

Отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (весна) в 4, 5, 7 и 11 классах на территории Чаа-Хольского кожууна в марте 2022 года

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022 года №02-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 4 февраля 2022 года №73-д «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Тыва в 2022 году», приказа Управления образования Чаа-Хольского кожууна от 21 февраля 2022 года №60 «О проведении всероссийских проверочных работ в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году», Управлением образования с 1 по 28 марта 2022 года проведены ВПР для обучающихся 4, 5, 7 и 11 классов по общеобразовательным предметам при строгом соблюдении рекомендаций Роспотребнадзора по мерам эпидемиологической безопасности.

Цель данного исследования – обеспечение единства образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи исследования:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,7 и 11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Вставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется. Эти результаты не влияют на получение аттестата и перевод в следующий.

С 01 по 28 марта 2022 года ВПР проводились в соответствии с порядком проведения.

В ВПР приняли участие 448 обучающихся 4-5, 7, 10, 11 классов: 4 классы-135, 5 классы -126, 7 классы -114, 10 классы- 50, 11 классы -23.

ВПР прошли без срывов, в соответствии с порядком проведения при строгом соблюдении санитарно-эпидемиологических норм (термоконтроль, санобработка, проветривание, наличие средств индивидуальной защиты). ВПР выполняли только те обучающиеся, которые присутствовали на занятиях. Проверочные работы проводились на 2-3 уроках 1 и 2 смены. Все школьники выполняли работы в привычной для них школьной обстановке.

Проверка работ осуществлялась экспертами школьных комиссий по единым для всей страны критериями оценивания.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты по всем проведенным ВПР (весна) 4-5, 7, 10, 11 классах получены согласно графику Рособнадзора. По итогам проверочной работы результаты 4-5, 7, 10 и 11 классов, принявших участие в ВПР в марте 2022 года представлены в отчете.

По итогам проведения ВПР обучающиеся 4-5-х, 7-х, 10-х и 11-х классов большинство показали положительную динамику результативности. Отрицательную динамику по сравнению с 2021 годам показали: по русскому И МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАССОВ, ПО ИСТОРИИ, ХИМИИ, ФИЗИКЕ И БИОЛОГИИ 11 КЛАССОВ.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов.

В 2022 году Всероссийской проверочной работе по русскому языку участвовали 130 учащихся.

Таблица 2.

Статистика по отметкам.

ВПР 2022 весна Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Республика Тыва	147	6471	12,21	38,45	40,35	8,99

Чаа-Хольский муниципальный район	3	130	10	48,46	33,08	8,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	1	91	8,79	43,96	38,46	8,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		23	17,39	47,83	21,74	13,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		16	6,25	75	18,75	0

По показаниям таблицы 1, можно сделать вывод, что в 2022 году 90 % учащихся успешно справились и 42% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по русскому языку 10% учащихся.

Таблица 3.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

ВПР 2022 весна Русский язык 4							
Достижение планируемых результатов							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	06.07.2022						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	РФ
		6471 уч.	130 уч.	91 уч.	23 уч.	16 уч.	341439 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в	4	56,65	56,2	60,16	47,83	45,31	60,95

соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах							
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,1 4	79,7	77,66	82,61	87,5	87, 19
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	56,1 4	49,5	56,78	4,35	72,92	64, 7
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,6 3	76,2	80,22	47,83	93,75	83, 12
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	61,3 4	55,4	64,47	10,14	68,75	73, 13
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,8 2	81,9	81,87	91,3	68,75	74, 16
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,5 7	67,7	64,84	69,57	81,25	79, 51
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,1	42,3	46,7	34,78	28,13	55, 65
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	49,8 4	39,5	45,42	30,43	18,75	58, 33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	51,9 1	49,2	50	67,39	18,75	65, 02
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,2 5	68,5	72,53	78,26	31,25	73, 43
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	63	63,1	61,54	82,61	43,75	70, 42
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,1	60,8	52,2	80,43	81,25	65, 59
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить	1	61,0 3	67,7	64,84	60,87	93,75	68, 3

морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся							
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	50,9	46,2	46,7	43,48	46,88	66,26
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	59,77	60	52,75	69,57	87,5	67,14
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	41,93	30,4	30,77	32,61	25	57,32
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	69,42	65,4	62,64	60,87	87,5	78,02
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	32,03	26,9	26,37	47,83	0	42,27
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	34,51	33,1	35,16	47,83	0	38,89

По показаниям 2022 года, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика.

Всероссийскую проверочную работу по математике в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 131 учащегося.

Таблица 4.

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6367	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Республика Тыва	146	6609	8,2	34,39	43,11	14,3
Чаа-Хольский муниципальный район	3	131	7,63	37,4	43,51	11,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		92	7,61	29,35	50	13,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя		23	8,7	52,17	26,09	13,04

общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		16	6,25	62,5	31,25	0

Данные из таблицы 4 свидетельствуют о том, что в 2022 году 92% учеников успешно справились с проверочной работой, и 55% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по математике 7,63 % учеников 4 класса.

Таблица 5.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

ВПР 2022 весна Математика 4							
Достижение планируемых результатов							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	06.07.2022						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек	РФ

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				Хольского кожууна Республики Тыва» Чаа-	Хольского кожууна Республики Тыва	Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	
		6609 уч.	131 уч.	92 уч.	23 уч.	16 уч.	203639 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,26	90,84	89,13	91,3	100	92,23
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	77,32	89,31	86,96	91,3	100	82,77
3. Использование начальных математических	2	69,53	66,79	62,5	65,22	93,75	80,31

<p>знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>							
<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные</p>	1	50,04	52,67	60,87	43,48	18,75	58,99

<p>единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>							
<p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	1	61,92	50,38	60,87	43,48	0	68,02
<p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	1	47,75	48,85	59,78	39,13	0	55,31
<p>6.1. Умение работать с таблицами,</p>	1	86,44	80,15	92,39	34,78	75	90,86

схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.							
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	70,31	71,76	77,17	47,83	75	80,57
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения	1	51,58	45,04	48,91	34,78	37,5	60,11

чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).							
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	28,38	27,86	29,89	15,22	34,38	42,73
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,	1	40,41	39,69	23,91	78,26	75	51,68

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).							
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	31,43	44,27	31,52	78,26	68,75	41,74
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию	2	39,5	32,06	36,96	23,91	15,63	52,5
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,86	79,01	83,15	86,96	43,75	65,13
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,26	9,54	6,52	28,26	0	15,67

По показаниям 2022 года, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм- грамм; час-минута, минута – секунда; километр –метр, метр- дециметр, дециметр –сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр- миллиметр); решать задачи в 3-4 действия;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления . решать задачи в 3-4 действия.

Окружающий мир

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 131 учащегося.

Таблица 6.

ВПР 2022 весна Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	16.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4616	152545	1,95	22,82	53,7	21,52
Республика Тыва	147	6681	3,01	35,49	52,16	9,34
Чаа-Хольский муниципальный район	3	131	4,58	40,46	48,09	6,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		92	4,35	34,78	52,17	8,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		23	8,7	39,13	47,83	4,35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		16	0	75	25	0

Данные из таблицы 6 свидетельствуют о том, что в 2022 году 96 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 56 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по окружающему миру 5% учеников 4-х классов.

Таблица 7.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

ВПР 2022 весна Окружающий мир 4

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

	Окружающий мир						
	32						
	16.03.2022						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	РФ
		6681 уч.	131 уч.	92 уч.	23 уч.	16 уч.	1525 45 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	83,98	80,92	81,52	73,91	87,5	89,2 7
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	59,54	55,34	54,35	50	68,75	74
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	55,98	58,02	53,26	52,17	93,75	61,1 8
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи	2	77,91	74,43	71,74	73,91	90,63	82,9 6

в живой природе.								
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	47,87	43,51	43,84	28,99	62,5	56,9 7	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71,46	80,92	84,24	76,09	68,75	75,1	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	74,12	77,86	83,7	52,17	81,25	84,3 2	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	64,66	70,23	80,43	69,57	12,5	75,2 9	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	33,95	19,08	25	8,7	0	44,2	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	18,45	14,12	19,57	2,17	0	30,1 6	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	70,56	74,05	78,26	43,48	93,75	74,1 2	
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	2	57,14	41,6	43,48	26,09	53,13	67,1 3	

изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде								
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	79,55	66,41	75	65,22	18,75	83,9 1	
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	56,68	50,38	60,87	34,78	12,5	68,0 9	
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	34,96	19,08	22,83	13,04	6,25	46,2 7	
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	83,24	93,13	96,74	73,91	100	90,8	
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	77,49	87,02	89,13	78,26	87,5	84,2 2	
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	52,21	51,91	56,52	60,87	12,5	56,9 5	
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	78,41	84,35	78,26	97,83	100	80,0 1	
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,42	51,15	52,17	82,61	0	66,4 2	
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57,52	50,38	54,35	65,22	6,25	62,7 5	

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25	20,23	25	15,22	0	34,6 6
---	---	----	-------	----	-------	---	-----------

Как свидетельствуют данные таблицы 7, в 2022 году трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанию строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Сформулированность уважительного отношения к родному краю; осознанию строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформулированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 118 учащегося.

Таблица 8.

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8420	337527	11,82	39,9	33,3	14,98
Республика Тыва	143	6048	15,96	46,4	31,39	6,26
Чаа-Хольский муниципальный район	4	118	7,63	55,08	33,05	4,24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		78	7,69	55,13	32,05	5,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		21	14,29	42,86	38,1	4,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		17	0	70,59	29,41	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского района Республики Тыва"		2	0	50	50	0

Данные из таблицы 8 свидетельствуют о том, что в 2022 году 92 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 37 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по русскому языку 8% обучающихся 5-х классов.

Таблица 9.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

ВПР 2022 весна Русский язык 5								
Достижение планируемых результатов								
Предмет:	Русский язык							
Максимальный первичный балл:	45							
Дата:	06.07.2022							
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского района Республики Тыва"	РФ
		6048 уч.	118 уч.	78 уч.	21 уч.	17 уч.	2 уч.	3375 27 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	4	52,04	52,12	53,21	54,76	44,12	50	58,52

письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка									
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	55,41	66,38	54,27	96,83	80,39	100	55,94	
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	87,35	85,17	82,69	97,62	85,29	50	90,1	
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,36	55,08	60,68	44,44	39,22	83,33	55,24	
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	75,06	66,1	59,4	77,78	78,43	100	79,86	
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	3	40,25	46,89	47,44	14,29	80,39	83,33	44,44	

базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.									
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50,68	51,98	42,31	66,67	72,55	100	53,39	
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,89	74,15	70,51	100	58,82	75	73,39	
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	62,76	61,3	50,85	71,43	92,16	100	74,14	
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	41,55	39,41	43,59	11,9	52,94	50	52,17	
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и	2	48,95	56,36	59,62	28,57	70,59	100	57,62	

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении									
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	32,61	35,17	32,05	21,43	61,76	75	44,93	
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,45	52,97	57,05	52,38	35,29	50	59,98	
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36,95	36,44	41,03	23,81	29,41	50	50,12	

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	41,76	48,31	53,21	35,71	41,18	50	56,49
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	30,95	32,2	33,33	28,57	29,41	50	46,03
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46,7	50	65,38	28,57	11,76	0	49,57
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	2	47,21	50,85	51,92	80,95	14,71	0	51,57

основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации									
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	48,68	62,71	73,08	61,9	23,53	0	53,31	
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,89	66,95	80,77	66,67	11,76	0	69,38	

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	74,65	74,58	76,92	76,19	64,71	50	82,46
---	---	-------	-------	-------	-------	-------	----	-------

В 2022 году наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

-расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного , лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка

(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста⁴ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально –смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 118 учащегося.

Таблица 10.

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
Республика Тыва	147	6001	16,45	46,01	30,33	7,22
Чаа-Хольский муниципальный район	4	118	7,63	46,61	40,68	5,08
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		79	5,06	41,77	45,57	7,59
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		20	25	50	25	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		17	0	58,82	41,18	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского района Республики Тыва"		2	0	100	0	0

Данные из таблицы 10 свидетельствуют о том, что в 2022 году 92 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 37 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по русскому языку 8% обучающихся 5-х классов.

