уровень соответствует
3	МБОУ СОШ с.Булун-Терек	2	1	1	0	0	50%	0	50%	Качество и уровень не соответствует
	Итого	9	2	6	1	0	55%	0	44%	Качество и уровень не соответствует

- **7,8 июня был экзамен по русскому языку.** Всего участников-87, в том числе по ОГЭ-76, ГВЭ-11. Все участники завершили экзамен без нарушений, обеспечив 100% явку. По итогам экзамена участники ГВЭ все преодолели минимальный порог, в числе участников ОГЭ число не преодолевших минимальный порог-20 (в том числе МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь-7, Ак-Дуруг-11, Булун-Терек-2). Средний балл по кожууну составляет 2,9 баллов.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к требованиям ГОС
1	МБОУ СОШ с.Чаа-Холь	47	5	23	16	2	10,6%	38%	87%	Качество не соответствует, уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	24	11	13	0	0	45%	0	54%	Качество не соответствует, уровень соответствует
3	МБОУ СОШ с.Булун-Терек	5	2	1	2	0	40%	40%	60%	Качество не соответствует, уровень соответствует
	Итого	76	18	37	16	2	23%	23%	72%	Качество не соответствует, уровень соответствует

- **15 июня- биология.** Всего участников-20, явка-100%. Экзамен прошел в штатном режиме. Средний балл биологии по кожууну составляет 2,9 баллов.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к требованиям ГОС
1	МБОУ СОШ с.Чаа-Холь	12	1	10	1	0	8%	8,3%	91%	Качество не соответствует, уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг	5	2	3	0	0	40%	0	60%	Качество не соответствует, уровень соответствует
3	МБОУ СОШ с.Булун-Терек	3	0	3	0	0	0	0	100%	Качество не соответствует, уровень соответствует
	Итого	20	3	16	1	0	15%	5%	85%	Качество и уровень не соответствует

- **22 июня был экзамен по информатике и ИКТ и географии.** Всего участников-53, в том числе по географии-23, по информатике-30. Экзамен прошел в штатном режиме, без нарушений. Участники обеспечили 100% явку.

Средний балл по информатике и ИКТ по кожууну составляет 2,7 баллов.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к требованиям
---	----	-------	-----	-----	-----	-----	-------------------	----	----	---

										ГОС
1	МБОУ СОШ с. Чаа-Холь	28	10	17	1	0	35%	3,5%	64%	Качество не соответствует, уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	2	0	2	0	0	0	0	100	Качество не соответствует, уровень соответствует
Итого		30	10	19	1	0	33,3%	3,3	66%	Качество не соответствует, уровень соответствует

Средний балл географии по кожууну составляет 2,7 баллов.

№	ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% не преодолевших	КО	УО	Качество и уровень подготовки выпускников к требованиям ГОС
1	МБОУ СОШ с. Чаа-Холь	5	1	2	2	0	20%	40%	80%	Качество не соответствует, уровень соответствует
2	МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	15	7	7	1	0	46%	6,6%	53%	Качество и уровень не соответствует
3	МБОУ СОШ с. Булун-Терек	3	1	2	0	0	3,3%	0	66,6%	Качество не соответствует, уровень соответствует
Итого		23	9	11	3	0	39%%	13%	60%	Качество не соответствует, уровень соответствует

Рекомендации по использованию полученных результатов государственной итоговой аттестации

для включения в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования

Результаты ГИА по учебным предметам в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году показали, что обучающиеся обладают больше всего базовым уровнем знаний, демонстрируют знание основного учебного материала, большинство выпускников усвоило, что дает основание считать подготовку к ГИА в кожууне в целом удовлетворительной.

С целью использования полученных результатов для включения в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования и по подготовке к ГИА 2023 года рекомендуется:

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести качественный анализ проведения ГИА с выявлением как объективных, так и субъективных причин, их разносторонним рассмотрением на заседаниях методических объединений (МО) учителей-предметников;
- по результатам анализа ГИА ОО необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения в выпускных классах и подготовке к ГИА, разработать и внедрить школьные планы-графики мероприятий по подготовке к проведению ГИА в 2023 году;
- повысить объективность проведения внешней процедуры оценки качества;
- обеспечить 100% обучение специалистов, привлекаемых к проведению ГИА на школьном уровне;
- взять под особый контроль исполнение пункта 42 Порядка проведения ГИА руководителями, материально-техническое обеспечение ППЭ, соблюдение норм САНПИНа и техники безопасности при подготовке и проведении ГИА;
- проводить:
 - мероприятия разъяснительного характера с обязательным ознакомлением с последствиями нарушения Порядка проведения ГИА;
 - комплексный мониторинг объективности проведения процедур оценки качества

образования в образовательных организациях, в том числе прогноза количества обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»;

прогнозы сдачи ГИА выпускниками образовательных организаций;

-заблаговременно выявлять психологическую устойчивость выпускников и обеспечение профессионального сопровождения участников с высоким уровнем тревожности, эмоциональной нестабильностью, низкой стрессоустойчивостью.

Учителям-предметникам:

- проанализировать типичные ошибки ГИА по учебным предметам и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе; по результатам ГИА заполнить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся для отслеживания предварительных данных;

- разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировать образовательных программ и календарно-тематических планов;

- проходить курсы повышения квалификации, получить консультации по вопросам преподавания учебных предметов в соответствии с план-перспективой ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации».