



Управление образования администрации
Чаа-Хольского кожууна
668221, Республика Тыва
Чаа-Хольский кожуун
с. Чаа-Холь, ул. Школьная, 1
Тел (факс)8-394-43-2-12-71
Chaa-hol_otdel@mail.ru
исх. № ___ от «07» февраля 2023 г.

Справка

по итогам посещения уроков учителей – предметников общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна

Согласно приказу Управления образования администрации Чаа-Хольского кожууна от 08 декабря 2022 года № 425 « О посещении уроков и консультаций учителей –предметников общеобразовательных организаций Чаа-Хольского кожууна», 14 февраля 2023 года были посещены уроки следующих учителей – предметников:

- Учителя начальных классов МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь, учителя географии МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг, учителя физики МБОУ СОШ с.Булун-Терек им. Кара-оол В.Х., учителя русского языка и литературы МБОУ ООШ с.Шанчы.

- **МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь (начальная школа)** Литературное чтение. 3 класс. Тема урока: Стихотворение Е.Тановой «Артыш».

Учитель на уроке демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор, системно и последовательно организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации, создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду, учитывает возрастные особенности обучающихся, стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся. Создает на уроке целесообразные проблемные ситуации выбора и принятия решений, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует эффективные подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность.

Вывод. Урок продуман от начала до последней минуты. Используются приемы и методы формирующие познавательную активность, осуществлены межпредметные связи. Учащиеся получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности. Высок воспитывающий эффект урока.

Рекомендации. Приглашать на свои уроки молодых специалистов для передачи передового опыта.

- МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг. География. 7 класс. Тема урока: «Внутренние воды Южной Америки».

В соответствии с санитарными нормами класс хорошо освещен, проветрен. Учащиеся в школьной форме, готовы к уроку. Использовано ТСО.

Урок проведен в соответствии с календарно- тематическим планированием. Он начат с проверки домашнего задания, повторения пройденной темы, после чего учитель подвел учащихся к формулированию новой темы.

Урок прошел в хорошем темпе, выполнен большой объем работы. Учитель чередовал устные приемы работ с письменными, каждое упражнение выполнялось у доски с комментариями детей. Ответы детей полные, демонстрируют знание правил, умение использовать условные обозначения рек и озер, правильно сокращают название озер и рек. Речь учителя грамотная, с научной терминологией, вопросы правильно сформулированы и понятны учащимся. На уроке сочетались различные методы: словесный, наглядный, частично-поисковый. Учитель учит и дает возможность учащимся мыслить, рассуждать, искать, сравнивать полученную информацию, анализировать, делать выводы. Для предупреждения утомляемости и сохранения здоровья учитель использовал занимательный материал, провел физкультминутку. Закончился урок подведением итогов, выставлением отметок.

Вывод. Работа учителя подчинена принципу «не навредить». Учитель справился с этой задачей, поставленные цели были выполнены. Дети были активны, и удовлетворены своей работой.

МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. Физика. 8 класс. Тема урока: «Последовательное соединение проводников».

Учитель демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Используют на уроке: учебник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы учащихся комментируются. Четко просматривается на посещенном уроке использование современных методов обучения. При обучении учитывает универсальный алгоритм решения физической задачи: качественный анализ задачи, запись условия в уравнениях, решение системы уравнений, анализ правдоподобия результата. Чтобы избежать натаскивания на известные тексты, практикует такие виды заданий, как отработка учащимися вариантов разобранных задач, поиски

вариантов решения одной и той же задачи, расчеты и оценка результатов и поиски вариантов решений включает в содержание домашних заданий. Уделяет особое внимание практическим работам, в которых обыгрываются реальные ситуации, использованию рисунков, фотографий, схем, таблиц, графиков.

Вывод. В целом урок прошел в хорошем темпе. Учитель владеет материалом урока, облакает его в научную доступную для освоения форму. Владеет классом: дисциплина на уроке близка к идеальной. Материал учебника использован максимально.

МБОУ ООШ с.Шанчы. Русская литература. 5 класс. Тема урока: К.Г.Паустовский «Теплый хлеб».

Урок проведен в соответствии с календарно- тематическим планированием, начат с эмоционально-психологического настроения. Учитель задал тему и цели урока. Хорошо прослеживается поэтапное построение урока, плавный переход от одного вида учебной деятельности к другой. Коллективная форма работы сочетается с индивидуальной и самостоятельной. Учитель продемонстрировал владение предметом, использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры, вопросы сформулированы четко и понятны детям. Учитель приучает учащихся давать полные ответы на поставленные вопросы, учит сравнивать задания, аргументировать свои ответы. Учитель не забывает и о здоровьесбережении, провела динамическую паузу. В конце урока учащиеся провели самооценку деятельности, нарисовав смайлик в тетради.

Вывод. Урок прошел плодотворно, объем работы в классе достаточный. Методы работы учителя соответствуют изучаемой теме и способствуют закреплению и углублению знаний о хлебе, лошадях. Но в силу того, что учитель старался успеть выполнить запланированное, дисциплина в классе временами портилась, на что учитель реагировал эмоционально.

Рекомендации:

1. Учителям совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований, предъявляемых к современному уроку, активнее использовать системно-деятельностный подход в обучении.
2. По требованию ФГОС тему и цели должны формулировать учащиеся. Необходимо организовать работу в этом направлении.
3. Учителям продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых знаний по учебным предметам, учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний обучающихся.

Справка составлена инспектором по школам

Управления образования О.М.Дамба.