



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
(Минобр РТ)

ПРИКАЗ

от «15» февраля 2023 г. № 151-д
г. Кызыл

**Об утверждении программы
повышения качества образования
в Республике Тыва на 2023-2027 годы**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 июля 2022 г. № 694-д «Об утверждении Концепции о механизмах управления качеством образования Республики Тыва»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую программу повышения качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы (далее – Программа).

2. Назначить региональным координатором реализации Программы ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (Уважа Ж.Б.) (далее - региональный координатор).

3. Начальникам отдела общего образования (Монгуш С.В.), отдела воспитания и дополнительного образования (Сенди Ч.Х.), отдела профессионального образования (Онгар О.С.), руководителям ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (Донгак В.В.), ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (Уважа Ж.Б.), ГБУ РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» (Ефимова Т.В), ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр профессионального образования» (Куулар Ч.Б.), РЦПМСС «Сайзырал» (Монгуш А.З):

организовать работу в соответствии с утвержденной Программой по курируемым направлениям механизмов управления качеством образования;

разработать планы мероприятий («дорожные карты») по реализации Программы по курируемым направлениям механизмов управления качеством образования до 14 марта 2023 г. и обеспечить его реализацию;

представлять региональному координатору отчет об исполнении Программы не позднее 5 числа ежеквартально.

4. Региональному координатору (Уважа Ж.Б.) обеспечить координацию реализации Программы и представление итоговых отчетов о ходе исполнения не позднее 20 числа ежеквартально.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования принять соответствующие нормативные акты по утверждению Программы и обеспечить исполнение Комплекса мер по повышению качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Республики Тыва Монгуша В.М.

И.о. министра



О.Н. Соян

ПРОГРАММА
повышения качества образования в
Республике Тыва на 2023-2027 годы

Реализация программы повышения качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы (далее - Программа) является важным направлением образовательной политики в Республике Тыва, учитывающая новые векторы развития образования, заданные социально-экономическими условиями, научно-техническими изменениями в целом.

В рамках программы предусмотрены основные направления развития системы образования региональных механизмов управления качеством образования, определены цели, задачи, показатели и управленческие циклы внутри рассматриваемых систем, обозначены механизмы мониторинга результативности региональных показателей повышения качества образования.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации программы разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273, с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.)», с Законом Республики Тыва от 21 июня 2014 г. № 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва», Постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. №632 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Развитие образования на 2014-2025 годы», подпрограмма 5 «Развитие системы качества образования и информационной прозрачности системы образования», с приказом Министерства образования Республики Тыва от 4 июля 2022 г. № 694-д «Об утверждении Концепции о механизмах управления качеством образования Республики Тыва» обусловлены результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в образовательных организациях республики.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в образовательных организациях республики обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым механизмам управления качеством образовательных результатов и деятельности:

- развитие эффективных управленческих механизмов, как в школе, так и в муниципальной системе образования (далее - МСО) по повышению качества образования за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций), в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- введение системы региональных мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей МСО, а также выявления наиболее эффективных мер поддержки школ с низкими результатами обучения;

- совершенствование системы комплексной поддержки школ в МСО за счет внедрения муниципальных программ повышения качества образования и системы оценки их эффективной реализации;

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;

- обеспечение профориентационных мероприятий совместно с другими учреждениями, образовательными организациями, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и МСО;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- повышение качества работы классных руководителей с учётом сформированности знаний и представлений обучающихся о системе ценностей;

- повышение качества образовательных программ и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

Вышеперечисленные основные направления необходимо включить в муниципальные программы повышения качества образования и поддержки или муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в образовательных организациях.

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы образования. Важным в решении этой задачи является полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования. Сложившаяся практика управления муниципальными образовательными системами преимущественно ориентирована на обеспечение инфраструктурных потребностей (финансирование образовательных организаций, строительство новых и ремонт существующих школ и детских садов, обеспечение горячим питанием и пр.). Вовлеченность в процессы повышения оценки и качества образования крайне низкая, о чем свидетельствуют результаты оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, проводимой в 2021 и 2022 годах.

В части мероприятий программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Формирование и успешная реализация на территории республики региональных механизмов управления деятельностью общего образования обеспечивает эффективное и конструктивное партнерство по вопросам повышения качества путем реализации проектов в рамках муниципальных образований и распространения их результатов.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогических коллективов школ эффективными взаимодействиями с работодателями, учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школ по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, партнёров к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школ в центры социокультурного развития муниципальных образований.

Модель эффективного муниципального управления базируется на эффективной модели регионального управления, что обеспечивает преемственность всех уровней управленческой вертикали и учитывает следующие принципы:

- объединение усилий всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования;

- стимулирование поддержки реализации региональной политики в области управления качеством образования со стороны муниципальных органов управления образованием;

- исключение действий, приводящих к повышению бюрократической нагрузки на образовательные организации, на уровне муниципальных органов управления образованием;

соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам.

В части обеспечения эффективности управления реализацией ведомственной программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Республиканский координационный совет по повышению качества образования в Республике Тыва.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ПРОГРАММА повышения качества образования на 2023-2027 годы
Разработчик программы	Министерство образования Республики Тыва
Основные исполнители программы	Министерство образования Республики Тыва: отдел общего образования; отдел воспитания и дополнительного образования; отдел профессионального образования; отдел юридического и кадрового обеспечения; финансово-экономический отдел.
Соисполнители программы	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»; ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»; ГБНУ РТ «Институт развития национальных школ»; ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»; ГБОУ РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»; ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр профессионального образования»; ГБУ РТ «Центр учета и мониторинга деятельности образовательных организаций»; Муниципальные органы управления образованием; Образовательные организации.
Цели программы	Совершенствование управления качеством образования посредством внедрения и реализации управленческой модели принятия решений на основе достоверной и объективной информации о состоянии системы образования, о причинах, факторах, влияющих на повышение качества образования, позволяющей целенаправленно и адресно реагировать на локальные проблемы, а также предотвращать их возможное появление посредством прогнозирования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – выявление проблемных зон в управлении качеством образования на региональном и муниципальном уровнях для последующей организации деятельности по совершенствованию управленческих механизмов по повышению качества образования; – повышение качества подготовки обучающихся в целом по региону на основе формирования эффективной системы внутренней системы оценки качества образования во всех образовательных организациях основанной на объективности оценки качества подготовки обучающихся и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; – профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях за счет развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности и адресной поддержки школ с низкими

образовательными результатами;

- создание условий для улучшения качества управления – стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;
- повышение вариативности, доступности дополнительного образования детей и обновление методов, содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение индивидуальной работы проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе обучающимися в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- развитие партнерской сети из научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития, проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи;
- формирование и развитие у обучающихся начальной и основной школы интереса к профессиональной деятельности, развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;
- развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей регионального рынка труда;
- подготовка управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием и создание условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования;
- формирование региональной и муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;

	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона; – осуществление профилактики социально-негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи; – повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; – повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.
<p>Ключевые целевые индикаторы и показатели</p>	<p>1. Механизм повышения качества образования образовательных результатов:</p> <p>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся – <i>Формирование объективности процедур внутренней оценки качества образования в каждой школе и снижение доли школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР: в 2023 г. – 13 школ, 2024 г. – 10 школ, 2025 г. – 10 школ, 2026 г. – 10 школ;</i></p> <p>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – <i>Организация адресной методической поддержки и снижение числа школ с низкими результатами обучения: в 2023 г. – на 10 школ, 2024 г. – 12, 2025 г. – 14, 2026 г. – 16, 2027 г. – 18;</i></p> <p>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – <i>Развитие способностей и талантов, обучающихся в соответствии с их потребностями и увеличение доли обучающихся охваченных программами дополнительного образования на основе учета их потребности: в 2023 г. – 75%, 2024 г. – 80%, 2025 г. – 85%, 2026 г. – 90%, 2027 г. – 100%;</i></p> <p>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся – <i>Увеличение доли выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями и увеличение доли обучающихся, прошедших профессиональную диагностику: 2023 г. – 5%, 2024 г. – 7%, 2025 г. – 10%, 2026 г. – 15%, 2027 г. – 20%.</i></p> <p>2. Механизм повышения качества образования образовательной деятельности:</p> <p>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций – <i>Увеличение доли ОО, в которой сформирована система профилактики школьной неуспешности: в 2023 г. – на 10 школ, 2024 г. – 12, 2025 г. – 14, 2026 г. – 16, 2027 г. – 18.</i></p> <p>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников – <i>Увеличение доли муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей ОО из числа кадрового резерва и доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов: 2023 г. – 30%, 2024 г. – 40%, 2025 г. – 50%, 2026 г. – 60%, 2027 г. – 70%;</i></p>

