

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2022 году  
в Чаа-Хольском кожууне**

В данном документе представлены статистико-аналитические отчеты результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в Чаа-Хольском кожууне;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам, и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Отчет может быть использован:**

- сотрудниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения по подготовке к итоговой государственной аттестации в Чаа-Хольском кожууне.

**Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне**

| № п/п | Наименование учебного предмета    | Количество выпускников-2022 г. | Количество участников ЕГЭ | Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников) |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| 1.    | Русский язык                      | 23                             | 23                        | 0  |
| 2.    | Русский язык в форме ГВЭ-аттестат | 0                              | 0                         | 0  |
| 3.    | Математика (профильный уровень)   | 23                             | 7                         | 0  |
| 4.    | Математика (базовый уровень)      | 23                             | 16                        | 0  |
| 5.    | Физика                            | 23                             | 0                         | 0  |
| 6.    | Химия                             | 23                             | 6                         | 0  |
| 7.    | Информатика и ИКТ                 | 23                             | 1                         | 0  |
| 8.    | Биология                          | 23                             | 9                         | 0  |
| 9.    | История                           | 23                             | 1                         | 0  |
| 10.   | География                         | 23                             | 0                         | 0  |
| 11.   | Английский язык                   | 23                             | 2                         | 0  |
| 12.   | Обществознание                    | 23                             | 12                        | 0  |
| 13.   | Литература                        | 23                             | 0                         | 0  |

## Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ

по Русскому языку.  
(учебный предмет)

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по русскому языку (за 3 года)

| 2020 |                              | 2021 |                              | 2022 |                              |
|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 26   | 67%                          | 28   | 90,3%                        | 23   | 100                          |

#### 1.2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 5 человек. Наибольшее количество среди участников ЕГЭ 2022 года составляют выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего

образования – 23 человек, или 100% от общего числа участников ЕГЭ текущего года. Выпускников прошлых лет - 0 человек (0%).

По-прежнему большое количество участников ЕГЭ остается в МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь 21 человек.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что количество участников ЕГЭ в Чаа-Хольском кожууне с 2020 по 2022 год не претерпевает серьезных изменений.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

|                                     | 2020 г.   | 2021 г. | 2022 г.    |
|-------------------------------------|-----------|---------|------------|
| Не преодолели минимального балла, % | 1чел/3,84 | 0       | 4чел/17,39 |
| Средний тестовый балл               | 576       | 51,2 б  | 40         |
| Получили от 81 до 99 баллов, %      | 0         | 0       | 0          |
| Получили 100 баллов, чел.           | 0         | 0       | 0          |

### 2.2. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.2.1. основные результаты ЕГЭ по предмету

| №  |                        | Доля участников, получивших тестовый балл |                              |                    |                    | Количество участников, получивших 100 баллов |
|----|------------------------|---|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
|    |                        | ниже минимального                         | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |  |
| 1. | 2021 г.                | 0   | 67,86                        | 28,57              | 3,57               | 0  |
| 2. | 2022 г-основной период | 4 чел/17,39                               | 17 чел/74%                   | 2чел/8,7%          | 0                  | 0  |

### 2.3. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

#### 2.3.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (основной период)

| № | Наименование ОО                              | Доля участников, не достигших минимального балла | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов |
|---|--|--|--|---|
| 1 | (171701) МБОУ "СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь" | 4 чел/17,39%                                     | 1чел/4,76%                                     | 0   |
| 2 | (171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг                | 0  | 0  | 0   |

| № | Наименование ОО                  | Доля участников, не достигших минимального балла | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| 3 | (171703) МБОУ СОШ с. Булун-Терек | 0  | 1/100%   | 0   |

### 2.3.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету (основной период)

| №  | Наименование ОО                              | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|----|--|---|--|--|
| 1. | (171701) МБОУ "СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь" | 0   | 1 чел/4,76%                                    | 4 чел/17,39%                                     |
| 2. | (171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг                | 0   | 0  | 0  |
| 3. | (171703) МБОУ СОШ с. Булун-Терек             | 0   | 1/100%   | 0  |

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ результатов экзамена показал, что в целом по кожууну увеличилось количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог – 4 человека (в 2021 году-0, в 2020 году было 1 человек – 3,8 % от общего числа участников).

Средний балл в 2022 году уменьшилось на 11,2 % по сравнению с 2021 годом и составил 40 баллов (в 2021 году средний балл составил 51,2 балла, в 2020г. средний балл 57).

От 36 баллов и выше получили 16 (70 %) выпускников, что дает возможность принять участие в конкурсе на поступление в ВУЗ;

От 60 баллов и выше получили 2 участника (8,7%), что свидетельствует о низком качестве обучения. Самый высокий балл получила выпускница МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь (76 баллов).

Самый низкий балл получил выпускник МБОУ СОШ с.Чаа-Холь (5 баллов).

Качество знаний участников ЕГЭ по русскому языку в Чаа-Хольском кожууне остается примерно на одном уровне, существенной динамики не наблюдается.

Можно назвать несколько причин отсутствия динамики по предмету в кожууне:

- низкая мотивация школьников к изучению русского языка в школах кожууна;
- некачественная организация подготовки к ЕГЭ в ряде ОО;
- недостаточная реализация системы мер по повышению качества преподавания русского языка в кожууне.

#### **4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

##### **4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Учитывая результаты ЕГЭ 2022 года, можно дать следующие рекомендации по освоению учебного предмета и подготовке к ГИА-2023:

- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по русскому языку, и методическими материалами, которые находятся на официальном сайте ФИПИ;

- при составлении рабочей программы необходимо учитывать результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 года.

