



**Учитель:** Монгуш Ангыр-Чечек Кежик-ооловна

**Предмет:** иностранный язык (английский).

**Класс:** 6

**Тема урока:** Module 7b. Halloween Spirit

**Тип урока:** *урок открытия новых знаний*

**Дата проведения урока:** 15.02.2023

Управление образования администрации Чаа-Хольского кожууна  
МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг

**Технологическая карта урока английского языка  
по теме: «Halloween Spirit»  
6 класс**

Составила: Монгуш Ангыр-Чечек Кежик-ооловна,  
учитель английского языка

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Учитель:** Монгуш Ангыр-Чечек Кежик-ооловна

**Предмет:** иностранный язык (английский).

**Класс:** 6

**УМК:** Английский в фокусе (Spotlight 6), Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina. Просвещение, 2017

**Тема урока:** Module 7b. Halloween Spirit

**Тип урока:** *урок открытия новых знаний*

**Дата проведения урока:** 15.02.2023

**Цель урока:** активизация речевой и мыслительной деятельности учащихся, расширение словаря и общего кругозора, совершенствование навыков чтения, применение математических знаний для анализа и прогноза.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить словарный запас учеников, ознакомить учащихся с праздником Хэллоуин и провести сравнительный анализ празднования Хэллоуина в России и в Великобритании.

**Развивающие:** развивать навыки аудирования; научить прогнозировать данные с опорой на диаграмму; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

**Воспитательные:** воспитывать толерантное отношение к проявлениям другой культуры; воспитывать у учащихся интерес к различным видам технологических средств для построения графических данных, их анализа и прогноза, воспитать положительное отношение к иностранному языку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** – мотивирование к изучению иностранного языка с возможностью использования ИКТ; расширение кругозора учащихся.

**Предметные** - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; способность слушать и читать иностранные ресурсы с разной стратегией.

**Метапредметные** – умение анализировать и прогнозировать данные на основе графических данных.

**Тип урока:** комбинированный

**Применяемые технологии:** коммуникативные, компьютерные, игровые, проектные, здоровьесберегающие.

**Формы работы обучающихся:** эвристическая беседа, тематическая дискуссия, компьютерная поддержка, совместная деятельность, индивидуальная самостоятельная деятельность.

**Ресурсы:** учебник; рабочая тетрадь; звуковое приложение (CD); наглядный материал; компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор.

### Ход урока

№	Этап урока (время в минутах)	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1	Организационный момент (1 мин.)	Приветствие. - Good morning, boys and girls! Glad to see you. How are you? -What date is it today? What day of the week is it today? -What the weather like today?	Ответы обучающихся. - Good morning, teacher! I'm fine/OK. -Today is the ... It's Wednesday. -It's....	Коммуникативные: владение диалогической формой коммуникации; Познавательные: общеучебные
2	Фонетико-речевая разминка (2 мин)	- Please read and repeat after me.  [əʊ], [əʊ], [əʊ] – What happened? [ŋ], [ŋ], [ŋ] – Don't be angry! [i], [i], [i] – Smile at your friend! (Слайд 1)	Обучающиеся повторяют за учителем звуки.	Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя; Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Познавательные: Понимать значение ЛЕ
3	Постановка темы и целей урока (3 мин.)	-Excellent! Now look at the smartboard and watch a video? Guess the sounds. (После просмотра видео-викторины учитель наводящими вопросами подводит к теме урока.) - What can you see in the video? What holiday are they connected with? Right, today we will talk	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и угадывают тему и цели урока.	Коммуникативные: владение диалогической формой коммуникации Регулятивные: целеполагание, планирование; Коммуникативные:

		<p>about Halloween. (Слайд 3). This is the theme of our lesson.</p> <p>-And what are we going to learn today? (Слайд 4)</p> <p>Учитель задает вопросы для постановки целей урокаю</p>		<p>выработка общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль, самоконтроль</p>
4	<p>Первичное восприятие и усвоение нового материала (10 мин.)</p>	<p>1) Словарная работа</p> <p>- Open your books at page 68, look at the pictures. What are they doing?</p> <p>-Excellent!</p> <p>1. What is Halloween?</p> <p>2. When do we celebrate Halloween? (31<sup>st</sup> of October)</p> <p>3. What colors are associated with Halloween? (Orange and black)</p> <p>4. What do children say on Halloween? (Trick or Treat)</p> <p>-Do you know what Jack-o'-lantern is? Look at the screen, Who is it? (Слайд 5)</p> <p>-Right, It is Stingy Jack.</p> <p>Учитель рассказывает о происхождении Светильника Джека.</p> <p>-Okay, so good! Now look at the screen, please, read the new word. (Слайд 6, 7, 8).</p> <p>-Writedown new words, please</p> <p>2) Miming game</p> <p>-Let's play a miming game. One of you shows us a feeling. The rest of you try and guess what feeling it is.</p> <p>-Choose your feelings and show them to the class.</p> <p>3) So, how do you feel when...</p> <p>-you have an exam?</p> <p>-you are on holiday?</p> <p>-you are alone in the dark?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся повторяют слова за учителем и записывают их на свои тетради.</p> <p>Ученики по очереди изображают различные эмоции, остальные угадывают, например: <i>I think you're scared</i></p> <p>I feel <u>worried</u> when I <u>have an exam</u>.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные : контроль, самоконтроль, коррекция</p>
	<p>Физкультминутка (1 мин.)</p>	<p>-Are you tired? Let's have a rest!</p> <p>Look left, look right</p>	<p>Обучающиеся выполняют движения вместе с</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к</p>

		<p>Look up, look down          Look around.          Look at your nose          Close your eyes,          Open your eyes and smile.</p>	учителем.	своему здоровью.
5	<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений (5 мин.)</p>	<p>- Open your books at page 68, look at the pictures and listen to the sounds. What do you think the story is about?          -Can you tell how the people feel in each picture?          Listen to the story and check. (Exercise 2)</p> <p>-Давайте закрепим наши слова. Выполните викторину. Переходите по ссылке.</p>	<p>Учащиеся угадывают звуки и отвечает на вопросы учителя.          Учащиеся угадывают чувства людей на картинках.</p> <p>Дети выполняют викторину онлайн.</p>	<p>Познавательные: общеучебные умения структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.          Коммуникативные: осознанное построение речевых ответов.          Личностные: формирование интереса к учебно – познавательной деятельности.          Регулятивные: Осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции.</p>
6	<p>Проектная работа (мини-проект) (5 мин)</p>	<p>- Let's find out how many people in your class are interested in Halloween.</p> <p>In class: 20</p> <p>How many people in your class...</p> <p>-believe in spirits:          -believe in superstitions:          -believe in ghosts:          -wear costumes:          -celebrate Halloween:</p> <p>10*100:20=...%</p>	<p>Учащиеся работают группами и выполняют мини-проект.</p>	<p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание открывать новое знание.          Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.          Регулятивные: Осуществлять самоконтроль правильности произношения.          Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ,</p>

		(учащиеся выполняют мини-проект, выводят процент заинтересованности праздником друзей в классе)		основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
8	Домашнее задание (1 мин.)	-Okay, write down at homework. -Ex. 3 p.68 -Карточка «Mad Libs»: Дополните предложения с прилагательными.	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневниках, задают вопросы по выполнению упражнений.	Личностные: понимание необходимости выполнения домашней работы
9	Рефлексия деятельности (1 мин.)	Учитель предлагает обучающимся заполнить листы самооценки.  -Let's discuss what have we learn today. Use the pattern "Now I know ..."  -Now I know about Halloween Spirit.  -Now I know how to work with diagram	Обучающиеся заполняют листы самооценки и отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные (оценка своей работы, определение материала для повторения дома), личностные (адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.)