	<p>2.3. Система организации воспитания обучающихся – Увеличение доли ОО, где наиболее эффективно сформированы ценностные ориентации обучающихся и созданы условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: 2023 г. – 30%, 2024 г. – 40%, 2025 г. – 50%, 2026 г. – 60%, 2027 г. – 70%.</p> <p>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования – Увеличение доли ДОУ, где реализованы эффективные образовательные программы: 2023 г. – 80%, 2024 г. – 85%, 2025 г. – 90%, 2026 г. – 95%, 2027 г. – 100%.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре; - снижение числа школ с низкими результатами в 2023 году на 10 школ, в 2024 году на 12 школ, в 2025 г.- 14, в 2026 г. – 16, в 2027 г. на 18 школ. - 100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; - не менее 100% педагогов имеют индивидуальный образовательный маршрут педагога, составленный на основе выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности; - не менее 50% педагогов представили собственный опыт на различных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, публикации, заседания МО и т.д.); - не менее 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом; - не менее 25% педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней; - повышение уровня квалификации педагогов в решении конкретных проблем (работа по повышению качества образования; особенности работы с детьми с ОВЗ, индивидуально-дифференцированный подход на основе индивидуальных образовательных маршрутов, система работы с родителями по повышению качества образования детей); - не менее 75% обучающихся охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; - не менее 75 % ОО, реализуют программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи; - не менее 30 % обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвовали во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ; - не менее 30 % обучающихся, охвачены программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»; - не менее 30% школ наиболее эффективно сформировали ценностные ориентации обучающихся и создали условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся; - не менее 10% выпускников 9-х классов, поступили в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; - не менее 30% обучающихся, прошли профессиональную диагностику; - более 800 обучающихся, охвачены проектом «Билет в будущее»;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 5% обучающихся 10-11-х классов, прошли профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве; - снижение доли несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, в том числе в 2023 г. – 0,60%, 2024 г. – 0,58%, 2025 г. – 0,57%, 2026 г. – 0,55%; 2027 г. – 0,50%; - не менее 85% ДОУ реализованы эффективные образовательные программы.
Этапы и сроки программы	<p>2023-2027 годы</p> <p>I этап (подготовительный) – 2023 год;</p> <p>II этап (основной) – 2024 - 2026 годы;</p> <p>III этап (подведение итогов) – 2027 год.</p>

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ, КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Региональные и муниципальные управленческие механизмы

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления, причем не статичной модели управления, а адаптирующейся к возможностям и обстоятельствам. Для выстраивания и эффективного функционирования такой модели необходимо обладать в полной мере объективной, достоверной, надежной информацией, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации.

Модель эффективного управления должна носить практико-ориентированный характер, быть основана на практике проведения в регионе мониторинга данных с целью сбора информации о состоянии системы образования. Внедрение в управленческую деятельность модели принятия решений на основе данных позволяет не только выявлять потребности у участников образовательных отношений и оперативно реагировать на локальные проблемы, но и предотвращать их возможное появление посредством прогнозирования.

По итогам федеральной оценки сформированности региональных механизмов управления качеством образования региональная система образования находится на 66 месте, что на 14 показателей выше позиции 2021 года (80 место). Оценка двух механизмов управления качеством образования, состоящей из восьми направлений, позволила выявить ряд проблем на региональном и муниципальном уровнях, по 6 направлениям из 8 отмечается формирование отдельных элементов системы и только по 2 направлениям (система работы со школами с низкими результатами обучения, система мониторинга качества дошкольного образования) – системы частично сформированы.

С 2020 года в муниципальных районах Республики Тыва также проводится оценка муниципальных механизмов управления качеством образования (далее – оценка МУМ), которая направлена на развитие муниципальной системы управления образованием, распространение практик управления на основе данных, выявление эффективных инструментов, ориентированных на повышение качества образования в республике.

Анализ муниципальных управленческих механизмов показывает, что среднее значение по региону составляет 26,5%, что указывает на несформированность полного управленческого цикла во всех системах. Так, одной из наименее сформированных является «система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», практически все районы не набрали соответствующих баллов, кроме Эрзинского района.

Менее сформированной является также «система обеспечения развития профессионального развития педагогических работников» практически во всех районах, кроме Дзун-Хемчикского, Каа-Хемского районов.

Анализ реализуемости муниципальных управленческих механизмов за 2022 год также подтверждает, что проблемы имеют место быть. Реализуемость системы оценки качества подготовки обучающихся в среднем по региону составляет всего 51,2%, или 11,7 баллов при максимальных 25 баллах. Но, надо отметить, что на фоне других систем она является наиболее успешной. Управленческий цикл системы как наиболее сформированный отмечается в 7 муниципальных районах (Дзун-Хемчикский, Барун-Хемчикский, Каа-Хемский, Улуг-Хемский, Тере-Хольский), в остальные показатели указывают на недостаточность сформированности системы. Это может свидетельствовать о том, что идет процесс трансформации систем управления на муниципальном уровне, и на данный момент далеко не все районы в полной мере готовы к управлению на основе данных. На практике это может означать, что управленческие решения и меры по повышению качества образования в большинстве случаев принимаются на основе сложившихся практик, а не в связи с реальными выявленными проблемами и потребностями муниципальных систем образования.

Образовательные результаты

Результаты оценочных процедур, в частности единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), представляющие собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, позволяют определить проблемные вопросы качества образования по учебным предметам в разрезе муниципальных районов и школ. Для эффективного управления, нужно использовать только объективные результаты, поскольку, чем раньше начнут фиксироваться реальные трудности, тем скорее будут приняты адресные меры поддержки и найдены оптимальные решения разрешения проблем.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов необходимо организовать комплексные мероприятия, в том числе обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях, своевременное выявление школ с необъективными результатами и профилактическая работа с данными школами, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Результаты ВПР. Анализ динамики уровня подготовки одних и тех же обучающихся по результатам ВПР и ОГЭ (с 2017 по 2021 гг.) показывает, что идет снижение результатов на выходе. Так, результаты ВПР не подтверждаются результатами ОГЭ - г. Ак-Довурак (2017 г. - 91,3%, 2019 г. - 90,6%), Бай-Тайгинский район (2017 г. - 94%, 2020 г. - 78,8%), Эрзинский район (2017 г. - 82,4%, 2019 г. - 80,4%, 2020 г. - 67,5%), Барун-Хемчикский район (2017 г. - 82,4%, 2019 г. - 80,4%, 2020 г. - 67,5%). Нестабильная динамика успеваемости (резкое снижение или повышение показателей) является одним из признаков необъективности ВПР, завышенные оценки обучающихся за ВПР на выходе по результатам ОГЭ не подтверждаются.

По итогам ВПР–2022 года в регионе выявлены 8 школ, показывающих необъективность проведения ВПР, что меньше на 47% чем в 2021 г. (17 школ).

Результаты ВПР СПО. В целом результаты ВПР СПО обучающихся первых курсов и обучающихся завершивших в предыдущем учебном году по метапредметным результатам и учебным предметам показали средний уровень. По сравнению с 2021 годом, положительная динамика по качеству обучения наблюдается в части оценки метапредметных результатов обучения и профильных учебных предметов у первокурсников: «информатика» (+51,5%), «русский язык» (+37,8%), «математика» (+9,5%), «химия» (+5,8%), «метапредмет» (+3,7%), «биология» (+2,9%), «физика» (+2,7%). Отрицательная динамика наблюдается у завершивших: «математика» (-42%), «русский язык» (-29,3%), «информатика» (-22,7%), «физика» (-5%), «химия» (-5%), «биология» (-1%), кроме «метапредмет» (+5,4%).

Низкий уровень подтверждаемости результатов говорит о необходимости принятия мер по повышению их объективности, поэтому вопрос обеспечения объективности проведения

оценочных процедур, в том числе ВПР остается в дальнейшем наиболее актуальным направлением работы управленческих команд всех уровней.

Оценочные процедуры ОГЭ и ЕГЭ - не только инструмент оценки знаний, но и повышения качества образования. На основе анализа результатов должны готовиться программы повышения квалификации педагогов, программы развития муниципальных систем образования, методические рекомендации для учителей, в которых должны быть обозначены основные направления работы.

