

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
в 2021 году**

В данном документе представлен статистико-аналитический отчет результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в республике Тыва;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию муниципальной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Отчет может быть использован:**

- директорами общеобразовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При составлении отчета использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9).

**Глава 1. Основные результаты ГИА-9**

**1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2021 году (далее – шкала РОН)**

*Таблица 1*

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0-14		15-22		23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)		29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)	
2.	Математика	0-7		8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	

Изменений шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН - нет.

## 1.2. Результаты ОГЭ в 2021 году

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	80	0	2	2,50	52	65	23	28,75	3	3,75
2.	ГВЭ по русскому языку	15	0	0	0	15	100	0	0	0	0

### Глава 2.

#### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Русский язык (наименование учебного предмета)

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 2 года)

Участники ОГЭ	2019		2021	
	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	78	98,7	80	84,21

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

За последние два года количество выпускников участвующих в ОГЭ по математике остается стабильным.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык****2.2.1 Динамика результатов ОГЭ по предмету**

	2019 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	1,3	2	2,5
Получили «3»	49	62,8	44	55
Получили «4»	24	30,8	22	27,5
Получили «5»	5	3,8	3	3,75
Всего участников ОГЭ	78		80	

**2.2.3.** Подавляющее большинство сдававших – это выпускники 9-х классов, обучающиеся в средних общеобразовательных школах (78,1%). Статистические показатели качества образования СОШ: качество знаний – 31,25%, уровень обученности – 87,11% (13,7% - процент доли участников, получивших отметку «2»).

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету:**

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	(171701) МБОУ СОШ им.Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь	8	20	56
2.	(171702) МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг	3	2	8
3.	(171703) МБОУ СОШ с. Булун-Терек	0	3	5

**ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по предмету не имеется в 2021 году.**

**2.2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2021 году и в динамике:**

В целом по кожууну количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, составляет 2 выпускника (или 2,5%), т.е. абсолютная успеваемость – 97,5%. Качественная успеваемость составляет 32,5%.

	Доля участников, получивших отметку
--	-------------------------------------

	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
2019	2	49	24	3	35	97,44
2021	2	52	23	3	32,5	97,5

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за последние два года его проведения показывает о снижении показателей качества знаний выпускников. В ОГЭ по русскому языку приняли участие 80 выпускников 9 классов. Из них преодолели минимальный порог и получили положительные баллы 78 человек.(98% от общего количества участников), оценку «3» получили -52 выпускника, «4» -23 человек, «5» -3. Получили неудовлетворительные баллы – 2 выпускника ( в 2019 год 2 учащегося). Уровень обученности составила 97,5% ( в 2019 году-97,4 %), качество знаний составило 32,5% ( в 2019 году-35%). Государственный экзамен в форме ОГЭ по русскому языку впервые проводился в новом формате («Печать КИМ в аудиториях ППЭ»). В связи с пандемией в 2020 г. он не проводился на основании приказов Рособрнадзора. Переход на дистанционную форму обучения в 2020, 2021 годах – возможно это те факторы, которые привели к данным результатам.

### **2.3. Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка всем обучающимся с учетом результатов выполнения заданий ОГЭ:**

✓ применять разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных, изобразительно-выразительных особенностей для развития способности опознавать, анализировать и оценивать языковые явления с точки зрения их нормативности и выразительности, стилистически уместно употреблять их в собственной речи;

✓ включать в уроки русского языка задания на понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим); умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; отрабатывать навыки информационной обработки текста, учить письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, писать сжатые и подробные изложения и сочинения по заданным параметрам;

✓ закреплять орфографические нормы русского языка и систематизировать их параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике; грамматические и речевые нормы, систематически включая в занятия задания на оценку языкового материала с точки зрения нормативности, исправление речевых и грамматических ошибок, редактирование текста; для ликвидации пунктуационных ошибок следует использовать разные виды анализа: логико-синтаксический, интонационный, мотивационный;

### **2.4. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета**

Для закрепления хороших и достижения более высоких результатов ОГЭ по русскому языку необходимо:

- использовать текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе: при изучении орфографических и грамматических явлений уделять внимание смысловой стороне работы с текстом;

- включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»;

- шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию;

- расширить использование в школах программ факультативных и элективных курсов по совершенствованию работы с текстом.

### **2.5.1. Приводятся составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

При подготовке к ОГЭ по русскому языку учителям необходимо:

- формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

- проводить на уроках систематическую работу с текстами различных стилей;

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

- систематически проводить работу с учащимися над пополнение словарного запаса школьников;

- на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

### **2.5.2. Приводятся рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- проанализировать материал, выяснить, какой материал вызывает затруднения у обучающихся и выстроить подготовку к экзамену с учетом индивидуальных особенностей, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого:

- со слабоуспевающими обучающимися необходима индивидуализация домашнего задания, оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке, указание алгоритма выполнения задания, расчленение сложного задания на элементарные составные части;

- для учеников среднего уровня подготовки необходимо использовать методику, при которой они могут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, указанию причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий, применению уже отработанных навыков в новой ситуации;

- для обучающихся с высоким уровнем подготовки необходимо создание условий для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении задания третьей части;

- решение заданий ОБЗ ФИПИ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его необходимо сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей

сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.