Таблица 11

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 весна Математика 5								
Достижение планируемых результатов								
Предмет:	Математика							
Максимальный первичный балл:	20							
Дата:	06.07.2022							
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского района Республики Тыва"	РФ
		6001 уч.	118 уч.	79 уч.	20 уч.	17 уч.	2 уч.	2686 38 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	64,36	90,68	94,94	80	88,24	50	65,72
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	62,09	72,03	89,87	10	64,71	50	59,91
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71,89	84,75	84,81	80	88,24	100	66,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	42,54	31,36	36,71	10	29,41	50	47,73
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами	1	72,42	68,64	81,01	45	35,29	100	79,08

при выполнении вычислений.									
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	38,14	38,14	49,37	0	29,41	50	49,21	
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	51,21	49,15	49,37	35	64,71	50	61,61	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	32,46	22,03	18,99	10	47,06	50	28,68	
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	43,83	47,46	55,06	17,5	47,06	50	52,02	
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	29,2	29,24	24,68	20	52,94	100	42,19	
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	79,9	88,98	93,67	80	88,24	0	88,04	
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	64,99	61,86	59,49	80	58,82	0	76,54	
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	53,19	62,71	65,82	75	41,18	0	61,35	
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие	1	42,79	36,44	27,85	75	35,29	0	54,93	

изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.									
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	25,96	15,25	11,39	20	29,41	0	34,28	
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,33	7,2	6,96	5	11,76	0	9,81	

В таблице 11 видно, что наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 96 учащегося.

Таблица 12

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	6093	228192	13,68	46,43	33,28	6,61
Республика Тыва	145	5248	15,75	46,95	33,94	3,36
Чаа-Хольский муниципальный район	4	96	11,46	43,75	40,63	4,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		57	12,28	43,86	36,84	7,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		20	20	40	40	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		18	0	44,44	55,56	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского района Республики Тыва"		1	0	100	0	0

Данные из таблицы 12 свидетельствуют о том, что в 2022 году 89 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 45 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по русскому языку 11% обучающихся 7-х классов.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 весна Русский язык 7								
Достижение планируемых результатов								
Предмет:	Русский язык							
Максимальный первичный балл:	47							
Дата:	06.07.2022							
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского района Республики Тыва"	РФ
		5248	96 уч.	57 уч.	20 уч.	18 уч.	1 уч.	22819

		уч.							2 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57,55	69,79	67,54	73,75	73,61	50	61,25	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,4	73,61	67,25	78,33	90,74	33,33	48,9	
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	89,8	89,06	86,84	92,5	91,67	100	92,99	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,42	90,63	84,8	100	98,15	100	82,55	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,94	64,93	47,37	90	90,74	100	60,18	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,19	65,63	62,57	56,67	83,33	100	49,69	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,76	68,4	68,42	60	81,48	0	60,99	
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,49	75	89,47	60	50	0	57,28	
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,55	58,33	70,18	20	66,67	0	49,27	
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,68	79,17	87,72	70	61,11	100	57,56	
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54,08	55,21	61,4	30	61,11	100	56,73	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,44	78,65	72,81	92,5	80,56	100	73,52	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые	2	41,8	58,85	50,88	47,5	94,44	100	43,6	

нормы в устной и письменной речи									
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,91	62,5	82,46	35	33,33	0	64,58	
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,43	41,67	59,65	5	27,78	0	47,61	
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	60,07	62,5	63,16	62,5	63,89	0	70,62	
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	48,96	56,14	30	50	0	51,76	
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,8	40,63	44,74	40	30,56	0	52,9	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,08	77,08	82,46	45	94,44	100	64,05	
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	52,46	48,44	54,39	60	19,44	0	57,52	
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	3	30,74	21,88	25,73	18,33	14,81	0	39,16	

переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка									
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	69,38	78,13	75,44	70	94,44	100	74,87	
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54,55	71,88	66,67	65	94,44	100	62,86	
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45,83	53,13	40,35	45	100	100	53,06	
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	58,34	51,04	55,26	72,5	16,67	0	65,06	

Из таблицы 13 решаемость выполнения работы заданий №11.1, 11.2 по читательской грамотности показывает нестабильную динамику. Необходимо понимать и интерпретировать прочитанный текст. Находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты

различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 94 учащегося.

Таблица 14

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5003	186369	10,1	50,41	31,18	8,31
Республика Тыва	145	5568	14,02	50,89	30,98	4,11
Чаа-Хольский муниципальный район	4	94	4,26	56,38	36,17	3,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		57	3,51	56,14	35,09	5,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		20	0	60	40	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		16	12,5	50	37,5	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского района Республики Тыва"		1	0	100	0	0

Данные из таблицы 14 свидетельствуют о том, что в 2022 году 97 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 39 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по математике 4% обучающихся 7-х классов.

