

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в Чаа-Хольском кожууне**

В данном документе представлены статистико-аналитические отчеты результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в Чаа-Хольском кожууне;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам, и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Отчет может быть использован:

- сотрудниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения по подготовке к итоговой государственной аттестации в Чаа-Хольском кожууне.

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников-2021 г.	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
-------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников-2021 г.	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	23	23	0
2.	Русский язык в форме ГВЭ-аттестат	0	0	0
3.	Математика (профильный уровень)	23	7	0
4.	Математика (базовый уровень)	23	16	0
5.	Физика	23	0	0
6.	Химия	23	6	0
7.	Информатика и ИКТ	23	1	0
8.	Биология	23	9	0
9.	История	23	1	0
10.	География	23	0	0
11.	Английский язык	23	2	0
12.	Обществознание	23	12	0
13.	Литература	23	0	0

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по Обществознанию
(учебный предмет)**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
13	50	17	60,7%	12	52

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2021-2022 учебном году, в сравнении с предыдущим, количество участников ЕГЭ по предмету уменьшилось на 5 человек. Это вероятно объясняется тем, что в 2020-2021 учебном году в связи с пандемией выпускники, не поступающие в ВУЗы, ограничились сдачей итоговой аттестации по основным предметам. Из года в год ЕГЭ по обществознанию является одним из наиболее выбираемых, прежде всего потому, что предмет востребован на всех гуманитарных (и не только) факультетах ВУЗов.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	38,46	29,41	16,67
Средний тестовый балл	40,7	42 б	47,67
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	1чел/8,33
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.1. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 году доля участников ЕГЭ по обществознанию, набравших балл ниже минимального снизилась на 12,74% среди выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО. Доля выпускников текущего года, продемонстрировавших наиболее высокие результаты 8,33%, средний тестовый балл составил 47,67 б, наблюдается положительная динамика – увеличение на 5, 67 б.

В текущем учебном году на уровень подготовки выпускников дистанционное обучение значительно не повлияло, так как и в плане материально-техническом и моральном все участники образовательного процесса были к нему подготовлены. Выпускники и педагоги активно использовали электронные образовательные ресурсы, которых в период пандемии появилось достаточно много. Кроме того, на базе ТИРО и ПК экспертами предметной комиссии проводились дистанционные консультации для выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету, а также курсы повышения квалификации для учителей, в рамках которых рассмотрены типичные ошибки выпускников при выполнении заданий ЕГЭ, проводился пошаговый разбор выполнения заданий развёрнутой части.

Однако, наряду с положительной динамикой, мы имеем и снижение показателей в некоторых образовательных организациях. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на обучение учителей обществознания и на подготовку выпускников данных ОО к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

В целом, по результатам ЕГЭ 2022 года динамика в сравнении с предыдущими годами положительная. Доля выпускников, не набравших минимальный балл сократилась на 12,74% по сравнению с 2021 годом. На данные изменения повлияли в том числе и мероприятия, включённые в дорожную карту по развитию муниципальной системы образования в 2022 году- курсы повышения квалификации, семинары, консультации для выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету. В частности, на базе ТИРОиПК проводилось повышение квалификации учителей истории и обществознания на следующих курсах: «Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА истории и обществознания», «Совершенствование подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию» (обучение на данных КПК прошли 60 слушателей). Проведены семинары «Готовимся к ГИА по обществознанию: задания с развернутым ответом», «Изменения в ГИА по истории и обществознанию в соответствии с историко-культурным стандартом и концепцией по обществознанию» в работе которых охвачены 4 слушателя. Прежде всего для участия в данных мероприятиях привлекались учителя образовательных организаций, выпускники которых показали низкие результаты на ЕГЭ 2021. Охват учащихся в работе консультаций (дистанционно) – 12 человек.

Однако, проблемы в овладении знаниями и умениями, которые необходимы выпускникам для успешной социализации, к сожалению, сохранились. Анализ результатов показал, что выпускники в своем большинстве так и не научились применять

полученные теоретические обществоведческие знания на практике, использовать их при решении практических задач.

Сохраняется проблема терминологической грамотности выпускников. Необходимо целенаправленно развивать понятийный аппарат. Наблюдается смешение некоторых понятий, например, «избирательное право», «избирательная система», «избирательный процесс», «выборы», «голосование».

Особое внимание обратить на формирование личностных результатов обучающихся, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, которые отражают личностные и гражданские позиции, правосознание.

2.2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

2.2.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- работа над расширением понятийного аппарата, обществоведческой терминологией.

- усиление работы над формированием умения применять теоретические знания в практических ситуациях.

- усилить работу по изучению Конституции РФ, обратить особое внимание на поправки 2022 года в части разграничения полномочий между субъектами государственной власти РФ, федеральным центром и субъектами РФ.

- усилить работу по самообразованию обучающихся через активное изучение аналитических и методических материалов на сайте ФИПИ. Это должно сформировать представление выпускников о наиболее проблемных, сложных разделах предмета и способах преодоления возникающих затруднений.

- учителям и обучающимся детально изучить документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

2.2.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- Формирование умение решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Данная рекомендация адресована прежде всего обучающимся с высокими образовательными результатами. Через решение заданий повышенного и высокого уровней сложности формировать логическое, системное мышление.

- В работе с обучающимися, которые демонстрируют низкие и средние результаты целесообразно использовать и разрабатывать самостоятельно инструментарий проверки, оценки и отслеживания учебных достижений.

- Разработать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом уровня подготовки обучающегося и видов деятельности, проверяемых на ЕГЭ.