

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в Чаа-Хольском кожууне**

В данном документе представлены статистико-аналитические отчеты результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в Чаа-Хольском кожууне;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам, и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Отчет может быть использован:

- сотрудниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения по подготовке к итоговой государственной аттестации в Чаа-Хольском кожууне.

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников-2022 г.	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	23	23	0
2.	Русский язык в форме ГВЭ-аттестат	0	0	0
3.	Математика (профильный уровень)	23	7	0
4.	Математика (базовый уровень)	23	16	0
5.	Физика	23	0	0
6.	Химия	23	6	0
7.	Информатика и ИКТ	23	1	0
8.	Биология	23	9	0
9.	История	23	1	0
10.	География	23	0	0
11.	Английский язык	23	2	0
12.	Обществознание	23	12	0
13.	Литература	23	0	0

Методический анализ результатов ЕГЭ

по Биологии.
(учебный предмет)

1.1. Количество участников ЕГЭ по биологии (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
12	46,15	13	46,43	9	39,13

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по биологии по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 4 участника. По-прежнему МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь лидирует по количеству выпускников, выбравших в качестве экзамена биологию.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022

	2020 г.	2021 г.	2022
	Не преодолели минимального балла, %	41,67	50
Средний тестовый балл	34,8	27	30
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

1.1.1. основные результаты ЕГЭ по предмету

№		Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	2021 год	50	50	0	0	0
2.	2022 год	66,67	33,33	0	0	0

ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету:

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	(171701) МБОУ "СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь"	62,50	0	0
2.	(171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	100	0	0

1.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года нестабильная. В отчетном году не преодолели минимальный порог 66,67% (2021 г-50 %), что на 16,67% больше значения в прошлом 2021 году. Увеличился средний тестовый балл в текущем году на 3 балла по сравнению с предыдущим, и составил 30 баллов.

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Необходимо организовать обучение учителей биологии основной и старшей школы, по теме «Анализ результатов ЕГЭ по биологии в Чаа-Хольском кожууне. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий».

2. По результатам ЕГЭ в образовательных организациях кожууна провести семинары с участием учителей и методистов по разбору заданий и типичных ошибок, обучающихся с целью выявления причин низких результатов и выработкой мер по повышению качества подготовки экзаменуемых на уровне каждой образовательной организации. Составить дорожную карту работы на год.

3. Руководителям ОО составить план работы с учителями ОО, учащиеся которых показывают стабильно низкие результаты с целью организации консультативной

поддержки и организации, при необходимости, очных или онлайн-занятий по отработке биологического содержания сложных тем или практических занятий.

4. Учителям биологии, участвующим в подготовке обучающихся к экзамену в формате ЕГЭ пересмотреть и оптимизировать учебную программу, с учетом подготовки к ГИА согласно рекомендациям.

5. Всем учителям биологии в обязательном порядке участвовать в вебинарах по согласованию подходов к оцениванию заданий КИМ с целью отработки отдельных сюжетов заданий, проверяющих общеучебные умения и навыки, в КИМах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, с целью включения данных заданий в урочный процесс, начиная с 5 класса.

6. Учителям биологии и руководителям школ познакомиться с заданиями сборников эталонных заданий по формированию естественнонаучной грамотности и принять их в работу.

7. Учителям биологии, работающим по базовым программам в 10 – 11 классах, продумать систему внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся для подготовки к ЕГЭ, учитывая режим возможного онлайн обучения, связанного с пандемией. При возможности включить в систему подготовки ресурсы факультативов и кружков.

8. На уроках и при самостоятельной работе выпускников усилить практическую составляющую, включающую работу с реальными тестовыми материалами разработчиков ЕГЭ с целью ознакомления с новыми критериями ответов, сюжетами заданий и работой над ошибками. Обязательно включать в работу изучение спецификации и кодификатора КИМ ЕГЭ.