##### **4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки провести в начале учебного года в выпускных классах диагностику по материалам КИМов по предмету, выявить группы учащихся с разным уровнем обученности, организовать подготовку учащихся к ЕГЭ по группам с акцентом на темы, вызвавшие затруднения участников ЕГЭ-2022.

#### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Учителям русского языка и литературы необходимо обсудить результаты итоговой аттестации на заседаниях методических объединений и составить рабочие программы на новый учебный год с учетом анализа ГИА, при планировании подготовки к ГИА в 10-11 классах соотносить программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ для обеспечения полного охвата обозначенных в них тем.

#### **Раздел 5. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию муниципальной системы образования**

##### **5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию муниципальной системы образования на 2021 - 2022 г.**

Методическая подготовка по предметам осуществлялась на курсах повышения квалификации и выездных обучающих семинарах, тематика которых была составлена на основе отчетов председателей предметных комиссий и состояла из вопросов, отражающих наибольшие затруднения при ответах детей во время экзаменов.

В качестве методической поддержки педагогов Управлением образования организовано выездные «методические десанты» в образовательные организации. На данных мероприятиях оказывалась методическая поддержка учителям и проводились консультации с учащимися школ. Методическая поддержка оказана 28 педагогам, в том числе 4 учителям русского языка и литературы. Была оказана консультационная поддержка 111 учащимся по разным предметам, включая русский язык.

Для учащихся проекта «В каждой семье не менее одного ребенка с высшим образованием» и всех выпускников организовывалась работа в каникулярное время: «Осенняя школа», «Зимняя школа», «Весенняя школа», «Майская школа». Консультациями по предметам охвачены учащиеся 9 классов – 88 учащихся (100 %) и 11 класс – 23 учащихся (100 %).

Учащиеся 9 и 11 классов еженедельно участвовали в дистанционных уроках по русскому языку, которые проводились на базе ГАОУ ДПО «ТИРОиПК» педагогами РУМО.

### **Тьюторское сопровождение**

#### **(методические десанты в школы с низкими образовательными результатами, консультирование)**

В рамках проектов ШНОР и ОРВО проводились семинары, мобильные образовательные экспедиции педагогами школы-лидера (МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь) выездные мероприятия в школы с низкими образовательными результатами (МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг и Булун-Терек).

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2022 году выездных мероприятий проводилось не так много, как обычно.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Чаа-Хольского кожууна от 11 октября 2021 года №435 «О проведении региональных диагностических замеров в октябре 2021 года», проведены диагностические замеры в 9-х, 11-х классах общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна.

Всего выпускников 11 классов в кожууне – 23 человек, приняли участие в диагностических замерах по русскому языку – 21, по профильной математике - 15, по базовой математике – 16, по физике – 4, по истории – 3 и по биологии 13.

При подведении итогов государственной итоговой аттестации выявлены проблемы, проанализированы результаты работы, сформированы итоговый и статистический отчеты по результатам проведения ГИА для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей общественности.

## **5.2. Предложения в дорожную карту на 2022-2023 учебный год**

### **5.2.1. Повышение квалификации учителей в 2022-2023 уч.г., в том числе учителей ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.**

*Таблица 1-1*

| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации)  | Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.) | Перечень ОО (указать конкретно), учителя которых рекомендуются для обучения по данной программ |
|---|--|---|--|
| 1 | «Формирование готовности учащихся школ с низкими результатами к ЕГЭ по русскому языку в 2023 году»   | Учителя русского языка ОО с низкими результатами ЕГЭ-2022   | МБОУ СОШ с.Булун-терек и Ак-Дуруг  |
| 2 | «Использование результатов ЕГЭ 2022 года для повышения качества подготовки к выпускникам к ГИА-2023» | Учителя русского языка всех ОО, в том числе ОО с низкими результатами ЕГЭ-2022  | Учителя русского языка всех ОО, в том числе ОО с низкими результатами ЕГЭ-                     |

### 5.2.2. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

1. Проведение диагностики по материалам КИМов ЕГЭ по русскому языку с учетом результатов ЕГЭ 2022 года по темам «Правописание приставок», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Пунктуационный анализ», «Функционально-смысловые типы речи», в которых экзаменуемые показали низкие результаты, с целью организации дифференцированной подготовки к ЕГЭ.

2. Проведение контрольного тестирования в конце первого полугодия 2022-2023 учебного года с целью определения уровня готовности учащихся к ЕГЭ 2023 года и выявления учащихся группы риска.

| Дата проведения | Классы  | Предметы                                     | Форма проведения                                     |
|-----------------|---------|--|--|
| Октябрь 2022    | 4       | Русский язык, математика, английский язык    | муниципальные проверочные работы (входные)           |
|                 | 5, 7    | Функциональная грамотность                   | муниципальные диагностические работы                 |
| Ноябрь 2022     | 9, 11   | Русский язык, Математика, Предметы по выбору | муниципальные диагностические работы (входные)       |
| Февраль 2023    | 9, 11   | Русский язык, Математика, Предметы по выбору | муниципальные диагностические работы (промежуточные) |
|                 | 4,8, 10 | Метапредметность                             | муниципальные диагностические работы                 |
| Март 2023       | 11      | Предметы по выбору                           | Всероссийские проверочные работы                     |
| Апрель 2023     | 4-8     | Русский язык, Математика, Предметы по выбору | Всероссийские проверочные работы                     |
|                 | 9, 11   | Русский язык, Математика, Предметы по выбору | муниципальные диагностические работы (итоговые)      |