Таблица 15

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 весна Математика 7								
Достижение планируемых результатов								
Предмет:	Математика							
Максимальный первичный балл:	19							
Дата:	06.07.2022							
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского района Республики Тыва"	РФ
		5568 уч.	94 уч.	57 уч.	20 уч.	16 уч.	1 уч.	1863 69 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	75,43	82,98	77,19	95	87,5	100	77,14
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	77,75	82,98	73,68	95	100	100	77,16
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /	1	76,83	75,53	80,7	85	43,75	100	80,46

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений									
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	64,37	57,45	45,61	80	68,75	100	69,54	
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,36	82,98	85,96	85	68,75	100	71,43	
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	79,58	62,77	73,68	10	87,5	100	84,17	
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	53,9	32,98	17,54	55	56,25	100	61,72	
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	43,28	44,68	49,12	65	6,25	0	43,6	
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,62	80,85	82,46	75	81,25	100	71,22	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	37,09	26,6	26,32	40	12,5	0	31,6	
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,77	71,28	73,68	90	43,75	0	44,65	
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	43,39	40,96	35,96	25	81,25	0	51,27	

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	48,96	58,51	52,63	55	87,5	0	60,06
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,84	35,64	39,47	55	0	0	24,7
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47,97	61,7	49,12	75	93,75	0	54,8
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	17,9	25,53	38,6	10	0	0	18,18

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10-х классов по географии
Всего в ВПР весной в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне приняли участие 46 учащихся 10-х классов.

Таблица 16

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна География 10								
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4296	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
Республика Тыва	85	1234	4,13	37,12	45,46	13,29
Чаа-Хольский муниципальный район	2	46	0	41,3	50	8,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		43	0	41,86	48,84	9,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		3	0	33,33	66,67	0

Данные из таблицы 16 свидетельствуют о том, что в 2022 году 100 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 59 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Таблица 17

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 весна География 10						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2022					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	РФ

				Тыва"		
		1234 уч.	46 уч.	43 уч.	3 уч.	6359 3 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	86,3	97,83	97,67	100	78,8 1
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	76,18	82,61	86,05	33,33	81,7 2
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	71,88	70,65	70,93	66,67	77,6 5
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	64,91	39,13	41,86	0	67,9 5
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,69	89,13	90,7	66,67	69,7 3
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,94	80,43	81,4	66,67	73,5 2
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	68,15	78,26	76,74	100	77,1 7
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	75,69	80,43	81,4	66,67	78,5 4
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	70,99	58,7	60,47	33,33	74,0 9
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	45,71	45,65	46,51	33,33	54
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,45	86,96	88,37	66,67	69,6 8
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	74,88	72,83	70,93	100	81,2 7
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64,02	52,17	51,16	66,67	72,2
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические	1	66,61	54,35	53,49	66,67	77,3

тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений						8
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	60,37	52,17	55,81	0	68,14
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	46,84	45,65	44,19	66,67	55,93
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	22,49	18,48	18,6	16,67	33,35
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	21,15	15,22	13,95	33,33	32,96

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов

Всего в ВПР в 2022 году в Чаа-Хольском кожууне приняли участие по биологии 23 учащихся, по физике -23, по истории -21 , по химии-17 , по географии -2 , по английскому языку –23 одиннадцатиклассника.

Биология

Всероссийскую проверочную работу по биологии в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 23 ученика.

Таблица 18

Статистика по отметкам

Достижение планируемых результатов							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	15.03.2022						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	РФ
		1356 уч.	23 уч.	21 уч.	1 уч.	1 уч.	1378 99 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	79,2	100	100	100	100	81,14
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	55,9	43,48	38,1	100	100	58,84
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	69,51	93,48	92,86	100	100	81,69
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	71,68	80,43	78,57	100	100	78,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	40,67	34,78	38,1	0	0	48,83
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	74,48	43,48	38,1	100	100	76,36
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	71,09	56,52	52,38	100	100	72,27