Результаты ЕГЭ. Результаты экзаменов 2022 года по республике неоднозначные, отмечаются положительные, так и отрицательные тенденции по сравнению с прошлым годом. Это в том числе обусловлено, тем, что участники ЕГЭ «уникальные» поскольку, ранее в 2020 году в условиях ковида, экзамены за 9 класс не сдавали, аттестаты получили по итогам годовых оценок. Также, они являются первыми выпускники ФГОС нового поколения. Положительная динамика отмечается в части снижения доли не преодолевших минимальный порог, увеличения доли, выпускников, получивших от 61 до 80 баллов и росту среднего тестового балла по математике (профильной), обществознанию, истории, английскому языку, физике.

Результаты ОГЭ. По сравнению с 2021 годом незначительное повышение качества образования или рост доли получивших «4» и «5» отмечается по выборным предметам: «биология» (+2%), «история» (+0,05%), «литература» (+3,1), «английский язык» (+14,8%). Отрицательная динамика по качеству обучения по сравнению с 2019 годом наблюдается по таким предметам: «физика» (-17,3%), «химия» (-8,47%), «информатика» (-75,3%), «география» (-2,4%), «обществознание» (-14,3%).

Кроме этого, отмечается рост доли обучающихся 9, 11 классов, претендентов на аттестаты особого образца, на медаль «За особые успехи в учении», не подтверждающих результатами оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) текущую успеваемость по отдельным предметам. В 2022 году из выпускников 9 классов около 18% (16 чел. из 91 чел.), претендующих на аттестат особого образца, знания не подтвердили, написали экзамены на оценки «2», «3», а из числа претендентов на медаль «За особые успехи» более 40% - не подтвердили свои знания, что больше на 9% чем в 2021 г. (31,4%), что также может указывать на неэффективную внутреннюю систему оценки качества образования в школах.

Результаты международного сопоставительного исследования (далее – МСИ). Существенную роль в оценке качества образования играют международные сравнительные исследования. В целом по итогам МСИ, 49% участников не достигли порогового уровня по читательской грамотности (в России – 17%), 51% – по математической грамотности и 54% – по естественнонаучной грамотности (в России – 22% и 19% соответственно). Число учащихся, достигших наивысших уровней читательской грамотности, составило всего –2%, а математической грамотности – 3%. Что также подтверждается результатами оценочных процедур ОГЭ и ЕГЭ за 2022 г.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО). По итогам МКДО выявлены дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно в части реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП ДОО), качества инклюзивного образования и проблемных полей в содержании образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие».

Для решения выявленных дефицитов повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг, целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности.

Таким образом, анализ результатов оценочных процедур на всех уровнях, кроме дошкольного образования фиксирует отсутствие высоких уровней естественно-научной подготовки, что может указывать на недостаточную распространенность практико-ориентированного преподавания естественно-научных предметов, в том числе, недостаточно эффективное использование лабораторного оборудования.

И в целом, указывают на ряд системных проблем по качеству подготовки обучающихся на всех практически уровнях системы образования региона.

Повышение качества подготовки обучающихся в целом по региону должно основываться на эффективной внутренней системе оценки качества образования, сформированной во всех образовательных организациях (далее - ВСОКО). На сегодняшний день ВСОКО в ОО недостаточно сформировано.

В связи с изложенным, в республике преобладают школы с высокой долей обучающихся демонстрирующих признаки учебной неуспешности, так называемые школы с низкими образовательными результатами. В 2022 году по итогам федерального мониторинга результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на 2023 год определились **98 школ** с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) или 56% от общего количества школ республики, где проводились оценочные процедуры (158 школы).

Причинами неуспешности ШНОР, как правило, является комплекс рисков, из которых наиболее распространенными являются: низкий уровень оснащения школы (91%, РФ – 76%); высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (60%, РФ – 68%); низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (64%, РФ – 16%); высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и группы «риска» (39%, РФ – 16%). Наличие высокой доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности свидетельствует об отсутствии у педагогов компетенций, позволяющих эффективно работать с обучающимися, находящимися в зоне «риска», а также с ОВЗ.

Сопоставление рисков профилей ШНОР за 2021 и 2022 гг. указывает на то, недостаточная ресурсная обеспеченность школ остается наиболее значимым фактором снижения результатов обучения.

Наиболее распространенным, после риска низкого оснащения школы, стал риск высокой доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности. Из чего можно сделать вывод, что причиной повышения рисков низких образовательных результатов в школах, помимо слабой материальной базы является **недостаточная компетентность педагогов, позволяющих эффективно работать с обучающимися, находящимися в зоне «риска»**. Однако, доля низкой предметной и методической компетенции педагогов имеет в республике нулевое значение, как риск не рассматривается, тогда как по России риск находится на третьем месте по распространённости. Отсюда можно сделать вывод, что педагоги и руководство школ нашего региона не объективно оценивают свои компетенции и возможности, е всегда готовы признавать низкие результаты оценочных процедур обучающихся как результат своей деятельности. Более 70% педагогов в 97% школах отмечают уверенность в своей педагогической компетентности. Однако, доля родителей недовольных преподаванием педагогов в каждой школе составляет в среднем 19% или выше на 2% чем по России (17%).

Анализ квалификационных категорий 7202 педагогических работника школ республики показывает, что с высшей квалификационной категорией – 1741 чел. (24%), с первой квалификационной категорией – 2738 чел. (38%). Анализ квалификационных категорий педагогических работников показывает, что в 98 ШНОР работает всего 2930 чел. (41%), из них с высшей квалификационной категорией – 786 чел. (27%), с первой квалификационной категорией – 1124 чел.(38%): в том числе из 312 учителей математики с высшей квалификационной категорией – 69 чел. (22%), с первой квалификационной категорией – 105 чел. (34%); из 427 учителей русского языка с высшей квалификационной категорией – 134 чел. (31%), с первой квалификационной категорией – 151 чел. (35%).

А между тем, в подавляющем большинстве школ (86%) республики имеется высокая доля обучающихся из семей с низким уровнем социально-экономического статуса (зона «риска»), в среднем 64% от доли всех обучающихся в каждой школе, причем более 40% из них рекомендуются дополнительные занятия, для сокращения отставания в усвоении образовательной программы. Во всех ШНОР отмечается наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их количество ежегодно растет. В этих условиях в

среднем 30% учителей испытывают неуверенность в работе с данной категорией обучающихся, т.е. не обладают достаточными компетенциями по работе с ними.

Соответственно, сложившаяся ситуация требует от педагогов школ компетенций, которые позволят им эффективно работать с обучающимися в зоне «риска», с ОВЗ, а муниципальным и школьным управленческим командам эффективно управлять процессами работы со школами с низкими результатами обучения.

Следующими распространённым риском с высоким значением является риск низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров (64%). По России показатель составляет 16% и входит в группу наименее распространенных рисков. По республике 82% обучающихся отмечают, что русский язык не является повседневным языком общения, несмотря на это, ни в одной из 36 ШНОР, не реализуются специализированные дополнительные занятия для адаптации обучающихся к русскоязычному образовательному пространству. В условиях наличия высокой доли обучающихся, для которых русский язык не является повседневным языком общения, реализация специализированных дополнительных занятий должна стать приоритетной задачей школ.

Надо также помнить, что школьная неуспешность встречается, в той или иной степени, в любой, даже сильной школе. В этих условиях, важно обеспечивать профилактику учебной неуспешности, внедряя механизмы адресной помощи и эффективных педагогических практик, кураторства во все остальные школы.

Таким образом, региональная и муниципальная система работы с ШНОР должна обеспечивать: профилактику учебной неуспешности в каждой школе региона, путем развития в каждой школе внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности; выявления ШНОР и организации системной работы с ними, оказания адресной поддержки им, внедрения механизмов федерального проекта «500+». Управленческий цикл работы по данному направлению должен строиться на данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, а также принятие мер в рамках других управленческих систем.

К сожалению, надо признать, что действующие муниципальные и школьные системы управления не справляются с учебной неуспешностью обучающихся. Реализуемость системы по работе со школами с низкими результатами обучения в среднем составляет 46,7% или 7 баллов при максимальных 15 баллах. О полной сформированной системе свидетельствуют лишь результаты 2 районов: Барун-Хемчикского, Монгун-Тайгинского, о частично сформированной системе – показатели 6 районов. В преобладающей части районов система работы со школами с низкими результатами обучения не сформирована. Способность системы не справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее низкое качество.

