

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2022 году  
в Чаа-Хольском кожууне**

В данном документе представлены статистико-аналитические отчеты результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в Чаа-Хольском кожууне;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам, и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Отчет может быть использован:**

- сотрудниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения по подготовке к итоговой государственной аттестации в Чаа-Хольском кожууне.

**Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне**

**Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников-2021 г.	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
-------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников-2021 г.	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	23	23	0
2.	Русский язык в форме ГВЭ-аттестат	0	0	0
3.	Математика (профильный уровень)	23	7	0
4.	Математика (базовый уровень)	23	16	0
5.	Физика	23	0	0
6.	Химия	23	6	0
7.	Информатика и ИКТ	23	1	0
8.	Биология	23	9	0
9.	История	23	1	0
10.	География	23	0	0
11.	Английский язык	23	2	0
12.	Обществознание	23	12	0
13.	Литература	23	0	0

## Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ по ХИМИИ

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по химии (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
11	42,3	7	25	6	26,09

#### 1.2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Число участников ЕГЭ текущего года по химии, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 1 чел.

Самое большое количество участников по предмету остается по-прежнему в МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022
Не преодолели минимального балла, %	81,81	57,14	66,67
Средний тестовый балл	21,5	34	26
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

#### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету

№		Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших x 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	2021 г.	57,14	28,57	14,29	0	0
2.	2022 г.	66,67	33,33	0	0	0

#### 2.1.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
3	(171701) МБОУ "СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь"	66,67	0	0

## **ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

В текущем учебном году число не преодолевших минимальный порог ЕГЭ составило 66,67 %, что на 9,73 % больше, чем в прошлом году. В этом году как и в прошлом году в кожууне нет выпускников, получивших от 81-99 и 100 баллов. Данные ГИА подтверждают, что качество знаний по предмету в кожууне за последние три года не стабильно. Несомненно, данная нестабильность напрямую связана с эпидемиологической ситуацией и особенностями проведения учебных занятий в течение этого года.

Основными причинами низких результатов ГИА можно считать:

- 1) Поступление в 10 класс учащихся с низким уровнем мотивации и качеством знаний по предмету;
- 2) Изучение предмета, выбранного для сдачи ЕГЭ на базовом уровне;
- 3) Несистемное использование учителями эффективных форм работы по повышению качества обученности, обучение учащихся различным методам, приемам и способам деятельности;
- 4) Недостаточный уровень подготовки кадров (теоретический, методический и информационный).

Не успешность выпускников на экзамене по химии позволяет предположить, что педагогами кожууна недостаточно хорошо были изучены и приняты рекомендации, данные предметной комиссией региона по итогам экзамена 2021 г. Не все педагоги, показавшие низкие результаты по итогам прошлого года прошли курсы ПК. Кадровое обеспечение тоже вносит свои коррективы. Учителей-стажистов становится все меньше, а творческие, молодые педагоги не задерживаются в школе. Преподавание предмета во многих ОУ остается на низком уровне. Не все выпускники в течении года принимали участие в онлайн семинарах, внесенных в дорожную карту и проводимых на платформе ZOOM. Посещаемость семинаров составляла около 8-10% от общего числа зарегистрированных участников ГИА. Эпидемиологическая ситуация тоже сыграла свою роль: некоторое время консультации проводились в дистанционном режиме; в каникулярное время в очном формате не проводились каникулярные сборы для обучающихся, запланированные по проекту «Успешный ученик». В течение всего года обучающиеся занимались в одном кабинете, не всегда оборудование кабинета удовлетворяло специфике преподавания данного предмета. В связи с этим, иногда в учреждениях не проводились практические работы и демонстрационные опыты.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ общеобразовательных организаций Чаа-Хольсокого кожууна**

В настоящее время подготовка учащихся к ЕГЭ становится неотъемлемой частью учебного процесса, что само по себе признаётся как объективная необходимость. Однако ни в коем случае нельзя сводить её только к тренировке в выполнении различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия. Согласно требованиям ФГОС знание/понимание перечисленных понятий считается обязательным, поэтому на экзамене эта система знаний является главным объектом контроля.