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	46,35	93,48	97,62	100	0	61,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	64,9	26,09	19,05	100	100	75,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	69,03	86,96	85,71	100	100	74,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	61,14	78,26	76,19	100	100	69,51
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	66,59	34,78	33,33	0	100	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	58,22	34,78	28,57	100	100	72,63
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83,78	47,83	42,86	100	100	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	82,08	65,22	61,9	100	100	90,49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	58,55	95,65	95,24	100	100	69,59

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	30,64	65,22	69,05	50	0	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	42,63	39,13	33,33	100	100	56,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	37,17	30,43	23,81	100	100	52,56
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50,88	69,57	66,67	100	100	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	17,63	44,93	42,86	33,33	100	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	42,66	41,3	45,24	0	0	56,73

Физика

Всероссийскую проверочную работу по физике в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 23 ученика.

Таблица 20

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Республика Тыва	123	1451	4,55	49,48	38,94	7,03
Чаа-Хольский муниципальный район	3	23	0	39,13	47,83	13,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		21	0	42,86	42,86	14,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		1	0	0	100	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		1	0	0	100	0

Данные из таблицы 20 свидетельствуют о том, что в 2022 году 100 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 57 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Таблица 21

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 весна Физика 11						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	15.03.2022					

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	РФ
		1451 уч.	23 уч.	21 уч.	1 уч.	1 уч.	13503 7 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	67,16	86,96	85,71	100	100	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	68,33	52,17	52,38	0	100	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,61	91,3	95,24	100	0	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	64,92	52,17	52,38	100	0	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,02	69,57	71,43	0	100	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	63,54	30,43	33,33	0	0	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	65,16	56,52	54,76	50	100	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	58,2	78,26	78,57	50	100	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	39,8	39,13	40,48	0	50	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	51,48	39,13	33,33	100	100	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	54,51	56,52	52,38	100	100	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	23,74	47,83	47,62	100	0	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	75,95	86,96	90,48	0	100	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	53,41	82,61	85,71	100	0	56,64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	46,8	56,52	57,14	100	0	54,23
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	63,82	69,57	66,67	100	100	70,78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	53,14	86,96	85,71	100	100	63,72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний	2	30,46	58,7	54,76	100	100	38,36

самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

История

Всероссийскую проверочную работу по истории в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 21 ученика.

Таблица 22

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Республика Тыва	126	1432	3,56	39,11	47,14	10,2
Чаа-Хольский муниципальный район	2	21	0	33,33	57,14	9,52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		20	0	30	60	10
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		1	0	100	0	0

Данные из таблицы 22 свидетельствуют о том, что в 2022 году 100 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 67 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Таблица 23

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 весна История 11						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2022					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	РФ
		1432 уч.	21 уч.	20 уч.	1 уч.	18419 6 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87,64	100	100	100	86,16
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	71,68	90,48	90	100	78,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	63,86	69,05	70	50	75,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	1	70,18	95,24	100	0	74,55

отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	68,4	44,05	46,25	0	78,4
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	71,44	57,14	55	100	78,96
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66,62	28,57	30	0	77,96
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	72,91	76,19	77,5	50	78,6
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,04	66,67	70	0	78,65
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	1	52,03	90,48	90	100	67,48

мировом сообществе.						
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	27,65	61,9	60	100	41,21
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	42,07	45,24	45	50	47,93
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	34,99	66,67	65	100	40,87

Химия

Всероссийскую проверочную работу по химии в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 17 учеников.

Таблица 24

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна Химия 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					

Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Республика Тыва	126	1382	4,2	45,59	40,52	9,7
Чаа-Хольский муниципальный район	3	17	0	11,76	58,82	29,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		15	0	13,33	60	26,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		1	0	0	100	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		1	0	0	0	100

Данные из таблицы 24 свидетельствуют о том, что в 2022 году 100 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 87 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Таблица 25

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 весна Химия 11						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2022					

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чая-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	РФ
		1382 уч.	17 уч.	15 уч.	1 уч.	1 уч.	1186 05 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	75,94	61,76	60	50	100	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	80,61	82,35	86,67	0	100	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	64,83	58,82	53,33	100	100	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	82,49	58,82	53,33	100	100	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	85,24	70,59	66,67	100	100	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77,21	91,18	93,33	100	50	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их	2	70,95	79,41	80	100	50	75,34

уравнения).								
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	48,52	91,18	93,33	50	100	56,9	
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	52,85	72,55	71,11	66,67	100	57,11	
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	44,89	70,59	73,33	33,33	66,67	53,02	
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	71,96	94,12	96,67	50	100	82,48	
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	49,6	82,35	83,33	50	100	57,71	
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	29,11	62,75	64,44	0	100	37,49	
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	28,46	62,75	60	100	66,67	47,9	
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	42,11	82,35	80	100	100	60,41	

География

Всероссийскую проверочную работу по истории в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 2 ученика.

