

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в Чаа-Хольском кожууне**

В данном документе представлены статистико-аналитические отчеты результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в Чаа-Хольском кожууне;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам, и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Отчет может быть использован:

- сотрудниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения по подготовке к итоговой государственной аттестации в Чаа-Хольском кожууне.

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников-2022 г.	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	23	23	0
2.	Русский язык в форме ГВЭ-аттестат	0	0	0
3.	Математика (профильный уровень)	23	7	0
4.	Математика (базовый уровень)	23	16	0
5.	Физика	23	0	0
6.	Химия	23	6	0
7.	Информатика и ИКТ	23	1	0
8.	Биология	23	9	0
9.	История	23	1	0
10.	География	23	0	0
11.	Английский язык	23	2	0
12.	Обществознание	23	12	0
13.	Литература	23	0	0

Методический анализ результатов ЕГЭ

по Английскому языку.
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по английскому языку (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	1	3,57	3	13,04

1.2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Наблюдается незначительная динамика количества участников ЕГЭ увеличение по сравнению с 2021 годом на 1 человек, что составляет 2,4%.

РАЗДЕЛ 2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	0	33	40
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

1.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 году в ЕГЭ по английскому языку приняли участие 3 выпускника и преодолели порог успешности. В 2022 году средний тестовый балл повысился на 7,0 и составил 40 баллов, в 2021 году средний балл составил 33 балла. Выпускников, получивших от 60 и выше баллов не зарегистрировано.

3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

3.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2022 г. показал, что необходимо активизировать работу для мотивированного выбора экзамена по предмету выпускниками в целях сокращения доли участников экзамена с минимальными баллами. Для этого необходимо:

- активировать работу по отработке на всех этапах обучения лексических единиц высокого уровня и сложных грамматических структур, навыков рассуждения и анализа по предложенной теме;

- в течение года организовать с выпускниками повторение наиболее сложных заданий КИМ ЕГЭ и провести диагностические работы по разделам с целью выявления пробелов в знаниях и умениях;

- готовить на постоянной основе учащихся старших классов выполнять задания с развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

3.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При преподавании предмета «Иностранный язык» обратить внимание на то, что учитель должен вести урок на преподаваемом языке вне зависимости от того, какой уровень языковой подготовки у отдельных обучающихся в классе.

3.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

В рамках методических объединений школ, необходимо ознакомиться и разобрать новые изменения в содержании КИМ ЕГЭ и ОГЭ, а также критериями оценивания. На заседаниях методических объединений ОО обсудить результаты ЕГЭ 2022 года. Выявить возможные причины низких результатов обучающихся и пути их устранения.