Настоящая Программа предназначена для поддержки обучающихся, педагогов и руководителей образовательных организаций, школ с низкими результатами обучения; талантливых детей и молодежи; для организации воспитания обучающихся образовательных организаций; для выявления предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ); для развития дошкольного образования. Выбор методологии управления качеством образования как основания данной программы обусловлен необходимостью вовлечения педагогических коллективов в процесс непрерывного совершенствования своей профессиональной деятельности и, как следствие, достижения приемлемого уровня успешности обучающихся. Использование инструментария управления качеством позволит школам, муниципальным образовательным системам обеспечить успешное преодоление трудностей, связанных с функционированием школ, изменить практику работы педагогов, сформировать у них готовность к принятию и внедрению новых образовательных результатов, вовлечь педагогические коллективы в непрерывное совершенствование деятельности школ, обеспечить устойчивость достигнутых изменений.

Таким образом, ключевые направления поддержки, представленные в дорожной карте, разработаны на основе базовых компонентов цикла управления качеством образования, а также внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательных организаций в республике.

Ключевой проблемой, не позволяющей школам последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, и качество образования, является то, что школы не работают как система в области управления качеством. В ряде школ, как правило, в школьных коллективах отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом.

Однако целостное видение деятельности педагогического коллектива как системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основные характеристики образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогов как профессионалов, характеристики школьного уклада, направления профессионального роста и развития педагогов с принципиально значимыми характеристиками управления школой как организацией непрерывно совершенствующей процессы своей деятельности, в школах отсутствует.

На муниципальном и региональном уровне управленцы в малой степени «фокусируют» свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на уровнях местного самоуправления и образовательных организаций. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
- определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.

Степень сформированности и эффективности системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами, характеризующего механизмы управления качеством образования в регионе, определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию школьных, муниципальных, региональных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

Другой значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности школ, является значительное разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работают образовательные организации. В перечень внешних условий, влияющих на качество образования в школах, входят: территориальная удаленность, транспортная доступность, качество доступа к сети Интернет, уровень экономического благополучия муниципалитета, уровень развития образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании, значительное этнокультурное разнообразие обучающихся в ряде школ, низкий уровень социального капитала родителей, местных сообществ и т.п.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций,
- профессиональных возможностей и амбиций;
- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с

детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;

- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые;

- отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся.

Обозначенные выше внутренние и внешние условия, влияющие на качество образования, ведут к необходимости проведения сегментации школ республики и, как следствие, к построению особых способов работы с педагогами и управленцами, учитывающих разницу в условиях работы, квалификационном уровне и возможном потенциале роста школ. В программе способы решения данной проблемы отражены через выделение направлений деятельности, соответствующих базовым компонентам цикла управления качеством образования. Также особое внимание сосредоточено на использовании различных форм мониторинга, поддержки педагогов, относящихся к разным целевым группам, разнообразным формам и способам повышения их уровня квалификации, профессионального мастерства в области повышения качества образования.

Исходя из указанных рисков, перед региональной системой образования стоит задача выравнивания образовательных возможностей разных образовательных организаций, успешное решение которой позволит повысить качество образования.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы повышения качества образования на 2023 -2027 годы - совершенствование управления качеством образования посредством внедрения и реализации управленческой модели принятия решений на основе достоверной и объективной информации о состоянии системы образования, о причинах, факторах, влияющих на повышения качество образования, позволяющей целенаправленно и адресно реагировать на локальные проблемы, а также предотвращать их возможное появление посредством прогнозирования.

Задачи программы повышения качества образования на 2023-2027 годы:

- повысить уровень эффективных управленческих механизмов, как в школе, так и в муниципальной системе образования (далее - МСО) по повышению качества образования за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня;

- создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;

- создание условий для улучшения качества управления – стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;

- создание в каждом муниципальном образовании региона инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение

доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик;

- развитие партнерской сети из научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи;

- создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона;

- формирование и развитие у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

- развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей регионального рынка труда;

- создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;

- развития кадрового потенциала в образовательных организациях;

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона;

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Основные **направления и механизмы** поддержки образовательных организаций республики по повышению качества образования:

1. Создание и функционирование структур управления, и их совершенствование через формирование объективной ВСОКО в каждой школе, усиления внутришкольного контроля, формирования среды школьного благополучия;

2. Реализация механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях (анкетирование для выявления рисков профилей школ, тестирование компетенций у педагогов);

3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;

4. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне (обучающие мероприятия: консультации, семинары и методическое сопровождение директоров и завучей; мониторинг реализации дорожной карты и мероприятий программы развития, методическая помощь в разработке школьных НПА: Концепции, программы развития, антирисковых программ);

5. Профилактика рисков учебной неуспешности (работа с родителями: информирование родителей о ходе подготовки к ГИА, разъяснительная работа об осознанном выборе предметов ГИА, в течение учебного года привлечение родителей в школьную жизнь);

6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования (выявление дефицитов на основе результатов оценочных процедур учителей русского языка

и математики 20 школ, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ), посещение уроков учителей русского языка 2 школ и математики 20 школ, повышение квалификации по 4 курсам для учителей русского языка 2 школ и математики 20 школ, семинар для учителей-методистов, сетевое наставничество, закрепление муниципальных методистов в 10 кожуунах для учителей математики 20 ОО, в Чаа-Хольском кожууне для учителей русского языка 2 ОО);

7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования (проведение мониторинга достижения целевых значений показателей, по итогам определение адресных рекомендаций и отслеживание их исполнения);

8. Реализация мер по сетевому взаимодействию школ роста по проведению уроков, консультаций для учащихся, педагогов, управленческого персонала при содействии наставников, кураторов в рамках заключённых Соглашений о сотрудничестве (организация Сетевого взаимодействия между сильными школами и ШНОР с распределением их по 6 методическим центрам);

9. Реализация мер по кураторскому сопровождению школ роста на региональном, муниципальном уровнях (организация Кураторства из числа опытных управленцев школьного, муниципального, регионального уровня по сопровождению ШНОР; организация разработки и утверждения плана действий и антирисковых мер на основе выявленных рисков профилей школ со стороны Кураторов).

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа повышения качества образования в Республике Тыва реализуется с 2023 г. по 2027 г. по следующим системам:

- повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности;
- повышение качества реализации образовательных программ;
- устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- выявление лучших муниципальных управленческих практик, их трансляция и тиражирование;
- определение факторов, негативно сказывающихся на региональной системе образования;
- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование новой модели управления;
- измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности.

Реализация системы оценки качества подготовки обучающихся

Объективность процедур оценки качества образования:

- формирование объективности процедур внутренней оценки качества образования в каждой школе и снижение доли школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР: в 2023 г. – 13 школ; 2024 г. – 10 школ; 2025 г. – 10 школ; 2026 г. – 10 школ;
- доля обучающихся, претендующих на аттестаты особого образца выпускников 9, 11 классов общеобразовательных классов, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету:

9 классы: 2022 г. – 17,5%; 2023 г. – 16,5%; 2024 г. – 15,5%; 2025 г. – 10%; 2026 г. – 5%; 2027 г. – 5%;

11 классы: 2022 г. – 40,4%; 2023 г. – 25,4%; 2024 г. – 15,4 %; 2025 г. – 5%; 2026 г. – 5%; 2027 г. – 5%.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся:

– доля образовательных организаций, сформировавших объективную внутришкольную систему оценки качества образования: в 2023 г. – 70 %; 2024 г. – 80%; 2025 г. – 90%; 2026 г. – 95%; 2027 г. – 95%.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:

– доля обучающихся выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР базового уровня по русскому языку и математике, не менее 10%;

– доля обучающихся выполняющих ВПР на высоком и повышенном уровнях по русскому языку и математике, не менее 10%;

– доля обучающихся выполняющих ВПР на высоком и повышенном уровнях по русскому языку и математике, направленных на оценку метапредметных результатов, не менее 10%;

– средневзвешенный процент в разрезе образовательных организаций выполнения заданий ВПР оценивающих функциональную грамотность, от общего количества школ республики;

– доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся республики.