Таблица 26

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Республика Тыва	95	1268	1,66	29,89	53	15,46
Чаа-Хольский муниципальный район	2	2	0	0	100	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		1	0	0	100	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		1	0	0	100	0

Данные из таблицы 26 свидетельствуют о том, что в 2022 году 100 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 100 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Таблица 27

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 весна География 11						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2022					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	РФ
		1268 уч.	2 уч.	1 уч.	1 уч.	14445 2 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,68	50	100	0	80,97
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	83,68	100	100	100	84,12
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	73,9	0	0	0	81,7
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	70,98	50	100	0	72,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,23	50	100	0	74,33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,66	100	100	100	77,64
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79,18	100	100	100	82,08
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	78	50	0	100	82,01
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и	1	70,5	100	100	100	78,51

территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства						
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	61,91	100	100	100	58,97
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	74,13	100	100	100	73,57
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	71,53	100	100	100	85,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,72	100	100	100	77,35
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	76,81	100	100	100	82,23
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,64	100	100	100	72,51
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	54,18	50	0	100	61,16
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	27,41	0	0	0	36,7
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	26,5	0	0	0	37,19

Английский язык

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в Чаа-Хольском кожууне в 2022 году выполнили 23 ученика 11 классов.

Статистика по отметкам

ВПР 2022 весна Английский язык 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	13.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Республика Тыва	110	1363	6,31	41,09	40,94	11,67
Чаа-Хольский муниципальный район	3	23	0	56,52	43,48	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"		21	0	57,14	42,86	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		1	0	0	100	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва		1	0	100	0	0

Данные из таблицы 28 свидетельствуют о том, что в 2022 году 100 % учеников успешно справились с проверочной работой, из них 43 % обучающегося показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 весна Английский язык 11							
Достижение планируемых результатов							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	13.03.2022						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Тыва	Чаа-Хольский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва	РФ
		1363 уч.	23 уч.	21 уч.	1 уч.	1 уч.	10693 2 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	57,86	36,52	35,24	40	60	65,83
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	71,9	73,91	71,43	100	100	81,49
3. Грамматические навыки	6	55,45	83,33	85,71	66,67	50	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	6	57,41	52,9	53,97	66,67	16,67	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	77,62	78,26	76,19	100	100	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	49,3	23,91	19,05	50	100	59,32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	32,53	28,99	28,57	33,33	33,33	48,8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	36,68	26,09	23,81	50	50	51,76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	30,7	8,7	7,14	50	0	40,44

Рекомендации по итогам проведения ВПР-2022 г.

1. **Учителям-предметникам** использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.

3. **Учителям физики** использовать в процессе подготовки к ВПР в следующем году критерии оценивания и спецификации, публикуемые в демонстрационном варианте ВПР, а также различные методы работы с текстом, практико-ориентированные задания, информацию, представленную в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

4. **Учителям русского языка**

- при подготовке обучающихся к работе над заданиями (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно - деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений;

- для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.

- для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативнообразного мышления. Эффективным в данной работе может быть и метод проектов, систематизация знаний о морфологических особенностях слова.

5. **Учителям математики** следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием» и «Решение примеров на совместные действия с натуральными числами», «Развитие пространственных представлений».

6. **Учителям истории**

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные

обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся по истории родного края. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов.

- больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов;

- **на уроках истории** необходимо отрабатывать умения работать с иллюстрациями, строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

- больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры, причин и следствий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.);

7. Учителям обществознания

- уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

8. Учителям биологии

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по биологии; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- необходимо продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- следует обратить внимание на формирование и закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи.

9. Учителям географии

- проанализировать выполненные работы и выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы,

сделать работу над ошибками;

- продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- на уроках отрабатывать с обучающимися умение устанавливать причинно следственные связи.