9. Рекомендуется внимательно отнестись к отбору учебной и дополнительной литературы, выбору УМК. Рекомендуется проанализировать соответствие используемого УМК задаче подготовки обучающихся к экзаменам в формате ГИА для базового и профильного уровня. При необходимости приобрести новые УМК базового обучения, для организации дифференцированного обучения – УМК углубленного обучения биологии (для индивидуального обучения и профильных групп при подготовке к ЕГЭ).

10. Рекомендовать использовать методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все издаваемые пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

11. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;

• Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2019–2022 гг.);

- журнал «Педагогические измерения»;

• Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2020– 2022 гг.), материалы сайта ФИПИ ([http://](http://www.fipi.ru) <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

12. Руководителям ОО рекомендовать организацию оказания психологической помощи выпускникам с целью подготовки к тестовым экзаменам в формате ЕГЭ.

13. Классным руководителям рекомендовать организацию рабочих консультаций для родителей выпускников с целью знакомства с особенностями проведения экзамена и спецификой выполнения тестовых заданий. Регулярно знакомить родителей с предварительными результатами подготовки обучающихся к ЕГЭ.

1.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Анализ результатов ЕГЭ по биологии текущего года показал, что необходимо активизировать работу для мотивированного выбора экзамена по биологии выпускниками в целях сокращения доли участников экзамена с минимальной подготовкой. Для этого необходимо:

- начиная с начала учебного года провести учет всех будущих участников экзамена по биологии в 2023 году;

- провести диагностические работы с каждым обучающимся с целью выявления степени готовности к экзамену в формате ЕГЭ;

- организовать для каждого претендента журнал учета достижений, где будут представлены его работы и результаты оценивания, работы над ошибками;

- регулярно в процессе подготовки знакомить обучающегося и его родителей с динамикой достижений;

- в течение года организовать повторение основных блоков содержания, заявленных в КИМах ЕГЭ и провести диагностические работы по всем разделам курса биологии с целью выявления пробелов в знаниях и умениях;

- для диагностики использовать сюжеты заданий КИМов ЕГЭ последних двух лет-множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме

- учить претендентов выполнять задания со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

2. Анализ результатов ЕГЭ текущего года позволил выявить затруднения в выполнении заданий линии 2 Базового уровня и линии 13, 14, 16, 19 повышенного уровня сложности первой части КИМ ЕГЭ. В связи с этим рекомендуется организовать повторение материала по разделам «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей», «Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)», «Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)», «Общебиологические закономерности. Установление последовательности». Проработать задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

3. Анализ результатов ЕГЭ текущего года показал, что задания 22, 23, 24 в группах с удовлетворительной, хорошей и отличной подготовкой выполнены несколько лучше, чем задания 25, 26, 27, 28. Задания в линиях 22, 25, 26 требуют глубоких и системных знаний биологических объектов и процессов, а главное умений применить знания в новой ситуации, анализировать и объяснять происходящие процессы и явления. Необходимо организовать создание условий для самостоятельной работы обучающихся над заданиями второй части КИМ ЕГЭ в максимально приближенном к экзамену формате.

4. При изучении всех разделов биологии необходимо обратить внимание на методы биологических исследований, использующие конкретные биологические науки, объекты и процессы, которые изучают эти науки, уровни организации живого.

5. С целью обновления содержания биологического образования рекомендуется провести заседание методических объединений по теме «Методы биологии», заслушать

сообщения учителей высшей категории по данной тематике. Обменяться опытом преподавания по данному вопросу.

6. По окончании каждой темы курса биологии уделить внимание решению практико-ориентированных заданий, направленных на применение знаний в разных ситуациях. Использовать задания КИМ ОГЭ, ВПР, эталонных заданий по формированию функциональной (естественнонаучной грамотности).

7. 8. На методических объединениях школ обсудить результаты ЕГЭ 2022 года. Выявить возможные причины низких результатов обучающихся. Руководителям МБОУ СОШ с.Чаа-Холь и Ак-Дуруг необходимо включить в план работы обязательное посещение уроков учителей школ, показавших низкие результаты ЕГЭ по биологии.