Реализация системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами:

– организация адресной методической поддержки и снижение числа школ с низкими результатами обучения: в 2023 г. – на 10 школ, 2024 г. – 12, 2025 г. – 14, 2026 г. – 16, 2027 г. – 18;

– доля школ с низкими образовательными результатами, вышедших из списка школ с низкими образовательными результатами, по итогам ВПР/ОГЭ/ЕГЭ: 2023 г. – 10%; 2024 г. – 12%; 2025 г. – 14%; 2026 г. – 16%; 2027 г. – 18%;

– доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатом, не менее 50%;

– доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены кураторы, из числа опытных управленческих команд, от общего количества школ с низкими образовательными результатами;

– доля образовательных организаций республики, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов: низкий уровень оснащения школы; обучающиеся с рисками учебной неуспешности; низкое качество преодоление языковых барьеров; пониженный уровень школьного благополучия; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкий уровень вовлеченности родителей; дефицит педагогических кадров; низкая учебная мотивация обучающихся; низкий уровень дисциплины в классе; низкая предметная и методическая компетентность учителей, не менее 10%;

– доля образовательных организаций республики, в которых устранены ресурсные дефициты, от общего количества школ республики;

– доля обучающихся слабоуспевающих и неуспевающих, для которых разработаны ИОМ, посещают дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, от общего количества обучающихся республики.

Реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями:

– Развитие способностей и талантов, обучающихся в соответствии с их потребностями и увеличение доли обучающихся охваченных программами дополнительного образования на

основе учета их потребности: в 2023 г. – 75%; 2024 г. – 80%; 2025 г. – 85%; 2026 г. – 90%; 2027 г. – 100%.

– 5 % доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

– 50 % доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

– 50 % доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.

Организация работы с талантливыми детьми и молодежью:

– 75 % доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи;

– доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, 10 % от общего количества обучающихся;

– 5 % победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– 2% обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников;

– 2 % доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению;

– 2% доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся;

– доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, 1% от общего количества обучающихся с ОВЗ;

– количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

– количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

– 20% доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

– 30% доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;

– 1 % доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус».

Реализация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками:

– доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями и увеличение доли обучающихся, прошедших профессиональную диагностику: в 2023 г. – 5%; 2024 г. – 7%; 2025 г. – 10%; 2026 г. – 15%; 2027 г. – 20%;

– доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»: в 2023 г. – 800 чел. (1,6%); 2024 г. – 800 чел. (1,6%); 2025 г. – 800 чел. (1,6%); 2026 г. – 800 чел. (1,6%); 2027 г. – 800 чел. (1,6%);

– доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»: в 2023 г. – 60%; 2024 г. – 70%; 2025 – 80%; 2026 – 90%; 2027 г. – 100%;

– доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику: в 2023 г. – 610 чел. (1,2%); 2024 г. – 610 чел. (1,2%); 2025 г. – 610 чел. (1,2%); 2026 г. – 610 чел. (1,2%); 2027 г. – 610 чел. (1,2%);

– доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными

профессиональными предпочтениями: в 2023 г. – 200 чел. (2,5%); 2024 г. – 200 чел. (2,5%); 2025 г. – 200 чел. (2,5%); 2026 г. – 200 чел. (2,5%); 2027 г. – 200 чел. (2,5%);

– доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации: в 2023 г. – 35%; 2024 г. – 40%; 2025 г. – 50%; 2026 г. – 60%; 2027 г. – 70%.

Повышение эффективности профилитизации на уровне среднего общего образования:

– доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику: в 2023 г. – 100 чел. (2%); 2024 г. – 100 чел. (2%); 2025 г. – 100 чел. (2%); 2026 г. – 100 чел. (2%); 2027 г. – 100 чел. (2%);

– доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве: в 2023 г. – 100 чел. (2%); 2024 г. – 100 чел. (2%); 2025 г. – 100 чел. (2%); 2026 г. – 100 чел. (2%); 2027 г. – 100 чел. (2%);

– доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов: в 2023 г. – 50 чел., 2024 г. – 55 чел., 2025 г. – 60 чел., 2026 г. – 65 чел., 2027 г. – 70 чел.

– доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве: в 2023 г. – 100 чел. (2%); 2024 г. – 100 чел. (2%); 2025 г. – 100 чел. (2%); 2026 г. – 100 чел. (2%); 2027 г. – 100 чел. (2%).

Совершенствование структуры среднего профессионального образования:

– доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПО, от общего количества выпускников республики;

– доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации – доля обучающихся, поступивших в ПОО;

– доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования.

Реализация системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

– доля ОО, в которой сформирована система профилактики школьной неуспешности: в 2023 г. – на 10 школ; 2024 г. – 12; 2025 г. – 14; 2026 г. – 16; 2027 г. – 18;

– доля ОО, сформировавших объективную ВСОКО: в 2023 г. – 60%; 2024 г. – 70%; 2025 г. – 80%; 2026 г. – 90%; 2027 г. – 100%;

– доля ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне: в 2023 г. – 13 школ; 2024 г. – 10 школ; 2025 г. – 10 школ; 2026 г. – 10 школ;

– количество ОО, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся: в 2023 г. – 392; 2024 г. – 394; 2025 г. – 396; 2026 г. – 398; 2027 г. – 400;

– доля ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся: в 2023 г. – 60%; 2024 г. – 65%; 2025 г. – 70%; 2026 г. – 75%; 2027 г. – 80%.

Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций:

– доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций: в 2023 г. – 40%; 2024 г. – 50%; 2025 г. – 60%; 2026 г. – 70%; 2027 г. – 80%.

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников:

– доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов: в 2023 г. – 16%; 2024 г. – 16%; 2025 г. – 16%; 2026 г. – 16%; 2027 г. – 16%.

Устранение дефицита компетенций педагогических кадров:

– доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов: в 2023 г. – 45%; 2024 г. – 50%; 2025 г. – 55%; 2026 г. – 60%; 2027 г. – 65%;

– доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов: в 2023 г. – 10%; 2024 г. – 12%; 2025 г. – 13%; 2026 г. – 14%; 2027 г. – 15%;

– доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив: в 2023 г. – 10%; 2024 г. – 10%; 2025 г. – 10%; 2026 г. – 10%; 2027 г. – 10%.

Реализация системы организации воспитания обучающихся

Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

– доля ОО, где наиболее эффективно сформированы ценностные ориентации обучающихся и созданы условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: в 2023 г. – 30%; 2024 г. – 40%; 2025 г. – 50%; 2026 г. – 60%; 2027 г. – 70%.

– доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов: в 2023 г. – 100%; 2024 г. – 100%; 2025 г. – 100%; 2026 г. – 100%; 2027 г. – 100%;

– доля ОО, где наиболее эффективно сформированы ценностные ориентации обучающихся и созданы условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: в 2023 г. – 30%; 2024 г. – 40%; 2025 г. – 50%; 2026 г. – 60%; 2027 г. – 70%.

– доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности: в 2023 г. – 1,5%; 2024 г. – 2%; 2025 г. – 2,5%; 2026 г. – 3%; 2027 г. – 3,5%;

– доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей: в 2023 г. – 23,5%; 2024 г. – 24%; 2025 г. – 24,5%; 2026 г. – 25%; 2027 г. – 25,2%;

– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах: в 2023 г. – 35%; 2024 г. – 37%; 2025 г. – 40%; 2026 г. – 42%; 2027 г. – 45%;

– доля ОО, в которых реализуется детский туризм: в 2023 г. – 3%; 2024 г. – 5%; 2025 г. – 6%; 2026 г. – 6,5%; 2027 г. – 7%;

Профилактика деструктивного поведения обучающихся:

По выявлению групп социального риска среди обучающихся:

– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития: в 2023 г. – 4,2%; 2024 г. – 4,3%; 2025 г. – 4,4%; 2026 г. – 4,5%; 2027 г. – 4,6%;

– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации: в 2023 г. – 4,1%; 2024 г. – 4,2%; 2025 г. – 4,3%; 2026 г. – 4,4%; 2027 г. – 4,5%;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: в 2023 г. – 2,2%; 2024 г. – 2,3%; 2025 г. – 2,4%; 2026 г. – 2,5%; 2027 г. – 2,6%;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении: в 2023 г. – 2,2%; 2024 г. – 2,3%; 2025 г. – 2,4%; 2026 г. – 2,5%; 2027 г. – 2,6%.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли);
- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;
- доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Реализация системы мониторинга качества дошкольного образования*Мониторинг качества образовательной среды в ДОО:*

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования: в 2023 г. – 80%; 2024 г. – 85%; 2025 г. – 90%; 2026 г. – 95%; 2027 г. – 100%;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ: в 2023 г. – 100%; 2024 г. – 100%; 2025 г. – 100%; 2026 г. – 100%; 2027 г. – 100%.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации программы являются:

- рабочий состав ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК», ГБУ «ИЮКО РТ», ГБНУ РТ «ИРНШ», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», ГБОУ РТ «РЦРДО», ГБУ ДПО РТ «РЦПО», ГБУ РТ «ЦУМ»;
- педагогические кадры школ-партнёров, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования;
- педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

Муниципальным органам управления образованием республики рекомендуется осуществить следующие мероприятия:

1. создать в муниципалитете рабочую группу/центр по поддержке и координации работ по повышению качества образования;
2. разработать муниципальную программу повышения качества образования или муниципальный комплекс мер по обеспечению качества образования;
3. формировать муниципальным школам, участникам Программы, и учреждениям дополнительного образования задания, необходимые для реализации школьных программ повышения качества образования и отвечающие особенностям их контингента:

дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продленного дня, привлечения специалистов: социальных педагогов, дефектологов, логопедов, психологов;

4. реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению материально-технической базы школ с низкими результатами обучения до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль реализации программы осуществляет:

- министерство образования Республики Тыва (отдел общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, отдел профессионального образования, финансово-экономический отдел);

- ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»;

- ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»;

- ГБНУ РТ «Институт развития национальных школ»;

- ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»;

- ГБОУ РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»;

- ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр профессионального образования»;

- муниципальные органы управления образованием республики.