Важно принять во внимание, что приведение в систему ключевых понятий курса предполагает формирование у учащихся понимание того, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения различных фактов и явлений. Сформированность таких представлений у обучающихся обеспечит им возможность достижения успеха при выполнении экзаменационной работы. Овладение понятийным аппаратом курса химии – это необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы. Дело в том, что большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Так, например, экзаменуемые должны продемонстрировать умения характеризовать свойства веществ на основе их состава и строения, определять возможность осуществления реакций между отдельными веществами, прогнозировать возможные продукты реакций с учётом заданных условий её протекания. Также для выполнения ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения веществ в лаборатории и промышленности. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. Такой подход к применению знаний является особо необходимым при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: тщательный анализ условия задания; выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; обдумывание плана выполнения задания. Соблюдение описанной последовательности действий при выполнении заданий снижает риск появления случайных погрешностей и ошибок.

Наряду с изложенным при подготовке обучающихся к ЕГЭ предметом самого тщательного обсуждения должен стать ещё целый ряд вопросов, с которыми следует заблаговременно ознакомиться каждому, кто намеревается сдавать экзамен. Это информация о самом экзамене, о его содержании и об особенностях проведения, о том, как можно проверить свою готовность к экзамену и как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы. Большую пользу при этом сослужит ознакомление обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, возможно дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

#### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в общеобразовательных организациях Чаа-Хольского кожууна на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Учителям, преподавателям ОУ рекомендуется:

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2022 г.:

спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно-

измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В ходе обучения школьников предмету в кожууне педагогам следует уделить больше внимания совершенствованию методики обучения старшеклассников решению комбинированных задач по разным темам, используя не только задания прошлых лет.

3. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в общеобразовательных организациях других регионов, кожуунов ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки и недочеты).

5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.

7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по химии, инструктировать их

по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного

чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

8. Организовать участие учащихся 11-х классов пробные ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы. Учителям при оценке качества выполнения обучающимися заданий

по химии обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом.

9. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых

задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях

конкретного

ученика.

10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;

- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную

тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ и в процессе

подготовки обучающихся больше внимания уделить следующим вопросам, вызвавшим

затруднения участников ЕГЭ.

12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение

учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

13. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса химии.

14. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики,

эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так

как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

15. Создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

16. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе

увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. А также на умениях: применять знания в системе, сочетать

знания о химических процессах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи и др. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять больше внимания формированию навыков решения задач, предполагающих разную вариативность ответов.

17. *Очень важно* обратить внимание выпускников на новизну формулировки вопросов в ряде заданий базового, повышенного и высокого уровней, тем более, что в заданиях ЕГЭ 2022г внесены изменения.

18. Использовать в работе ресурсы различных информационных платформ, цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности:

1) Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ <https://chem-ege.sdamgia.ru>

2) Наука для тебя <https://scienceforyou.ru>

3) HimEge.ru <http://himege.ru/category/ege-po-himii/>

- 4)Фоксфорд [https://yandex.ru/turbo/s/media.foxford.ru/chemistry\\_online/](https://yandex.ru/turbo/s/media.foxford.ru/chemistry_online/)
- 5)Химия с нуля <https://himi4ka.ru> ;
- 6)Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru> ,
- 7)Тетрика. Онлайн репетитор по химии <https://tetrika-school.ru/>
- 8)ВК.ЕГЭ на 100 баллов [https://vk.com/chemistry\\_100](https://vk.com/chemistry_100)
- 9) ФИПИ. Открытый банк заданий <http://os.fipi.ru/tasks/4/a>

Обучающимся рекомендуется также активно использовать электронные учебные пособия, справочники, научные журналы, т.к это является неотъемлемой частью подготовки к ГИА, помогает в развитии кругозора, формировании химического мышления:

1. <http://hemi.wallst.ru> Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов, предназначенный как для изучения химии "с нуля", так и для подготовки к экзаменам.

2. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru> Органическая химия. Электронный учебник для средней школы.

3.<http://www.alhimik.ru> АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

4. <http://www.chemistry.narod.ru> Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые - химики.

5. <http://lyceum1.ssu.runnet.ru/~vdovina/sod.html> - Сборник расчетных задач для работы на спецкурсе "Решение расчетных химических задач".

6. <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html> - "Химия для всех" - Материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Приложение к CDROM "Химия для ВСЕХ", содержит в основном текстовую информацию: справочный материал, вопросы по темам.

7. <http://lyceum1.ssu.runnet.ru/~vdovina/sod.html> - Сборник расчетных задач для работы на спецкурсе "Решение расчетных химических задач".

8. <http://www.chemexperiment.narod.ru/index.html> Экспериментальная химия.

9. <http://college.ru/chemistry/index.php> - Открытый колледж: химия. На сайте в открытом доступе размещен учебник курса "Открытая Химия 2.5", интерактивные Java-апплеты (модели), on-line-справочник свойств всех известных химических элементов, обзор Интернет-ресурсов по химии постоянно обновляется. "Хрестоматия" – это рубрика, где собраны аннотированные ссылки на электронные версии различных материалов, имеющиеся в сети.

#### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

##### **Рекомендуемые к обсуждению темы:**

- 1.Особые химические свойства основных классов неорганических(простых и сложных) и органических соединений;
2. Качественные реакции в органической химии;
3. Реакции ионного обмена с участием кислых солей;
4. Генетическая взаимосвязь м/у классами органических веществ. Окислительно-восстановительные реакции.

5. Решение комбинированных задач высокого уровня сложности (электролиз, кристаллогидраты, растворимость, соотношение атомов, гальванический элемент);
6. Решение задач на вывод формул органических соединений;
7. Нестандартное протекание химических реакций с участием неорганических и органических соединений;
8. Гидролиз солей. Определение pH растворов.

**Возможные направления повышения квалификации:**

1. ТИРО и ПК, Республика Тыва, г. Кызыл;

<http://ipktuva.ru/?q=content/kafedra-doshkolnogo-nachalnogo-i-specialnogo-obrazovaniya>

**2. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации**

- Химия: формы и методы преподавания в современной школе с учетом ФГОС

<https://institut.moscow/course/289.html>

- Эффективные методы обучения химии с учетом ФГОС СПО

<https://institut.moscow/course/523.html>

- Современные методы использования инновационных технологий в изучении химии в условиях реализации ФГОС

<https://institut.moscow/course/503.html>

- Развитие профессиональных навыков педагога в при подготовке к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ОО

<https://institut.moscow/course/149.html>

**3. Московская академия дополнительного образования**

- Совершенствование компетенций преподавателя естественных наук

<https://institut.moscow/course/149.html>

- Теория и методика преподавания химии в основной и средней школе с учетом требований ФГОС,

<https://madoinst.ru/pedagogika/uchitel-himii.-teoriya-i-metodika-prepodavaniya-himii-v-osnovnoy-i-sredney-shkole-s-uchetom-trebovaniy-fgos/>

**4. Институт современного образования**

- Совершенствование процесса преподавания химии в условиях введения ФГОС ОО и СО <https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-khimii/sovershenstvovanie-protsesta-prepodavaniya-khimii-v-usloviyakh-vvedeniya-fgos-ooo-i-soo72/>

- Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях

<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-nachalnykh-klassov/vedenie-professionalnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-distsionnykh-tehnologiy-besplatno/>

- Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса

<https://ped.isoedu.ru/programs/doshkolnye-obrazovatelnye-organizatsii/osobennosti-raboty-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyakh-slozhnoy-epidemiologicheskoy-situatsii-i36/>

Межрегиональный институт повышения квалификации и подготовки

- Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Химия" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения

[https://mipkip.ru/servisy/kursy\\_povysheniya\\_kvalifikacii/podrobnee\\_o\\_kurse?id=221](https://mipkip.ru/servisy/kursy_povysheniya_kvalifikacii/podrobnee_o_kurse?id=221)

