

Результаты 5-11 классов, принявших участие в ВПР в 2020 году Чаа-Хольского района

Класс	Предмет	Количество участников			Качество обученности (КО)				Уровень обученности (УО)				Средний балл по оценкам (СБ)				Выявленные пробелы в заданиях (указать самые низкие % выполнения)		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	ДР*	2018	2019	2020	ДР*	2018	2019	2020	ДР*	2018	2019	2020
5 (по программе 4 класса)	Русский язык	150	128	131	65	48	24	-24	97	86	76	-10	4	3	3	стабильна я	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
	Математика	149	128	134	71	58	26	-32	97	94	72	-22	4	4	3	-1	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
																	Решать задачи в 3-4 действия.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.
																5.2. Умение изображать геометрические фигуры. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. 8. Умение решать текстовые задачи. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	9(1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	
	Окружающий мир	146	128	111	72	52	53	1	99	98	98	стаб	4	4	4	стабильна я	№ 6 Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач) . № 9 - сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	6(3) Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Выявлять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6 (по программе 5 класса)	Русский язык	78	135	80	26	36	23	-13	83	83	70	-13	3	3	3	стабильна я	№2К4. Умение проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. №5(1)_Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). №5.2. Умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. №6.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. №7.1. .7.2. овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). №9. формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. 10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	7(2) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловых особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Математика	82	135	79	38	31	35	4	85	76	82	6	3	4	3	-1	№4. Уметь находить части числа и числа по его части. №6. Умение решать текстовые задачи. №7. умение решать расчетные задачи на рассуждение. №8 Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического выражения. №10. Умение решать несложные логические задачи. №13 умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также геометрические построения	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупку, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

	История	78	135	109	37	30	31	1	87	73	86	13	3	3	3	стаб	№3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. №4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение
	Биология	78	134	104	14	22	29	7	91	84	88	4	3	3	3	стаб	Задание 4.3, 8.3 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов .	1(3)Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
7 (по программе 6 класса)	Математика	87	83	128	20	28	19	-9	82	83	74	-9	3	3	3	стаб	11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
	Биология	87	83	106	37	21	33	12	93	71	96	25	3	3	3	стаб	8(3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2(3) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, их проявление у растений; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов
	Русский язык	85	82	128	24	28	50	22	82	82	100	18	3	3	4	1	12(2) Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, осуществлять речевой самоконтроль.	формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать речевые высказывания	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
	География	85	82	130	28	18	27	9	97	78	83	5	3	3	3	стаб	12(2) Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения	территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
	Обществознание	87	81	67	17	15	15	стаб	86	58	57	-1	3	3	3	стаб	6 Формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными	1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

	История	86	82	71	18	26	20	-6	87	88	77	-11	3	3	3	стаб	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
8 (по программе 7 класса)	Русский язык		83	47		25	26	1		78	87	9		3	1	-2	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
	Математика		84	70		50	30	-20		87	86	-1		3	3	стаб	функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Предоставлять данные в	результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение и т.д.)
	Физика		86	79		41	22	-19		80	85	5		3	3	стаб	10. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества).
	География		86	66		26	18	-8		83	77	-6		3	3	стаб	3(2) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
	Биология		82	78		33	18	-15		85	77	-8		3	3	стаб		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	История		86	79		49	30	-19		91	82	-9		3	3	стаб		9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и
	Обществознание		78	75		6	19	13		51	47	-4		3	3	стаб	4(2) Общие свойства организмов и их проявление у животных осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения принадлежности к определенной систематической группе	9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
	Английский язык		75	47		3	6	3		47	49	2		3	3	стаб		3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания
9 (по программе 8 класса)	Русский язык			93			35			71					3			3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания
	Математика			75			13			63					3			17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и
	История			80			40			90					3			соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Биология			87			23			86					3			домашних животных, ухода за ними
	Обществознание			65			20			78					3			3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать
	География			91			20			89					3			Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения
	Физика			85			27			89					3			5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура,
	Химия			85			40			90					3			6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов

10	География	42			55					100					4				17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.		
11	История	33	42	35	52	29	34	5	94	100	89	-11	4	3	3	стаб		10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	5Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
	География	33	32	36	79	69	53	-16	97	94	94	стаб	4	4	3	-1		13. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	17 К1 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
	Химия	33	33	23	72	55	30	-25	99	97	74	-23	4	4	3	-1		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.	12 Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	
	Физика	33	33	24	82	55	13	-12	100	97	92	-5	4	4	3	-1		11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	12 Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	
	Биология	33	23	0	64	39				100	87			4	3			13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	11(2) Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)		
	Иностранный Английский язык (письменная часть)	33																			
Английский язык (письменная и устная часть)	33	30	35	64	40	14	-26	100	93	74	-19	4	3	3	стаб		20К2. Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)		

*Примечание: ДР – динамика результативности, КО - качество обученности, УО - уровень обученности, СБ - средний балл по оценкам