Органы управления муниципальных образовательных систем осуществляют разработку, реализацию и контроль за исполнением муниципальной программы повышения качества образования или муниципального комплекса мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

РАЗДЕЛ 7. Комплекс мер по повышению качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы на региональном уровне

Комплекс мер является неотъемлемой частью программы повышения качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы, учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию РППКО, основные целевые группы, мероприятия, показатели реализации, сроки и ответственные исполнители.

В комплексе мер виды работ, мероприятия сгруппированы по следующим направлениям:

1. Реализация системы оценки качества подготовки обучающихся;
2. Реализация системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
3. Реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
4. Реализация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
5. Реализация системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
6. Реализация системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
7. Реализация системы организации воспитания обучающихся;
8. Реализация системы мониторинга качества дошкольного образования.

№	Задачи	Сроки реализации	Исполнители	Показатель реализации
1	Создание рабочей группы по реализации мероприятий по повышению качества образования	февраль 2023 г.	Министерство образования Республики Тыва (далее - Минобр РТ), ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (далее- ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»), ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – ГБУ «ИОКО РТ»), ГБНУ РТ «Институт развития национальных школ» (далее - ГБНУ РТ «ИРНШ»), ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»	Подтверждающие концептуальные, процессуальные, управленческие документы
2	Утверждение Дорожной карты по повышению качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы	февраль 2023 г.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», ГБУ «ИОКО РТ»	Приказ об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы

3	Разработка и утверждение концептуальных документов: - по оценке качества подготовки обучающихся; - по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; - по мониторингу эффективности руководителей всех образовательных организаций; - по обеспечению профессионального развития педагогических работников	февраль 2023 г.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ», ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», ГБНУ РТ «ИРНШ», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»	Концептуальные документы (наличие целей и задач; обоснование целей и задач; реалистичность целей и задач) Проект положений систем региональных показателей по повышению качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы
4	Размещение концептуальных, процессуальных, управленческих документов на официальный сайт Министерства образования Республики Тыва в раздел «Механизмы управления качеством образования»	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ», ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», ГБОУ РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» (далее - ГБОУ РТ «РЦРДО»), ГБУДПО РТ "Республиканский центр профессионального образования" (ГБУ РТ «РЦПО»), ГБНУ РТ «ИРНШ», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»	Ссылки подтверждающих концептуальных, процессуальных, управленческих документов
5	Проведение мониторинга достижения региональных показателей: - по оценке качества подготовки обучающихся; - по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; - по мониторингу качества дошкольного образования.	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ»	Процессуальные документы (наличие мониторинга достижения показателей; наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей)
6	Проведение мониторинга достижения региональных показателей: - по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; - по мониторингу эффективности руководителей всех образовательных организаций; - по обеспечению профессионального развития педагогических работников; - по мониторингу качества дошкольного образования	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»	Процессуальные документы (наличие мониторинга достижения показателей; наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей)
7	Проведение мониторинга достижения региональных показателей:	согласно графику	Минобр РТ, ГБУ РТ «РЦРДО», ГБНУ РТ	Процессуальные документы (наличие мониторинга достижения показателей;

	- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - по организацию воспитания обучающихся	Минобр РТ 2023-2027 гг.	«ИРНШ», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»	наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей)
8	Проведение мониторинга достижения региональных показателей: - по работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; - по организацию воспитания обучающихся	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ РТ «РЦПО», ГБНУ РТ «ИРНШ», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»	Процессуальные документы (наличие мониторинга достижения показателей; наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей)
9	Проведение анализа по всем показателям, выявление проблем	2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ», ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», ГБУ РТ «РЦРДО», ГБНУ РТ «ИРНШ», ГБУ РТ «РЦПО»	Анализ результатов мониторинга региональных показателей, протоколы заседаний рабочей группы о рассмотрении анализа результатов мониторинга региональных показателей
10	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга региональных показателей	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ», ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», ГБУ РТ «РЦРДО», ГБНУ РТ «ИРНШ», ГБУ РТ «РЦПО»	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе
11	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ	Нормативно-правовой акт о принятии управленческих решений (в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках
12	Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.		Отдельно проведенный анализ, отчетный документ (документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; итогам проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла)
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся				

1.1.1	Проведение государственной итоговой аттестации, федеральных и региональных тренировочных мероприятий по оценке качества подготовки выпускников	согласно графику Рособрнадзора 2023-2027 гг.	ГБУ «ИОКО РТ»	Перечни конкретных показателей, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки
1.1.2	Участие образовательных организаций Республики Тыва во Всероссийских проверочных работах	согласно графику Рособрнадзора 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ»	
1.1.3	Участие образовательных организаций Республики Тыва в мониторинга функциональной грамотности через государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» («РЭШ»)	согласно графику 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ»	
1.1.4	Определение системы региональных мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективности процедур оценки качества образования	2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ»	
1.1.5	Участие образовательных организаций Республики Тыва в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	согласно графику Рособрнадзора	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ»	
1.1.6	Участие образовательных организаций Республики Тыва в международных сопоставительных исследованиях) в сфере образования в составе общероссийской выборки	согласно графику Рособрнадзора	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ»	
1.1.8	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ»	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе
1.1.9	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ»	Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия

1.1.10	Проведение мероприятий по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;			
1.1.11	Проведение мероприятий по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона.			
1.1.12	Принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового			
1.1.13	Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА			
1.1.14	Разработка КИМов ОГЭ, ЕГЭ по родному(тувинскому) языку и литературе, ВПР и олимпиадных материалов по родному(тувинскому) языку и литературе		Минобр РТ, ГБНУ РТ «ИРНШ»	
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				
1.2.1	Участие школ с низкими образовательными результатами в региональном проекте	2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	Доля школ с низкими образовательными результатами в региональном проекте
1.2.2	Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
1.2.3	Принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров			
1.2.4	Разработка модели сетевого взаимодействия школ роста с сильными (релевантными школами) по проведению онлайн - уроков, консультаций для учащихся, педагогов, управленческого персонала при содействии наставников, кураторов в рамках заключённых Соглашений о сотрудничестве			
1.2.5	Распределение школ роста по региональным методическим центрам по сетевому взаимодействию для организации онлайн - уроков, консультаций для учащихся, педагогов, управленческого персонала при содействии наставников, кураторов в рамках заключённых Соглашений о сотрудничестве			
1.2.6	Семинар для школьных управленческих команд школ роста по преодолению рисков			
1.2.7	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров по устранению рисков и			

	дефицитов			
1.2.8	Обучение на курсах повышения квалификации 100% учителей математики школ роста			
1.2.9	Обучение на курсах повышения квалификации 100% учителей русского языка школ роста			
1.2.10	Проведение консультационных мероприятий по оказанию методического сопровождения по актуальным вопросам для кураторов школ роста			
1.2.11	Меры, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов			
1.2.12	Меры профилактики учебной неуспешности в ОО			
1.2.13	Вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) учащихся с низкими образовательными результатами		Минобр РТ, РЦПМСС «Сайзырал»	
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
1.3.1	Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования на основе учёта потребности обучающихся	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ РТ «РЦРДО»	Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
1.3.2	Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи			
1.3.3	Принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями			
1.3.4	Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.			
1.3.5	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах			
1.3.6	Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями			
1.3.7	Проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в			

	региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.			
1.3.8	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
1.3.9	Разработка программ, УМК для обучающихся с ОВЗ			
1.3.10	Проведение фестиваля «Мы – вместе» по диалогу культур народов совместного проживания в РТ среди школьников г. Кызыла		Минобр РТ, ГБНУ РТ «ИРНШ»	
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				
1.4.1	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ РТ «РЦПО»	Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
1.4.2	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия			
1.4.3	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся			
1.4.4	Принятие мер по привлечению работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования.			
1.4.5	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, в том числе детей с ОВЗ и с инвалидностью		Минобр РТ, РЦПМСС «Сайзырал»	
1.4.6	Проведение родительских лекториев по вопросам актуализации образования как духовно-нравственной ценности, формирования мотивации и ответственности обучающихся к выбору профессии		Минобр РТ, ГБНУ РТ «ИРНШ»	
1.4.7	Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ Ресурсного центра по этнопедагогике гимназии №9 г. Кызыла с учетом выбора программ выпускниками основного общего образования			
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций				

2.1.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
2.1.2	Назначение руководителей образовательных организаций			
2.1.3	Принятие мер по формированию резерва управленческих кадров			
2.1.4	Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций			
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников				
2.2.1	Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
2.2.2	Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников			
2.2.3	Реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ			
2.2.4	Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ			
2.2.5	Принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства			
2.2.6	Принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;			
2.2.7	Принятие мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников			
2.2.8	Принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников			
2.2.9	Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества			

2.2.10	Принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях			
2.2.11	Повышение педагогических компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей		Минобр РТ, РЦПМСС «Сайзырал»	
2.3. Система организации воспитания обучающихся				
2.3.1	Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБОУ ДО «РЦРДО», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», ГБНУ РТ «ИРНШ»	Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
2.3.2	Реализация модуля «Школьный урок» рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Республики Тыва			
2.3.3	Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Республики Тыва и внедрение курса «Азбука счастливой семьи» в образовательных организациях Республики Тыва			
2.3.4	Проведение курсовых мероприятий по воспитательной работе для классных руководителей и участие классных руководителей в Форуме классных руководителей»			
2.3.5	Обеспечение 100% охвата обучающихся с 1 по 11 класса дополнительным образованием, детскими общественными объединениями			
2.3.6	Принятие мер профилактики деструктивного поведения обучающихся			
2.3.7	Принятие мер направленных на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних и буллинга			
2.3.8	Использование педагогических возможностей уроков народоведения «Улусчу ужурлар» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся			
2.3.9	Проведение НПК по диссеминации лучших практик, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием			
2.3.10	Историко-культурно-образовательный фестиваль «Расцветай, Тува моя родная!» (по истории, географии Тувы)			
2.3.11	Принятие мер профилактики буллинга			

2.3.12	Принятие мер в группах социального риска среди обучающихся					
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования						
2.4.1	Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия		
2.4.2	Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования					
2.4.3	Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях					
2.4.7	Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ					
2.4.8	Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования					
2.4.9	Обучающие семинары и курсы повышения для учителей тувинского языка и воспитателей ДООУ РТ, конкурс среди воспитателей «Мои методические находки»,					
2.4.10	Разработка УМК по развитию тувинской речи детей для педагогов и воспитателей ДООУ, конкурс-смотр среди ДООУ «Лучший кабинет тувинского языка»					
2.4.11	Подготовка и проведение «Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского языка» совместно с ТИРО					
						Минобр РТ, РЦПМСС «Сайзырал»
						Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»
			Минобр РТ, ГБНУ РТ «ИРНШ»			

В соответствии с результатами реализации данного Комплекса мер в нее могут быть внесены изменения.

Комплекс мер по повышению качества образования в Республике Тыва на 2023-2027 годы муниципального уровня

№	Задачи	Сроки реализации	Исполнители	Показатель реализации
1	Создание рабочую группу по реализации мероприятий по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования	февраль 2023 г.	Муниципальные органы управления образованием (МОУО)	Подтверждающие концептуальные, процессуальные, управленческие документы
2	Утверждение Дорожной карты по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования в Республике Тыва на 2023-2025 годы	февраль 2023 г.	МОУО	Приказ об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в рамках региональных механизмов управления качеством образования в Республике Тыва на 2023-2025 годы
3	Разработка и утверждение концептуальных документов по восьми направлениям	февраль 2023 г.	МОУО	Концептуальные документы (наличие целей и задач; обоснование целей и задач; реалистичность целей и задач) Проект положений систем региональных показателей по повышению качества образования в рамках региональных механизмов управления качеством образования в Республике Тыва на 2023-2025 годы
4	Размещение концептуальных, процессуальных, управленческих документов на официальный сайт МОУО	регулярно согласно графику 2023-2027 гг.	МОУО	Ссылки подтверждающих концептуальных, процессуальных, управленческих документов
5	Организация и проведение мониторинга достижения муниципальных показателей: - по оценке качества подготовки обучающихся; - по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; - по мониторингу качества дошкольного образования.	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ «ИОКО РТ», МОУО, ОО	Процессуальные документы (наличие мониторинга достижения показателей; наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей)
6	Организация и проведение мониторинга достижения муниципальных показателей: - по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», МОУО, ОО	Процессуальные документы (наличие мониторинга достижения показателей; наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей)

	- по мониторингу эффективности руководителей всех образовательных организаций; - по обеспечению профессионального развития педагогических работников; - по мониторингу качества дошкольного образования			
7	Организация и проведение мониторинга достижения муниципальных показателей: - по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - по организацию воспитания обучающихся	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ РТ «РЦРДО», ГБНУ РТ «ИРНШ», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», МОУО, ОО	Процессуальные документы (наличие мониторинга достижения показателей; наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей)
8	Организация и проведение мониторинга достижения муниципальных показателей: - по работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; - по организацию воспитания обучающихся	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГБУ РТ «РЦПО», ГБНУ РТ «ИРНШ», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», МОУО, ОО	Процессуальные документы (наличие мониторинга достижения показателей; наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей)
9	Проведение анализа по всем показателям, выявление проблем	2023-2027 гг.	МОУО	Анализ результатов мониторинга региональных показателей, протоколы заседаний рабочей группы о рассмотрении анализа результатов мониторинга региональных показателей
10	Использование региональных адресных рекомендаций по результатам анализа	2023-2027 гг.	МОУО	Использование учебных пособий, методических материалов и методических рекомендаций
11	Проведение мероприятий, мер, управленческих решений по результатам проведенного анализа	2023-2027 гг.	МОУО	Нормативно-правовой акт о проведении мероприятий, о принятии мер/управленческих решений (в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках
12	Проведение анализа эффективности мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг.	МОУО	Отдельно проведенный анализ, отчетный документ (документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; итогам проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла)

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.1.1	Проведение государственной итоговой аттестации, федеральных и региональных тренировочных мероприятий по оценке качества подготовки выпускников	согласно графику Рособнадзора 2023-2027 гг.	МОУО, ОО	Перечни конкретных показателей, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки
1.1.2	Проведение оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР)	согласно графику Рособнадзора 2023-2027 гг.	МОУО, ОО	
1.1.3	Организация участия образовательных организаций района в апробации инструментария мониторинга функциональной грамотности	согласно графику 2023-2027 гг.	МОУО, ОО	
1.1.4	Определение системы региональных мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективности процедур оценки качества образования	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	
1.1.5	Участие образовательных организаций района в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	согласно графику Рособнадзора	МОУО, ОО	
1.1.6	Организация участия образовательных организаций района в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	согласно графику Рособнадзора	МОУО, ОО	
1.1.7	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе
1.1.8	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла по объективности оценки качества подготовки обучающихся: – привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи; – организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур; – организация проверки/перепроверки ВПР в образовательной организации с привлечением	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия

	методистов методических служб; – разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; – семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.			
1.1.9	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла по сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся: – формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО; – проведение мониторинга графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора; – оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях муниципалитета; – формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля; – привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	
1.1.1 0	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	
1.1.1 1	Устранение выявленных проблем по итогам механизмов управления качеством образования в 2022 г., направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»	февраль 2023 г.	МОУО: Овюрский Чеди-Хольский Пиш-Хемский г. Ак-Довурак Бай-Тайгинский Тоджинский г. Кызыл Тес-Хемский Кызылский	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения

			Тандинский Эрзинский Сут-Хольский	мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими				
1.3. в неблагоприятных социальных условиях				
1.2.1	<p>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга. <i>Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты; – участие в разработке мер поддержки ШНОР; – мониторинг хода реализации программ развития ШНОР; – разработка муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР. 	согласно графику Минобр РТ 2023-2027 гг. 2023-2027 гг.	МОУО, ОО	<p>Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе</p> <p>Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>
1.2.2	<p>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга по организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры, направленные на улучшение материально-технических условий в ОО; – введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога; – разработка и внедрение плана действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты; – формирование заявок на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; – формирование заявок на повышение квалификации педагогических работников школ, 	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	

	функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.			
1.2.3	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга по профилактике учебной неуспешности в ОО: – распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности; – разработка/внедрение примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО); – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности; – организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	
1.2.4	Устранение выявленных проблем по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»	февраль 2023 г.	МОУО: Чаа-Хольский Эрзинский Пиш-Хемский Тес-Хемский Чеди-Хольский Бай-Тайгинский Кызылский Тере-Хольский Тандинский Сут-Хольский Тоджинский	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
1.4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
1.3.1	<i>Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.</i> – меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа
1.3.2	<i>Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.</i> – комплекс мер, направленный на увеличение охвата	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа

	<p>детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (ориентированный на разные возраста и включающий разные направления и формы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия (при этом ключевым является не прямое увеличение охвата, а качество участия, за счет более точного отбора участников на уровне ОО); – проведение консультаций для родителей, в том числе дистанционных; – организация профильных смен; – выдача стипендий и грантов обучающимся. 			<p>недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>
1.3.3	<p><i>Индивидуализация обучения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – меры по формированию в ОО условий развития системы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, тьюторского сопровождения и др.; – меры по формированию профильных классов; – корректировка рабочих программ; – корректировка условий приема обучающихся в профильные классы. 	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	
1.3.4	<p>Устранение выявленных проблем по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»</p>	февраль 2023 г.	<p>МОУО: Улуг-Хемский Монгун-Тайгинский г. Кызыл г. Ак-Довурак Тере-Хольский Пии-Хемский Кызылский Эрзинский Тес-Хемский Чеди-Хольский Тандинский Бай-Тайгинский Сут-Хольский Тоджинский</p>	<p>Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>

1.5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				
1.4.1	<p><i>Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.</i></p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования.</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.</p> <p>Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).</p>	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	<p>Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе</p> <p>Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>
1.4.2	<p><i>Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.</i></p> <p>Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.</p> <p>Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от одной четверти до нескольких лет).</p> <p>Формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса</p>	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	

	обучающихся и потребностями рынка труда. Открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности.			
1.4.3	Устранение выявленных проблем по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	февраль 2023 г.	МОУО: г. Кызыл Дзун-Хемчикский Каа-Хемский г. Ак-Довурак Кызылский Монгун-Тайгинский Чаа-Хольский Овюрский Улуг-Хемский Тере-Хольский Чеди-Хольский Тес-Хемский Барун-Хемчикский Пири-Хемский Тандинский Бай-Тайгинский Сут-Хольский Тоджинский	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций				
2.1.1	Принятие мер, направленные на повышение качества управленческой деятельности в ОО: – проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций; – организация стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования; – распространение лучших практик и продуктивных моделей управления; – организация «Школы молодого руководителя»; – организация профессиональных конкурсов для руководителей ОО;	2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», МОУО, ОО	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия

	<ul style="list-style-type: none"> – обновление системы финансового мотивирования директоров ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО; – отстранение руководителя ОО от занимаемой должности по результатам мониторинга эффективности руководителей ОО. 			
2.1.2	<p>Принятие мер, направленные на формирование резерва управленческих кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение муниципального конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений; – проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв; – назначение руководителей образовательных организаций с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя ОО и/или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв. 	2023-2027 гг.	Минобр РТ, ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», МОУО, ОО	
2.1.3	Устранение выявленных проблем по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»	февраль 2023 г.	<p>МОУО:</p> <p>Чаа-Хольский г. Ак-Довурак Улуг-Хемский Монгун-Тайгинский Чеди-Хольский Тес-Хемский Бай-Тайгинский Кызылский Тере-Хольский Тандинский Эрзинский Пии-Хемский Сут-Хольский Тоджинский</p>	<p>Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников				
2.2.1	Принятие мер, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников (в зависимости от конкретных проблем, выявленных в ходе проведения анализа):	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	<p>Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – организация профессионального взаимодействия педагогов (в том числе сетевого); – организация работы муниципальных методических объединений; – сопровождение наставничества и менторства; – развитие внутришкольной системы профессионального роста; – вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.); – проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; – участие специалистов муниципальных методических служб/педагогических работников муниципальных ОО в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов; – развитие сетевых форм реализации модульных программ повышения квалификации, вариативных форм сетевого образования; – формирование запроса к содержанию дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей муниципальной системы образования, например реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 			<p>материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>
2.2.2	<p>Мероприятия, меры, управленческие решения по устранению дефицита педагогических кадров: Развитие системы наставничества педагогических работников, организация работы сообществ и «школ» молодых педагогов.</p> <p>Разработка комплексной муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов.</p>	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	

	<p>Разработка и внедрение модели методической адресной поддержки профессионального развития молодых педагогов до 35 лет, включающей «горизонтальные» формы повышения профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение в ОО муниципалитета выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования.</p> <p>Реализация государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров.</p>			
2.2.3	<p>Принятие мер, направленные на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование педагогических работников муниципальных образовательных организаций о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; – информирование педагогического сообщества муниципалитета о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ; – формирование муниципальной заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ 	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	
2.2.4	<p>Устранение выявленных проблем по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»</p>	февраль 2023 г.	<p>МОУО: Чая-Хольский г. Кызыл Овюрский Барун-Хемчикский Монгун-Тайгинский г. Ак-Довурак Улуг-Хемский Тес-Хемский Кызылский</p>	

			Эрзинский Тере-Хольский Тандинский Чеди-Хольский Бай-Тайгинский Пии-Хемский Сут-Хольский Тоджинский	
2.3. Система организации воспитания обучающихся				
2.3.1	<p><i>Мероприятия, меры, управленческие решения по формированию ценностных ориентаций обучающихся:</i></p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.</p> <p>Принятие мер, направленных на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p>Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.</p>	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	<p>Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе</p> <p>Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>

	<p>Меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.</p> <p>Меры, направленные на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p>Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности.</p> <p>Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.</p> <p>Принятие мер поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.</p> <p>Принятие мер поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом</p>			
2.3.2	<p><i>Мероприятия, меры, управленческие решения по профилактике деструктивного поведения обучающихся:</i></p> <p>– разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;</p>	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	<p>Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе</p> <p>Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений; – создание мобильных антикризисных бригад и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов; – организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования 			мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
2.3.3	Устранение выявленных проблем по направлению «Система организации воспитания обучающихся»	февраль 2023 г.	МОУО: Эрзинский Чаа-Хольский г. Кызыл г. Ак-Довурак Пии-Хемский Улуг-Хемский Бай-Тайгинский Тере-Хольский Тес-Хемский Кызылский Каа-Хемский Тандинский Чеди-Хольский Сут-Хольский Тоджинский	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования				
2.4.1	<i>Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:</i> <ul style="list-style-type: none"> – формирование заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов; 	2023-2027 гг.	МОУО, ОО	Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение проектов по совместному развитию профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО; – формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО; – предоставление муниципального жилья педагогам (при наличии); – развитие вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности)); – создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в отдельных муниципалитетах; – организация обучающих мероприятий для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией; – организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации 			<p>устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>
2.4.2	Устранение выявленных проблем по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования»	февраль 2023 г.	<p>МОУО: г. Ак-Довурак Пии-Хемский Чаа-Хольский Эрзинский Чеди-Хольский Кызылский Монгун-Тайгинский Каа-Хемский Тере-Хольский Тандинский Бай-Тайгинский Сут-Хольский Тес-Хемский Тоджинский</p>	<p>Протоколы заседаний рабочей группы/общественного совета о рассмотрении адресных рекомендаций; рекомендации по использованию успешных практик; методические материалы, размещенные в открытом доступе Приказ о проведении конкретных мероприятий, письмо о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>

Сокращения в тексте:

ШНОР - школы с низкими образовательными результатами;

ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК» - ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»;

ГБУ «ИОКО РТ» - ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»;

ГБНУ РТ «ИРНШ» - ГБНУ РТ «Институт развития национальных школ»;

ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» - ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»;

ГБОУ РТ «РЦРДО» - ГБОУ РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»;

ГБУ ДПО РТ «РЦПО» - ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр профессионального образования»;

ГБУ РТ «ЦУМ» - ГБУ РТ «Центр учета и мониторинга деятельности образовательных организаций»;

МОУО - Муниципальные органы управления образованием;

ОО - Образовательные организации.