**5. Мой университет**

- Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках химии и внеурочных курсах в условиях реализации ФГОС

<https://moi-universitet.ru/uchitelyam-biologii-i-himii/kurs-povysheniya-kvalifikacii-aktivizaciya-uchebno-poznavatelnoj-deyatelnosti-obuchayushchih-sya-na-urokah-himii-i-vneurochnyh-kursah-kak-uslovie-realizacii-fgos>

-Подготовка к ЕГЭ по химии

<https://moi-universitet.ru/uchitelyam-biologii-i-himii/%20podgotovka-k-ege-po-himii0>

#### **6.Фоксфорд**

-Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии в современных условиях

<https://foxford.ru/teacher/courses/3036/landing>

-Организация лабораторных, практических работ и демонстрационного эксперимента по химии при отсутствии реактивов и с минимальным набором оборудования

<https://foxford.ru/teacher/courses/1271/landing>

**4.3. Адрес размещения на информационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

1. Институт оценки качества образования Республики Тыва

<https://ioko.rtyva.ru/index.php/statistika-i-analitika-2>

<https://ioko.rtyva.ru/index.php/otsenka-kachestva/regionalnye-monitoringi1/2021/statistika-i-analitika>

2.ТИРО и ПК. РУМО учителей химии. Методические рекомендации.

<http://ipktuva.ru/?q=content/metodicheskie-rekomendacii>

3.Ссылка на статистико-аналитический отчет по химии

- <http://monrt.rtyva.ru/index.php/ru/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-vypusnikov/ege-2018/predmetnaya-komissiya;>

[https://docviewer.yandex.ru/view/741224373/?\\*=5RFN%2BMasn1mW%2FvrSzcoxFWAwRDh7InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGB2V3cnVCLUJnOWQtblhQcWtFRtg0YIVoTldLRE14bWZxQ2lVZWswTTRRVUdLNFJQRVVJMGRrbHZvdDk2TFBZOUhMwVlnbFY2b1ZibW9FYnd1VG1TQk01cFNndmVyZHI4Tk40ckNsWWdZeFIYeFk5TG1iR250R1g5UVZvOEpqNzdjNVU4Wnc9PT9zaWduPUpFZW1wV1QyaHoycVJPMGNVelhRMFNzV11NUIE3UVVTR3ktUHZWRHNoNU09IiwidG10bGUiOiJhbmFsaXRpY2hlc2tpeV9vdGN0ZXRfcGtfcG9faGltaWkuZG9jIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNILCJ1aWQiOiI3NDEyMjQzNmIiLCJ0cyI6MTYzMDI5NTQ3MTY1NCwieXUiOiIyNzg5OTc4NTAxNjE5MTczODU3In0%3D;](https://docviewer.yandex.ru/view/741224373/?*=5RFN%2BMasn1mW%2FvrSzcoxFWAwRDh7InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGB2V3cnVCLUJnOWQtblhQcWtFRtg0YIVoTldLRE14bWZxQ2lVZWswTTRRVUdLNFJQRVVJMGRrbHZvdDk2TFBZOUhMwVlnbFY2b1ZibW9FYnd1VG1TQk01cFNndmVyZHI4Tk40ckNsWWdZeFIYeFk5TG1iR250R1g5UVZvOEpqNzdjNVU4Wnc9PT9zaWduPUpFZW1wV1QyaHoycVJPMGNVelhRMFNzV11NUIE3UVVTR3ktUHZWRHNoNU09IiwidG10bGUiOiJhbmFsaXRpY2hlc2tpeV9vdGN0ZXRfcGtfcG9faGltaWkuZG9jIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNILCJ1aWQiOiI3NDEyMjQzNmIiLCJ0cyI6MTYzMDI5NTQ3MTY1NCwieXUiOiIyNzg5OTc4NTAxNjE5MTczODU3In0%3D;)

- <http://ioko.rtyva.ru/index.php/gia-11-ege-gve/predmetnaya-komissiya.>